

最新小学科学课堂教学心得(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学科学课堂教学心得篇一

科学是我们日常生活中不可或缺的一部分，它让我们更好地了解世界和自然现象。在小学的科学课上，我学到了许多有趣的知识，也收获了许多宝贵的经验。下面我将围绕着“小学生科学心得体会”这一主题，分享我在科学学习中的五个体会。

首先，科学是有趣的。在小学科学课上，老师会利用各种实验和示范来教授知识。这让我们不仅能听懂知识的含义，更能亲自动手进行操作。例如，我们在学习动能转化时，老师带来了一组钢珠，通过测试不同高度下的钢珠运动情况以及能量转化过程。这样的实验很生动，让我们更容易理解和掌握知识。

其次，科学需要思考和实践。在学习科学的过程中，我们并不仅仅需要理解书本知识，更需要动脑筋思考问题。例如，在学习光的传播的时候，我们做了一次有趣的实验。我们在黑暗的教室里点亮一盏小灯泡，然后不同的同学站在不同的位置观察，他们看得见灯光吗？这个实验引发了我们对于光传播的思考，通过实践我们更深入地理解了光的传播原理。

再次，科学需要观察和记录。观察是科学实验中非常重要的一部分，科学家们通过观察物体的性质和现象来发现规律。在学习水的沸点时，我们观察了水加热后的现象和变化。我们记录下观察的结果，然后和同学们的观察结果进行对比，

最后得出结论。这样的实践让我们明白了观察和记录的重要性，也培养了我们的观察力和记录能力。

最后，科学需要合作。无论是在实验课上还是课堂讨论中，我们都需要和同学们合作才能取得更好的效果。在学习有关植物的知识时，我们进行了小组合作，每个小组种植一盆植物，通过亲手照顾植物的过程，我们更加深入地理解了植物的生长原理和需求。合作让我们学会了倾听他人的意见，也学会了与他人合作工作，这对我们的成长至关重要。

综上所述，小学的科学课让我受益匪浅。我学到了许多有趣的知识，也学会了动手实践、思考问题、观察记录以及与他人合作的能力。科学不仅是一门学科，更是培养我们探索和创新能力的的重要途径。我相信，在未来的学习和生活中，科学会给我带来更多的惊喜和收获。

小学科学课堂教学心得篇二

一、做好课前准备，备好课，认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，知道应补充哪些资料，怎样教。了解学生原有的知识技能的质量，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习兴趣。

三、小学阶段的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

四、积极参与听课、评课等教研组活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，补己之短，提高教学水平。

五、培养多种兴趣爱好，向学生介绍一些好书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，学习新理念，改进教学方法，努力提高业务水平，更好的为学生服务。

小学科学课堂教学心得篇三

科学是一门基础学科，是对自然世界的探索和研究。小学科学教育是学生初步掌握科学思维方法和基础科学知识的重要阶段，也是为学生今后接触更深入更广泛的科学学科奠定基础的时期。作为小学科学教师，我认为一堂好的小学科学说课需要具备以下两个特点：一是言简意赅，语言通俗易懂，使学生能够容易地理解和掌握知识；二是形象生动，以多种形式呈现科学知识和实践操作，充分激发学生学科学的兴趣和热情。

第二段：编写课件

编写小学科学授课课件不仅要考虑教育目的和教学内容，还要注重表达形式和内容的统一性。课件的内容应该体现教材的基本要求和核心知识点，结合实例进行讲解，并且要根据学生的认识水平和实际情况进行科普性普及，将学科知识和学生实践能力有机结合。

第三段：灵活教学

在小学科学授课的过程中，教师应该灵活运用多种教学方式和方法，搭建丰富多彩的教学环境和条件。在讲授过程中，可以通过学科实验、科学实践课、情景模拟等多种方式对学科知识进行生动形象的讲解和演示，让学生理解和掌握知识

的同时，激发其对科学的好奇心和求知欲。

第四段：注重学生参与

小学科学授课应当尽量提高学生的参与度和积极性，让学生在学科知识的掌握和应用过程中，充分展现其独立思考和创造能力。可以通过活动设计和小组讨论等方式，让学生在教师的引导下，自主思考、合作探讨，培养其团队合作和社交能力。

第五段：总结

小学科学授课是教师实现教学目标的重要途径，也是学生形成科学意识和养成科学学习习惯的必要步骤。在实际授课过程中，教师应该根据学生的实际情况和需要，注重灵活教学和多元化方式，让学生在轻松愉悦的氛围中，理解和掌握科学知识，培养科学思维方式，激发在科学教育中的创造性思维和探索精神，最终实现教学目标的全面提升。

