初中数学教师应该具备的能力 初中数学老师教学工作自我总结(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

初中数学教师应该具备的能力篇一

本学年，本人接手担任学校五年级的数学科教学工作，一学年来，我自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作的自我总结如下：

一、激发学生学习兴趣，让他们体验到学习数学的快乐。

本班学生，前几年换了好几任教师，学生们的数学基础薄弱，普遍对学数学不感兴趣。这个学年，我先是从培养学生坚持天天做数学练习题的习惯入手，并天天检查。通过学生天天做数学练习题，我进一步了解到学生的知识现状，以及一些学生的知识缺陷所在，逐渐摸清了每个学生的基础特点。接着，我有的放矢地根据本班学生的特点，开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，努力营造一个学数学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的`兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著。

二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率。

在业务上，本人从不以自己多年教学的“丰富经验”自居。本人积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高;我还在自己的博客网上，发表一些自己平时的教学反思和经验总结等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践，从中不断地提高教学效益。

三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步，

资料共享平台

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。在教学时，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合;课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一年来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

四、成绩喜人，还须努力。

1、取得的成绩。在本人一个学年的努力带动下，本班学生的精神面貌焕然一新，一改过去的“差、乱”的班级形象，形成了积极向上、乐于进取的新的“班风”、“学风”。我班

五年级在几次的数学检测中，成绩一次比一次提高，在“班风”、“学风”的比赛中，屡次中奖。一年来，本人踏实的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足及努力方向。班风学风改观明显，学习积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导;学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制;继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中数学教师应该具备的能力篇二

数学是中学教学中一门极其重要的学科，也是历年升学考试中的重头戏。数学的学习之所以如此重要，是因为数学在当今社会的发展中有着十分重要的作用，是各类科学都要用到的基础性学科，几乎找不到一门科学是完全脱离数学而存在的。“数学是一切科学之母”，它是一门研究数与形的科学，

它不处不在。要掌握技术，先要学好数学，想攀登科学的高峰，更要学好数学。数学教学的根本目的，就是要全面提高学生的“数学素养”，增强学生的数学观念。我在长期的初中数学教学中形成了自己独特的教学模式，并且深受广大学生的喜爱，在这里，我就将自己的一些心得体会拿出来和大家分享一下。

初中阶段的数学和小学完全不同，在初中阶段，学生们将开始由“算数”向真正的“数学”过渡，但是不少学生的思维难以由“数字”向“字母”和“方程”转变，难以接受具体思维向抽象思维的转变。因此，他们就会觉得数学“很难学”、“不知所云”，进而发展成为厌恶数学、害怕数学，这样，数学成绩便一落千丈。单纯的数学理论未免过于抽象和枯燥。但是，“数学源于生活”，在课堂教学过程中，我便按照学生的认知规律，逐步展示知识的形成过程，“化简”书本知识，把“身边的数学”引入课堂，用好用活每一篇教材。把数学和生活紧紧联系在一起，让学生们觉得数学并不是那么抽象，而是和生活息息相关的，因此学生就会产生学习好数学的兴趣。

教学是也一门艺术，备好课是搞好教学的基本条件。要给自己制定详细的教学进度计划，什么时候要上到什么地方，这些都要了然于胸，根据自己制定的教学计划循序渐进，有条不紊。这样，自己上课的时候心里就有底，不会有有些知识点的讲解过于冗长，导致有些知识点讲解过于匆忙，学生不能掌握的情况发生。在备课的时候，要把握自己上课时候的思路，先讲什么，后讲什么，要思考如何更好地给学生上好课，相关的知识点应该如何讲解才能让学生易于掌握，如何活跃课堂气氛，让学生能够在轻松快乐的氛围中学习等等。

另外，要区分哪些是重点，哪些是次要的，在上课时突出重点。一堂课下来，有次要的地方也有重要的地方，如果不能突出重点内容，全部一起带过，学生往往没有头绪，不知道这节课老师讲了什么，自己学到了什么。因此在上课时要主

次有序，要突出重点，让学生知道这节课老师主要是要讲哪个知识点，而不能本末倒置。在讲重点知识点的时候，我一般会着重强调，并且以富有激情的语音和肢体语言相配合，进行详细地讲解。数学是一环扣一环的，一旦中间的任何一环出现问题，直接影响以后的学习。因此，即便是多花一些时间，必须让学生把重要的知识点让学生点弄懂、吃透。

自学能力的培养是提高教学质量的关键。自学能力的培养首先应从阅读开始，尤其是初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐词逐句地范读，对重要的数学名词、术语、关键的语句，重要的字眼要反复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号。对于例题，让学生读题，引导学生审题，确定最佳解题方法。

在学生有一定能力之后，根据学生的接受程度，再从难点、易错处阅读提纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流、相互交流、相互启发，促进学生再次阅读寻找答案。平时，在培养学生的自学能力时，采取提前布置作业的形式，然后在学生交来的作业中寻找出普遍存在的问题和普遍有疑难的地方，然后再讲新课，这样授课就有针对性，并且能收到很好的教学效果。同时，要引导学生积极主动参与教学过程，培养学生的主体意识，让学生在数学课堂上通过动脑、动手、动口参与形成一定的自学能力和数学思维。

