

二年级数学期末试卷分析总结(优秀5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级数学期末试卷分析总结篇一

本学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析： 试题分析：

从整体上看，本次试题内容较为简单，试题注重基础知识掌握应用，内容涵盖广泛，能力上考查了学生的计算、理解、观察、操作等能力。突出了学科特点，体现了《数学课程标准》精神。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查又保证了较高的比例。本册重点内容一乘法口诀的应用，在试卷中通过口算、笔算、比较大小、解决问题等形式得到了广泛的考查。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过解决问题的形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

(3) 重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，操作能力、观察能力和判断能力以及运用知识解决生活问题的能力。如列竖式计算，统计，画角，等。

二、试卷分析；

1、成绩分析：本次考试，我班36个学生参与考试，及格率100%，优秀率75%，从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：（1）基础知识扎实，形成了一定的基本技能。（2）运用数学知识解决问题的能力较强。（3）有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。主要体现在：（1）对计算抓的还是不够，尤其是笔算。

（2）解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

三、采取措施

1、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

2、加强学生读题理解能力。从考试的整体状况来看，我们在平时的教学中还要注重学生的审题能力、理解能力。在平时的训练中有意识的变换各种题型，让学生会融会贯通。避免学的比较死。

3、进一步加强学生专心致志，细心检查等良好的学习习惯的

培养。

4. 反思学生中弱势群体的学习方式，思维方式，做好家校联系。

二年级数学期末试卷分析总结篇二

二年级数学期末试卷可以说是全面考查了学生对基础知识掌握情况和基本技能的形成情况，考查了学生对数学知识的综合学习和灵活应用能力。试卷体现了《数学课程标准》的基本理念与思想，考查了学生的真实水平。现将试卷分析如下：

1. 内容全面，覆盖广泛，各部分分值权重合理。

2. 数学试题设计富有趣味性、贴近生活。

1. 计算方面：口算完成得良好，部分学生全对，部分学生做错一两题，笔算方面亦然，主要原因是看错符号或抄错数字。大部分学生能运用正确的方法进行计算。

2. 填空部分：

学生失分率很高。

3. 解决问题

这部分内容大部分题学生完成的都挺好，就是第4题，学生一不大理解题意，二有的学生即使心里明白，但不会表达，故完成得不理想。

1. 加强学生认真审题的好习惯和主动学习能力的培养。只有在正确理解题意的基础上才能很好的完成题目，更要培养学生认真、细心的习惯。

2. 加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
3. 在今后的教学中我们继续加强基础知识夯实，更加注重学生对于基础知识的掌握，在掌握基础内容的基础上适当的进行拓展，让学生能够适应各种各样的题型。
4. 在今后的教学中，应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，做到既面向全体，又因材施教，为学生以后的学习打下坚实的基础。
5. 以后在教学中加强教学方法的研究，在学生熟悉的、感兴趣的问题情境中，感悟、学习和理解数学知识，从不同的角度解决问题，拓展学生的思维，激发学生学习数学的兴趣，重视培养学生良好的学习习惯，让学生喜欢数学，爱学数学。

二年级数学期末试卷分析总结篇三

二年级数学期中试卷分析

吕天井小学吕艳

本次试卷考试内容为：数据收集和整理、表内除法、图形运动，重点考试内容是表内除法。整体看本班学生都比较好地掌握了这四部分，但由于粗心或者个别同学平时理解错误导致一些错误出现。

填空题错误集中在两处：一是对于除法算式中各部分名称填写错误，这属于审题错误，除法算式的“读作”和“所用口诀”相混淆，还有把乘法口诀写成了乘法算式；二是书写错误“平移”，“旋转”个别同学不会写。

判断题错误主要是对称轴、运算顺序、平均分问题出现错误。题目是“长方形的对称轴个数”，学生错误地当成了“正方

形的对称轴个数”，还有学生画对称轴时想当然认为长方形也能沿对角线对称。

对于运算顺序学生知道 $4 \times 6 \div 3$ 是从左往右计算，但题目要求是说先算 4×6 学生就有点拿不准了，还是说从左往右计算。

平均分问题，学生可能平时做题习惯了而忽略了除法是在平均分的前提之下的，题目是“42块蛋糕分给6个人，每人一定7块，”有学生当成了平均分问题从而出现判断错误。

选择题主要是两个算式合并成一个综合算式时忘记了考虑是否加括号，这也是教学中的一个难点，也是学生平时的易错点。

计算题，数据收集和整理是出错率最少的，因为题目简单，学生做起来也比较容易，出错的原因也是因为审题不清，计算粗心大意。

解决问题主要错在2、3题，第二题是因为学生没有理解题意，需要三个算式才能解答出来，有点难度，但是如果通过画图，还是可以理解清楚的。第三题，学生计算出一辆小面包车和2辆大面包车能坐下22人后，答的是“20人不能坐下”，学生理解上出现了混淆。