小学科学课堂教学心得篇四

本学期，我参加了乡饮教办组织的科学教研活动，观摩了多位科学前辈的示范课，接着又听了多位老师的反思和多位老师的评课。对我来说，这是一次宝贵的学习机会。活动之后受益匪浅，写下了自己的感受，勉励自己。

观念是行动的先导。我刚开始教科学，对科学这门课程知之甚少，从这学期刚开始我就亦步亦趋的跟着刘静老师学习教科学。通过这次教研活动之后，我学习的目标更加明确。要想教好科学，首先要学好课标。小学科学课程标准明确指出：“小学科学课程是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。”学习科学课程的基本理念及内容标准。在学好课标的基础上再学习教材，研究教材，专研教法，才能目标明确，不偏离正确航道。在学好这些的基础上，再象董老师指

导的那样继续深入学习。当然学习的方式多种多样，不但要注重吸收式学习，还要积极参加各级论文、案例等评比活动。更重要的要积极参加各级部门组织的教研活动，以研促学。

林x老师的三年级课例。我感触良多，因为我也教三年级的科学课，而且我在上周也在三年级上了这节课。整一节课教师的教学设计、课堂语言点拨能力、调动学生学习兴趣、课堂学生学习评价、探究活动等方面都是值得我好好学习的。本节课让我感受到：

(1) 提高学生学习科学课的兴趣是尤为重要。林x老师先用课件展示了几幅图片并创设疑问引发学生探究兴趣。有了对科学课的学习兴趣学生在接下来的活动中都表现得激情洋溢。

(2) 在学生动手实验的过程中，林x老师注重了实验探究的层次性。他先让学生观察，让学生发现问题，感觉出其中的不便，比如怎么可以自由的。学生在实践的基础上提出可以用开关解决这个问题。于是林x老师就因势利导得让学生们开始了更高层次的实验——利用生活中的现象更复杂的。这种由浅入深，循序渐进的分层次实验，更有利于培养和保持学生探究的兴趣，更有利于他们动手操作能力提高和创造思维的开发。

(3) 本节课还有一大亮点，在实验完毕展示汇报的时候，老师不但让实验成功的小组上台展示成功的方法，而且让没成功的小组展示他们的连接方法以发现问题，在这一点上老师注重了面向全体学生，为每一个学生提供了公平的学习科学的机会和有效的指导。取得了非常好的教学效果！

张x老师的课非常精致，无论各方面都值得我去学习。老师的导课非常新颖，大大激发了学生的探究兴趣。她的整节课都充分贯穿了科学学习要以探究为核心这一理念。在这节课中，我认为尤其值得我学习的她在材料的准备和组织上，就像她说得那样她为学生提供了有结构的材料：观察材料——实

验材料——拓展材料。

要想达到课标提出的教学目标，科学学科与其他学科必须整合，没有其他学科整合、其他学科的教学没有做到有机渗透，学生的科学素养就不能得到有效的提高。只有与其他学科整合，特别是与青少年科技活动整合使学生积极参与青少年科技各类活动才能更好的激发学生的学习兴趣，从而有效提高学生的科学素养。另外学校还可以积极开展科学课外实践活动，主要目的就是对学生进行科学实践能力的培养，同时增长学生的科学知识。我们学校两个科学老师开了两个第二课堂，科学实验课堂和探究试验课堂。对于提高学生的动手能力拓展学生的科学知识起到了非常重要的作用。

以上只是我个人的一点小小的见解，现在我对科学这门课已经产生了浓厚的兴趣，今后我会在科学学习的道路上继续学习，努力耕耘，在张x老师和各位前辈的指导下不断进步。

小学科学课堂教学心得篇五

科学作为一门学科，在小学阶段已经被列入了学习计划中。小学生通过学习科学，不仅能够了解自然界的规律，还能培养动手实验的能力，锻炼逻辑思维和解决问题的能力。在我接触科学的过程中，我深深体会到了科学的魅力和重要性。

首先，科学让我对自然界的规律有了更深入的了解。在学习科学的过程中，我们学习了很多关于天体、植物、动物、物质等方面的知识。通过观察、实验和研究，我发现有很多事物都有自己的规律。比如，我们学习了太阳系的构成和行星运行的规律，让我对宇宙的浩瀚和神秘有了更多的认识。通过学习植物的生长过程和光合作用，我懂得了植物需要阳光和水分才能生长健康。这些规律的发现让我更加敬畏自然界的伟大和神奇。