在完成一段时期的学习，我总强调要学生抽些时间回顾近段时间学了那学内容内容，知识点之间有哪些规律和联系，自己在回顾的时候是否有新的启示等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。另外，在作业中也要认真反思，尤其是在批改之后的作业，并要求学生仔细分析自己的对题和错题，写下自己的成功之处和不足之处，还可以写下自己的新思路和自己的创新。

在引导学生反思时，如每次只是这样简单地做一做，学生很快就会有厌烦情绪，这就需要在每次引导学生这样做的时候，给与其大量的鼓励、启示和评价，让学生体会到自己这样做的好处，让他们有一种成就感，使他们觉得这样做是快乐的。在平时，每次引导学生反思时，我都会大力表扬那些思考认真的同学，对一些同学能在反思的基础上提出问题的，就引导大家都向他学习。我经常对学生说，只要是能在反思的情况下比以往有所进步，这就是最大的成功。让学生感到自己在不断地反思后，能够不断地成功，能够经常地、认真地反思，那么学生就会在反思中真正领悟数学。

初中数学教师应该具备的能力篇三

1、重视课本，系统复习。初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面。现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主。尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和，做到举一反三。

2、充实基础，学会思考。中考时基础分很多，所以在应用基础知识时做到熟练、正确、迅速。上课要边听边悟，敢于质疑。

3、重视基础知识的理解和方法的学习。基础知识既是初中所涉及的概念、公式、公理、定理等。掌握知识间的联系，要做到理清知识结构，形成整体知识，并能综合运用。例如：中考涉及的动点问题，既是方程、不等式与函数问题的结合，同时也涉及到几何中的相似三角形，比例推导等。还重视数学方法的考察。如：配方法、判别式等方法。

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等。

1、提高综合运用数学知识解题的能力。要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通。目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳。

2、狠抓重点内容，适当练习热点题型。几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容。方程思想、函数思想贯穿试卷始终。另外，开放题、探索题、阅读理解题、设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型。

首先，我们必须了解中考的有关的政策，避免走弯路，走错路。研读了《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点。避免解题中出现“跳步”现象。

初中数学教师应该具备的能力篇四

自愿与被迫，是对立统一的两个方面，兴趣必须与意志结合起来，两者互相依赖，互相补充，才能起到应有的作用；单纯靠兴趣，容易使学生学习重点飘荡不定；而单纯依靠意志，又易导致学生对学习失去积极性，进而产生厌倦情绪。必须设法把两者有机结合起来，以产生更有效的作用。要增强学生的学习自控力和持久性，必须加强学生的思想教育，使学生高度认识学习化学的重要性，以坚定学习化学的意志。在开展化学课程教学的同时，应该配合学校做好德育工作，努力营造浓厚的学习氛围，善于使用新格言来激励学生。

通过化学教学活动，学生不但掌握丰富的化学知识，而且随着化学知识的学习，逐步培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，结合化学知识和化学史，加强学生的爱国主义教育和人生观教育，也是提高学生学习化学兴趣的有效途径。

在化学教学过程中，教师要注意提高自己的教学水平，加强课堂教学的艺术性和趣味性，在学习过程中逐步培养他们的

兴趣，以趣促学。

1、以学生动手实践促进学生学习兴趣。化学是一门实验科学，其知识体系形成主要是在实践、实验中得出结论，从而获取化学知识。在中学化学教学中，学生通过实践、实验，可以激发学生的兴趣，改变学习的态度，这就要求教师在授课过程中要充分利用实验的作用：设疑、探索、验证，甚至面向化学在生活中的作用，以激发学习的兴趣，同时培养学生的观察能力和动手能力。

2、用生动性的语言、表情和身体语言提高学生的学习积极性。在教学活动中，教师是主导，学生是主体，教师的兴趣、言行对学生有很大的影响力。化学教师对化学的浓厚兴趣就会有意识地感染给学生，使学生对化学产生浓厚的兴趣。在课堂教学中使用语言应明白有趣，浅显易懂，教师应该加强自身的语言修养，讲课时做到满腔热情，抑扬顿挫，富有激情。

提高学生的掌握程度同时还要注意发挥身体语言的作用。巧用故事、运用诗歌、比喻、成语引起学生的注意，这样做能激发学生的兴奋点，使学生保持听课的兴趣。因此，提高语言表达能力，善于发挥身体语言的作用，可以说是教学成功的关键。

3、充分利用多媒体课件，激发学生学习的积极性。化学是研究分子、原子、离子等微粒的基础学科，看不见，摸不着，学生在理解上有一定的难度而高中生的年龄特点又决定了他们具有好奇、勇于探索的个性，乐意接受新事物，容易吸收新知识；多媒体教学课件利用引人入胜的视频图像，色彩鲜艳的图片，生动活泼的文本文件，直观的表现复杂的理论和概念，加上教师及时讲解，能大大地激发学生学习的兴趣、提高学生学习的主动性和积极性，从而提高课堂教学效果。