对于本次考试出现的上述问题，在平时讲课时要注意让学生多练习，并且培养学生认真审题的习惯。

二年级数学期末试卷分析总结篇四

八年级上学期期末考试数学试卷分析

一、试题分析

试题难度适宜，能重视考查基础知识、基本技能和数学思想

方法。部分题目可直接运用公式、定理、性质、法则解决，无繁难计算、证明，对教学有导向作用。

二、从学生的失分情况上分析教情与学情

1. 基础题和中档题的落实还应加强。比如，学生必会，应该拿分的一些中档题得分情况并不理想。这是因为我们在教学中对学习困难的学生关注不够，课堂密度小，双基的落实不到位。2. 学生数学能力的培养上还有待加强。

(1) 审题和数学阅读理解能力较弱。如第9题，其实在分段函数中，曾讲过这种类型，但学生根本就没有理解此题，造成思维混乱。因而，无从下手；造成严重失分。还有第25题，学生根本就没有读懂题。

(2) 计算能力较弱。从所调查学生中可以看出，一部分学生的计算能力较弱。比如，第12题与第21题，这是送分题，但学生因为粗心而出错。

(3) 运用数学思想方法解决数学问题的能力还需加强。试卷设置了一些涉及到开放性、探究性、应用性的问题，比如：第26题，第27题等；从调查中可以看到学生的得分率都不高，学生所学知识较死，应变能力也不好。这说明平时教学中，注重的只是告诉学生怎么解，而忽略了为什么这么解，也就是只有结果没有过程。造成学生应变差，题目稍有变化，就不知如何下手。学生不会综合运用所学知识结合数学思想去解决问题，这也是优秀率低的一个主要原因。

四、今后几点措施

1. 加强对课程标准的研究。比如从试卷中体现出来的：立足基础性、注重能力性、感受时代性、强调应用性、渗透探究性、关注创新性、重视综合性、体验过程性。特别指出的是考试过程也是学习过程。2. 加强对学生学习方法的指导和学

习能力的培养。在后面的教学中应注重在课堂教学中发挥学生的主体作用，不光要传授知识，更应传授学习和考试的方法，注重学生能力的培养。今后的教学过程中，数学思想的教学要作为一个重点内容，使一部分优秀的学生真正能灵活运用数学思想解决实际问题，提高优秀率。

3. 要养成反思的习惯。每次考完我要好好分析、研究学生的试卷，分析一下学生错误的主要原因，最好是分析到每个学生，指出学生的问题所在，反思自己在前一阶段中的得与失，从中获取经验和教训，并及时调整自己的教学，使自己的后一阶段的教学中更有针对性。另外，还应该培养学生养成反思的习惯，使学生的学习更有针对性、主动性和实效性，使学生能力的提高更快。

4. 在后阶段的教学中，尽可能针对不同层次的学生采取不同的方法。对于基础较差的学生主要就是落实双基，让他们能拿到基本分；对于学有余力的学生，要适当给他们“吃点偏饭”，使他们的能力得到较快的提高，力争在中考中取得优异的成绩。总之，本学期我将会更好地适应新时期的教学的要求，在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们独特的教学方法；同时，多参加公开课的讲评，努力学习别人的闪光点，不断提高自己的业务水平，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。

二年级数学期末试卷分析总结篇五

一、考试基本数据统计

本次全年级参加人数:178人, 平均成绩89分 及格率98% 优秀率58%

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手操作，从自己的操作中学会灵活运用知识 让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的'第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错答案。

(2) 学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。

(3) 学生对解决实际问题的能力太差, 对知识学习太死, 不会灵活应用第五题第2.5小题只有很少学生做对，第六大题也只有个别学生想出来。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了前段所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 今后努力的方向和改进措施。

1、培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。

2、重视基本算理、基本概念教学，在教学中要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

4、关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供做数学的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。数学学习特别是新概念、新方法的学习，应当为学生提供具体的情境，让学生在实际的操作、整理、分析和探索中去体会数学。

5、为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考。而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间与空间。