其次，科学培养了我动手实验的能力。学习科学不仅仅是在

课本和黑板上死记硬背，更要进行实践和探索。在实验课上，老师会给我们一些简单的实验，如锈蚀实验、测量长度、水的沸点等。通过实验，我们可以亲身体验一些科学现象，加深对知识的理解。而且，实验还能提高我的动手能力和观察能力，培养我细心、耐心、认真的工作态度。做实验的过程中，我还学会了如何收集、整理、分析实验数据，提高了我的逻辑思维能力。

再次，科学锻炼了我解决问题的能力。科学的学习过程中充满了问题和困惑，在解决问题的过程中，我不仅学到了解决问题的方法，还学到了不怕困难的勇气。有一次课堂上，老师给我们设计了一个电灯泡串联和并联的实验，让我们探究电流的规律。在实验过程中，我遇到了很多问题，如电线接错了、电路无法通电等。面对这些问题，我不能放弃，而是要不断思考、排除错误，最终找到正确的解决方法。通过这样的实验，我懂得了在做任何事情时都要耐心、细心，并且勇敢面对困难，不轻易退缩。

此外，科学的学习让我培养了探索的兴趣。在小学阶段，我们学习的科学内容只是冰山一角，世界上还有很多有待我们去发现的事物。科学的发展需要有探索精神和创新思维的人。通过学习科学，我渐渐对科学产生了浓厚的兴趣，希望能够了解更多的科学知识，探索更多的科学奥秘。在探索的过程中，我会遇到困难和挫折，但我相信只要坚持不懈，就能收获成功的喜悦。

总之，科学学习是小学生学习生活中不可或缺的一部分。通过学习科学，我对自然界的规律有了更深入的了解，培养了动手实验的能力，提高了解决问题的能力，培养了探索的兴趣。科学是一门与我们生活息息相关的学科，它不仅能够帮助我们更好地了解世界，也能够培养我们的思维和动手能力。作为小学生，我们应该积极参与科学学习，发现科学的魅力，成为未来的科学家和创新者。

小学科学课堂教学心得篇六

小学科学创新论文是我在科学课上的一次重要体验。通过这次课程，我学会了最基本的科学创新步骤，也学会了如何提出一个科学问题。在开始写论文之前，我首先要确定一个问题，然后进行背景调查，收集相关资料和信息。这个过程让我看到科学问题的重要性，一个好的问题能够引起科学家的兴趣，也能为社会发展带来贡献。通过科学创新，我懂得了科学探究的思维方式，培养了我提出问题、解决问题的能力。

第二段：科学实验的操作让我更加注重细节

科学实验是科学创新的重要环节。在进行实验之前，我需要设计实验方案，制定实验步骤，注意实验条件和变量控制。通过实验，我学会了如何观察、测量和记录实验数据。在进行科学实验时，我开始注重实验细节，认真进行实验操作。我发现实验操作的每一个细节都可能对实验结果产生影响。比如，实验室环境的温度、湿度等因素，都可能对实验结论有所影响。通过科学实验，我不仅学会了科学知识的探究，还培养了我的观察力和实验技能，提高了我的实验能力。

第三段：科学创新让我明白团队合作的重要性

科学创新需要团队合作。在科学创新课程中，我经历了小组合作，每个人都要为小组的成功做出贡献。在小组合作中，我们每个人都有自己的分工和责任。有的同学负责调查和整理资料，有的同学负责实验操作和数据记录，有的同学负责论文的撰写。通过团队合作，我学会了倾听他人的意见，学会了与人合作和沟通。我深深地体会到，只有团队中的每个成员都发挥自己的作用，才能使整个团队取得成功。科学创新的过程让我明白了团队合作的重要性。

第四段：科学创新拓宽了我的知识和视野

科学创新让我接触到了一些平时不太接触的知识 and 领域。通过科学创新，我学习了一些新的理论知识和实验技能。比如，在我进行论文研究时，我需要了解相关的科学理论和前沿科研成果。通过这次科学创新经历，我发现自己对科学的兴趣更加浓厚，对科学知识的研究和学习更加有激情。科学创新的过程不仅让我拓宽了知识，并且开阔了我的视野，让我能够更好地理解和掌握科学知识。

第五段：科学创新让我养成了科学的思维方式

通过小学科学创新论文的写作，我养成了科学的思维方式。科学创新要求我们具备质疑精神和批判思维能力。在开展论文研究的过程中，我学会了如何分析和解决问题，如何利用逻辑和推理进行论证。科学创新让我学会了如何收集、整理和分析信息，培养了我良好的科学素养和科学逻辑思维。这些都是科学创新对我的影响，使我在今后的学习和生活中更加深刻地理解、应用科学知识。