4、通过设计实验探究，挖掘学生学习化学的潜能。化学学习的主要目标就是培养学生创新意识及实验探究能力，而学生

本身对化学实验很感兴趣，所以，充分利用化学实验中的一些美妙的现象来激发他们主动求知的欲望，毫无疑问能起到事半功倍的效果。此时，作为化学教师，我们应该从培养他们基本操作入手，来逐步培养他们发现问题的`能力。而化学实验过程中所出现的许多异常的现象，更能激发他们主动去探求新知识的兴趣，此时，我们应恰当地引导他们去学会查阅资料，设计探究实验的方案和步骤，通过实验来进行验证，从而达到学习新知识和完善探究能力的目的。

5、提高个人素质，不断更新知识。教师个人的综合素质、教学水平对学生学习化学的兴趣取向有较大的影响。在教学实践的过程中，化学教师一定要不断充实更新自己的知识体系，跟上时代的潮流，联系最新知识在现实生活中的应用开展教学。

6、动之以情、晓之以理，发挥情感作用无微不至的关心，充分的信任，各种方式的鼓励，都能给学生提供巨大的学习动力。

在教学过程中，对学生应做到少批评，多鼓励；课余时间多与学生沟通，深入学生中间了解其爱好、兴趣。我们必须真正发挥非智力因素在教学过程中的作用，在课堂上是严师，在堂下是朋友、是兄弟姐妹，真正做到象对待弟弟妹妹那样关心他们的生活、学习和交往中的困难，以自己人格和情感的力量吸引学生，使学生喜欢上自己所授的科目和课堂教学，为提高自己的教学质量打下坚实的基础。

高中化学教学中可利用课余时间，采用多种形式，开展课外活动来培养学生的学习兴趣。以开讲座，介绍化学发展史上的名人；开展介绍学法的讲座，以提高学习化学知识的效率等丰富多样的课外活动，提高学生学习化学的兴趣、增长知识等。开展有针对性、趣味性、形式多样的课外活动，一方面使同学们增长知识，另一方面也使学生对化学学科产生了浓厚的兴趣，从而提高了学生学化学的主动性和积极性，为

学生提供源源不断的学习动力；随着各种形式的课外活动的开展，学生的知识面得到增长，知识视野也开阔了，因而学生的学习能力也得到提高。

总之，兴趣，是学生学习化学的主动性和积极性的源泉；提高学生学习化学的兴趣，是我们化学老师所肩负的重要使命，也是提高化学教学质量的重要前提和关键。因此，要提高教学质量，必须高度认识和重视兴趣在学生学习化学中的动力作用，千方百计地培养和调动学生的积极性，激发学生对化学课的兴趣，使学生能自觉、持久、主动地学习化学。

初中数学教师应该具备的能力篇五

理科学习重在平日功夫，不适于突击复习日常学习最重要的是课堂45分钟，听讲要聚精会神，思维紧跟老师。同时要说明一点，许多同学容易忽略老师所讲的数学思想、数学方法，而注重题目的解答，其实诸如化归、数形结合等思想方法远远重要于某道题目的解答。

所谓高质量是指高正确率和高速度。写作业时，有时同一类型的题重复练习，这时就要有意识的考查速度和准确率，并且在每做完一次时能够对此类题目有更深层的思考，诸如它考查的内容，运用的数学思想方法，解题的规律、技巧等。另外对于老师布置的思考题，也要认真完成。如果不会决不能轻易放弃，要发扬钉子精神，一有空就静心思考，灵感总是突然来到你身边的。最重要的是，这是一次挑战自我的机会。成功会带来自信，而自信对于学习理科十分重要;即使失败，这道题也会给你留下深刻的印象。

首先对于老师给出的规律、定理，不仅要知其然还要知其所以然，做到刨根问底，这便是理解的最佳途径。其次，学习任何学科都应抱着怀疑的态度，尤其是理科。对于老师的讲解，课本的内容，有疑问应尽管提出，与老师讨论。总之，思考、提问是清除学习隐患的最佳途径。

(1)知识点的总结比较。每学完一章都应将本章内容做一个框架图或在脑中过一遍，整理出它们的关系。对于相似易混淆的.知识点应分项归纳比较，有时可用联想法将其区分开。

(2)题目的总结比较。同学们可以建立自己的题库。准备两本题集。一本是错题，一本是精题。对于平时作业，考试出现的错题，有选择地记下来，并用红笔在一侧批注注意事项，考试前只需翻看红笔写的内容即可。把见到的一些极其巧妙或难度高的题记下来，也用红笔批注此题所用方法和思想。时间长了，自己就可总结出一些类型的解题规律，也用红笔记下这些规律。最终它们会成为你宝贵的财富，对你的数学学习有极大的帮助。

课余时间对我们学生来说是十分珍贵的，所以在做课外练习时要少而精，只要每天做两三道题，天长日久，你的思路就会开阔许多。

上文是小升初数学提高，希望可以帮到您!