

2023年可爱的蚂蚁活动反思 大班科学活动教案及反思可爱的不倒翁(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

可爱的蚂蚁活动反思篇一

- 1、通过幼儿的观察与动手探索，发现不倒翁不倒的原因是：一是上重下轻，二是底面大圆滑。
- 2、简单了解物体重心，物体底面面积的大小与稳定性之间的简单科学道理。
- 3、萌发幼儿对科学的探索欲望。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

不倒翁数个；木板、锥体等物体若干。

- 1、谜语导入：一个老爷爷，别看年纪大，走路左右摆，就是不倒下。
- 2、出示不倒翁，引起幼儿参与的兴趣。
 - (1)、教师让不倒翁动起来，并提出问题，不倒翁为什么怎么推它也不倒下？

(2)、幼儿分组，带着问题去操作、探索和发现不倒翁的不倒的原因。

(3)、教师在这个过程中，只是一个参与者，引导者。

3、进入集体活动环节，教师提出以下问题。

(2)、不倒翁为什么不倒？

(3)、教师小结：不倒翁不倒的原因一是它的身体上重下轻，底部有一块较重的铁块；二是底面面积较大并且圆滑，向一边倾斜时，重力的作用使它摇摆起来。

4、探索重心、物体底面面积的大小与稳定性之间的简单道理。

(1)、幼儿分组操作木板，锥体，让操作物体站立，教师在这个过程中进行引领。

(3)、操作不倒翁，让它左右大摇大摆，发现重心与重力作用之间的简单的关系。

5、教师小结。

(1)、通过木板的站立的不同方式，发现底面面积越大，物体越稳定。

(2)、通过操作不倒翁，当不倒翁倒向左边时，重心和重力作用线在接触点的右边，反之相同；不倒翁倾斜的程度越大，重力产生的作用就越大，摆动就越大。

6、幼儿边玩不倒翁边念儿歌边动作结束。

7、附儿歌：不倒翁，真好玩，样子长的也很独特；

头儿小来，脚儿大，头儿轻来，脚儿重；

左推它不倒，右摇它不倒；

倾斜的越大，摆动的越大；

往左倒，重心和重力作用线(接触点)在右边；

往右倒，重心和重力作用线(接触点)在左边；

摇摇摇，摆摆摆，不倒翁是我的'好玩伴。

制作过程中，孩子们在学习中操作，在操作中又学到了和巩固了知识。

可爱的蚂蚁活动反思篇二

公开课教学的时间又到了，上什么好呢？我衡量再三，决定选择《可爱的娃娃》这篇课文。这课是北师大版实验教材

《语文》二年级上册"13.诚实"主题单元的一篇主体课文。讲的是活泼快乐的小姑娘珍妮偷偷拿了工艺馆里的一个可爱的娃娃，变得不快乐了。她觉得人们都在用眼睛盯着她，好像在问她，甚至不敢回家，大雨淋湿了她。第二天，妈妈带着珍妮去承认了错误，她又和从前一样活泼快乐了。课文选定后，该用什么方法进行教学呢？经过再三考虑，我决定围绕"让学生有话说，在提问中理解课文"作为这一节课的教学重点，以"读准-读通-读懂"这样几个层次进行。首先是把课文读得正确，在读中认会生字。接着是熟读课文，把课文读得流利，达到读通。学生读准和读通的过程也是和文本之间的对话，也是对课文的初步感知和理解。在此基础上的读懂课文，就是质疑问难，抓住重点，读书讨论交流，进一步品读课文，诵读课文，从而实现较深层次地与文本的对话。