总结：通过小学科学创新论文的学习和实践，我不仅学到了科学探究的基本步骤和方法，还培养了我提出和解决问题的能力，注重实验细节和观察力，倾听他人的意见和加强团队合作，拓宽了我的知识和视野，养成了科学的思维方式。科学创新让我深刻地感受到科学的魅力和价值，并为我今后的学习和成长奠定了坚实的基础。

小学科学课堂教学心得篇七

1. 通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学科学新课程的重要性及其常用方法。整体把握小学科学新课程不仅可以使我们清楚地认识到小学科学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对小学科学新课程。整体把握小学科学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的科学素养。只有让学生具备良好的科学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地

认识并把握好科学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的小学阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握小学科学新课程、清晰地认识并把握好科学的主线，对于一个小学科学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握科学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使學生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使學生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学可以激发學生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

2. 通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握小学科学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通學生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的科学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的检测越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的中考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助學生提高学习成绩，以

便升入理想的中学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

培训让我明白了教师需要具备的基本素质：善于积累、善于观察和学习；善于调整教学方式和内容；善于控制自身的情绪；善于有效地利用教学资源，同时我还懂得了科学的兴趣性、启发性等教学原则的重要性。……我的路还有很长要走，可能会很艰辛，但我会迎风而上！这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握小学科学，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识，当然对我思想上的冲击更是不可估量。我再一次感受到了“行胜于言”的作风，体会到老师一丝不苟、认真负责的工作态度和团队合作的力量，更让我受到震撼的是一种严谨的作风。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

总之，在科学教学中，我们不但要多研究教材的内容，更要多研究学生的心理特点，及时发现学生学习的困难所在，多注重学生在学习过程中的情感体验，这样我们的教学才会达到更好的效果。

小学科学课堂教学心得篇八

范文一、

我有幸参加了山西省组织的山西省农村薄弱学校改造计划小学科学教师培训，在这两天的学习中我受益匪浅，培训内容丰富，形式多样，既有专家们精彩的论述，深刻的见解，又有联系教材的实践活动，有助于教师们的交流互动和动手操作，为我们打开了一扇科学教学新的天地。随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，现将本次培训的感受汇报如下：

首先，从整体上对科学课有了更充分的认识。几乎在每个地区的科学课都很少有专职的教师带，有些地方的科学实验课学生很少上、甚至没有上过。这是大部分人认为科学不重要，山西省教育科学研究所的尚秀芬老师给我们做了《使科学对所有学生都是适合的有趣的和富有挑战性的》精彩讲座。从科学教育国际研究新成果、小学科学课程国内改革新动向、小学科学探究教学新变化、教学实施应注意的几个问题这几个方面进行了阐释。对于具体的教学操作这些方面，从科学的定义、含义、分类、知识、方法等方面，一层层条丝缕析地剖析开来，如层层剥笋一样，为我们揭开了科学神秘的面纱，让我们认识到科学的本质就是提升每一位公民的科学素养。通过详细分析，了解了这种不同之后，让我在今后的小学科学教学中，更加掌握了小学生探究的特点，力争与小学生一起设计符合他们特点的探究活动，提高小学生科学探究的有效，使科学对所有学生都是适合的有趣的和富有挑战性的。

山西省榆次一中的马冬生老师则从考试的角度阐释科学对学生未来成绩的影响。他的讲座是《实验教学与实验考试》，这就为我们教师的实验教学更进一步的指明了方向，小学科学是初高中物理、化学、生物等实验课的基础教学，所以我们的实验课更需要我们在做实验时的. 严谨操作，精细示范，不容的有半点马虎。

其次，在本次培训中使我的实验有了进一步的规范。在两天的培训中，绝大部分时间是有老师对我们进行小学科学教学仪器的使用方法的示范指导，对于每课每个实验都进行了具体的讲解和引导操作，并对每个实验的重点，进行了明确要求，参加培训的每位教师都认真亲自操作这些实验，能把在教学过程中出现的疑难实验进行现场操作和改进说明，同时就自己平时中的困惑与参加培训的老师们面对面进行了交流。让老师们在实际的操作中有个技术引领，让他们在实际的教学过程中可以放心大胆的去引导学生搞好实验操作，逐步提高我们的教育教学水平。

本次培训虽然时间短暂，但是自己收获颇大、感受较深，提高了实验操作技能，拓展了的专业知识，对于课程标准的理解更加深刻。科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质。小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。只要我们在教学过程中不断地发现、总结，孩子们就能学到有趣的科学、有用的科学。