在读准课文中，我还设计了两个识字游戏："把生字送回家""登山游戏"，教学中，发现学生特别的喜欢，他们自

己当运动员自己登上识字山峰。从课堂上来看，识字对他们来说，学生感兴趣，学起来特轻松。在读懂课文的基础上让学生质疑问难，讨论交流，品读、诵读课文，孩子们在课堂中的表现是出乎意料的活跃，他们非常积极，高举的小手如林，提出的问题令我惊喜异常，也措手不及，一开始，一位学生问：“可爱的娃娃指小姑娘珍妮还是那个布娃娃呢？”问题一下切入重点。另一位孩子紧接着问：“珍妮为什么要拿那个娃娃？”一个学生马上回答：“娃娃太可爱了。”借这个机会，我马上让孩子们朗读课文。课文刚朗读完，我正想引导孩子用自己做错事的心情去体会课文的第四自然段（课文的重点段），然后教师也以一个参与者的身份参加学习，当我想说自己做错事的心情和想要带着这种心情读时，学生不让我说，我只好说：“孩子们，能让我先说吗？”学生坚决不同意：“不要，我们先说。”我只好让孩子们继续说，孩子们新的问题又产生了：“珍妮的妈妈为什么没有骂珍妮？她妈妈太好了！”这个孩子提的问题太有现实意义了，马上引起其他孩子的共鸣，一个说：“要是我妈妈早就骂我。”“是呀，我妈妈还会打我呢？”另一个孩子站起来说：“妈妈当然不能打孩子了，要不，会没有信心的。”“是呀，是呀！”孩子们又找到共同的话题了，他们又开始议论起来，甚至把赏识教育搬到了课堂，我一看，天呀，时间都来不及了，我备课的计划全被打乱了，我说：“孩子们，这个话题我们下节课再继续讨论，好吗？”但他们还不想停止，我只好硬性规定，孩子们才勉强地挺住了。但接下来的学习，孩子们再次不理睬我，继续对珍妮的害怕发表自己的见解，再次不让我发言的机会，直到下课铃声响起，他们才恋恋不舍地停住了。

课是上完了，我既惊喜又遗憾还有些尴尬迷茫，惊喜的是我设计的方向是对的，整节课中孩子们真正地有话可说，有问题可问，学习的积极性高，师生的关系非常融洽。评课时，一位老师戏称：“你被学生丢掉了！”的确，自己在课前对孩子原有的知识了解不够，小看了他们，而且没有及时抓住学生精彩的地方引导他们深入到课文。课前预设的问题没完

全从学生的需要出发，所以，课堂中产生的二度设计，教学机智做得不够及时，结构不够紧凑，结果课文朗读的时间少。但是，过去我们说带着问题学习，要么是老师提出问题学生来回答，不太理会学生的学习需求和他们自己的问题；要么是按老师的预设由学生提问题，不太理会那些离开了预设的问题。这样的提出问题学习，学生仍然是被动的学习。《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”还强调：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本次课程改革积极倡导自主、合作、探究的学习方式。这种新型的学习方式特别强调问题在学生学习活动中的重要作用。从本质上讲，问题是产生学习的根本原因。问题是学习的动力、起点并贯穿于学习的始终，学生通过问题来学习；同时学习过程也是发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，学生通过学习来生成问题。这里，学生自己提出问题学习不仅仅是主动的语文学习，更是在培养学生的问题意识。没有强烈的问题意识，就不可能激发学生求知的冲动性和思维的活跃性，更不可能激发学生勇于探索和追求真理的创新精神，以及求异思维和创新思维的创新实践。这节课中，学生几乎用了三分之二的时间自己读书，他们通过自己的读书实践，自己提出问题，在认真读书和合作学习、讨论交流中解决问题，理解课文内容，不断加深体验，不同程度地“有所感悟和思考，受到情感的熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。”虽然朗读交流、指导的时间较少，但孩子们在自己读书、小组读书的学习过程发现了问题、提出了问题、分析了问题、解决了问题，在此，学生自己提出问题学习不仅仅是主动的语文学习，更是在培养学生的问题意识。没有强烈的问题意识，就不可能激发学生求知的冲动性和思维的活跃性，更不可能激发学生勇于探索和追求真理的创新精神，以及求异思维和创新思维的创新实践。因此，在教学中，培养学生提问题的能力是对的，即使我们老师暂时被丢掉一边也是值得的。当然，教学中存在的一些不足，对怎样处理好教材，对课堂中学生的动态生成的资源如何运用有待于进一步研究探讨。