范文二、

为了帮助一线教师更好地理解使用教材，提高小学科学教师课堂教学的能力和水平，2011年2月22日在市新东小学举行了全市小学科学教师培训。我有幸参加了这次培训。本次培训采用了与以往不同的形式，即课堂实验操作培训、研讨和交流相结合等多种形式，市进修学校席老师和头道小学纪教师深入浅出的讲座给我留下了深刻的印象。我非常珍惜这次学习的机会，通过学习我的感触很深，使我获益匪浅。回首培训的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问得到了启发解决。

一、提高了个人素养

通过学习使我的思想有了一个新的转变。作为一位科学教师，必须要有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是青年教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学艺术。在科学探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的。也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同

体中的成员，在问题面前教师和学生一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此成为一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。教师的这种角色的特征是：

(1)学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看、认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学。

(2)给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓励，使学生的思想更加活跃，探索的热情更加高涨。

(3)注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

(4)教师应全程参与学习的探究活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生探究、代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生科学素养的启蒙者。

二、提高了教学水平

1、对如何构建科学课堂文化有了新的认识

课堂是学校教学的主要场所，课堂学习是学生承传人类文化的基本形式。课堂既是一种研究的趋势、也是提高教学质量的内核所在。从这个意义上来说，我们可以将课堂视为决定学校教育成败的关键所在。而文化充盈于课堂之内、渗透于师生之间，文化是课堂的养分，离开文化，课堂将成为无源

之水、无本之木。因此，课堂中面临的问题，实际上就是文化的问题，所以我们应切实可行的构建课堂文化。这将有利于深化课程改革；有利于提升教师的专业素养；有利于发展学生的思维品质。那么构建课堂文化又主要应从以下几方面入手

- a 从“单向型教学”向“多向型教学”转变，构建“对话文化”；
- b 从“记忆型教学”向“思维型教学”转变，构建“质疑文化”；
- c 从“应试型教学”向“素养型教学”转变，构建“团队文化”。

因此我们要从课堂文化的角度来重新审视自己的科学教学课堂，结合传统的课堂，结合课堂面临的改革，以自己独特的眼光，构建起适合新课程理念的科学课堂文化。

小学科学课堂教学心得篇九

满怀着喜悦的心情，携带着对教好小学科学这门课程的渴望

20xx年2月24日，县教研室在陈庄小学举行了《突出学科特点，聚焦课堂转型》的小学科学学科学习讲座，张利强老师主讲。这次培训给我留下了深刻的印象。“玉不琢，不成器。人不学，不知礼。”这次培训收获最大的是这些优秀先行者对我思想上的冲击。一天的感觉是幸福而又充实的，因为能感受到思想火花的碰撞。

通过本次学习，我们进一步明确了“三四三”教学模式以及它的实质。这种模式的核心是：学生是学习的主体，强调将课堂还给学生，让学生自主学习，愿意学习。目前全方位的新课程改革很多时候让我们无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。虽然只有短短的一天，但这段时间里，让我感受到了一个全新的教学舞台。

其实，培训是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高

了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。综观目前我的教学，最注重的似乎就是学生的学习成绩，简单的说就是学生的考试分数，它就是我们教师的生命。于是整天围着学生转，课内效益不高，就利用课外补，花了大量时间，出现了学生累我更累的局面。

反思我的课堂，忽视了学生的心理特点和已有的科学经验。常常以成人的眼光审视严谨系统的科学，并以自己多年习惯了的教学方式将科学“成人化”地呈现在孩子们面前。如何使我们的科学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为科学老师的我更要关注的是蕴藏在科学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节科学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“科学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的科学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的.情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验??是一节成功课堂的必要基础。二是：关注科学：抓住科学的本质进行教学，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学，乐学、爱学科学。此外，我认识到：一节好的科学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注科学方法，体现科学课的灵魂，使科学课上出“科学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和方法。

我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的

业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我还是一个小学生，要学的东西还很多，和新老师一样，不能因为自己新而原谅自己教育教学上的不足，因为对学生来说小学教育也只有一次。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。对于科学教师来说，只有反思性学习才会有效的促进自我更新取向的专业化发展，才会把更多更优良的课带给学生。教师的经验也并不能自动成为教师学习和培训的资源。只有实践加反思才会使经验成为教师学习的资源。教师的经验好比宝库，开启的钥匙就是反思，从以往的实践中总结经验得失。

神产品生产的劳动者，必须有真才实学。面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，以及学生成长对“学高为师，身正为范”的挑战，教师如果不强化“自育”意识，力学苦练，做到“闻道在先”“术业有专攻，”恐非易事。因此，教师要勇于和勤于不断提高自己各方面素质，要以科学的施教知识，深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，引入教学过程，使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一。

第三，加强交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。