可爱的蚂蚁活动反思篇三

活动目标：1、让幼儿在操作中感知电动玩具的共同特征——有电源才会动。

2、初步让幼儿了解正确安装使用电池的方法。

3、进步激发幼儿对电动玩具的好奇心，发展探索的兴趣。

活动准备：幼儿自带的电动玩具一个，电池若干，安装电路图一张。

活动过程：一、导入

师：哇！教师里有这么多的电动玩具，我们今天来开个玩具运动会吧。

老师请小朋友自己选一个自己喜欢的电动玩具，让它动起来好吗？

二、操作探索

师：玩具动起来了没有？（幼：动起来了，你是怎么让它动起来的？幼儿自由举手回答怎么让玩具动起来的）

师：刚刚小朋友说把电源开关打开就可以让玩具动起来？可是有的小朋友的打开了

开关玩具还是没有动起来？是怎么回事呢？

师：小朋友找找原因看是怎么回事？或那个小朋友帮助它让玩具动起来。（解决问题、找原因，幼儿自己玩玩具发起问题原因）

幼：是因为玩具里面的电池没用了。

师：哦！原来里面的电池坏了，那小朋友都打开小面“肚子”看看是不是都装有

师：哦！原来是因为有了什么才使玩具动起来的？

幼：因为玩具里面装了电池。

(1) 拆电动玩具

师：老师请小朋友把玩具里面的电池拆开看看里面有几节电池好吗？

幼：两节三节，有的有，有的没有

得出结论：原来是要把玩具里面的电池上满了再打开开关就可以让玩具动起来。

师：那有的小朋友的少了电池怎么办？

幼：在装上电池，那我们来试试看是不是装上电池就会让玩具动起来呢？

师：我上了电池可玩具还是不会动？为什么呢？

幼：因为电池坏了，电池没用或没有装好等

师：请小朋友来帮帮老师检查到底怎么回事？(幼儿举手回答)

(2) 幼儿讨论交流(教师鼓励幼儿把自己的发现大胆的表达出来)

三、认识电池有正负极，学习正确安装电池的方法。

师：刚刚老师请小朋友帮老师检查了电池，小朋友有没有发现电池有什么有什么不一样？(幼儿举手自由回答)

幼：有一边是平的，一边突出来了一点。

师：对了，回答得真好！小朋友都看到了电池的两端是不是一样的啊？(幼：不是)

师：教师出示“+”“-”符号请小朋友你们认识这两个是什么符号吗？请小朋友回答？

幼：可能会说是加号和减号。

师：回答得对吗？现在老师老告诉小朋友他们的名字叫什么？一个叫正极一个叫负极。小朋友跟老师说一遍。我们要把突出来的这边对着铁皮这边，把平平的尾巴这边对着弹簧这边。

幼：对或不对(幼儿举手回答对或不对原因)

幼：学会了(有个别小朋友还没学会，请那个会的小朋友来帮助他好吗?)

师：那老师现在请小朋友把你们拆开的电池上回去好吗？看看自己是不是学会了哦！

师：今天的玩具运动会真热闹，小朋友我们赶快拿好我们的玩具出去比赛喽！

活动延伸：

(1)在班里设立“电池回收箱”鼓励幼儿从收集废旧电池开始，争做“环保小卫士”

(2)在操作区提供电池，各种电动玩具，鼓励幼儿进一步操作探索。

(3)教育幼儿要爱惜玩具。爱惜电池不要让电池沾水，受潮等。

可爱的蚂蚁活动反思篇四

活动内容	可爱的小脚丫（1、4）	时间
活动目标	1、认识脚的主要部位，知道脚弓的作用。 2、对探索身体奥秘感兴趣。	
活动准备	脚印模板，空瓶子	
活动过程		
一、出示脚印模板，让幼儿从自己身上找到它的朋友。		
二、引导幼儿认识小脚。		
1、脱去鞋子，仔细看看自己的小脚丫是什么样的？上面有什么？		
3、我们每个人的脚一样吗？什么地方不一样？		
4、小脚有什么用？脚受伤了会怎么样？		
三、游戏：能干的小脚丫		

活动反思：

本次活动《可爱的小脚丫》是一个健康活动，小脚丫是每个孩子都有的，但却很少有机会去仔细观察它，孩子们对小脚认识很少，而且以往关于小脚的活动也较少，因此，认识小脚是本活动的重点。在认识小脚这一环节中，我首先和孩子一起脱掉鞋袜并用小脚问好，拉近了老师和幼儿之间的距离。孩子们因为小脚从鞋子里“解放”了出来而很兴奋，也很感兴趣，充满了好奇。根据孩子的年龄特点，在认识小脚丫的主要部位之后，我又以游戏的形式加以巩固，让孩子们在玩的过程中获得体验，从情感方面来说，孩子在活动中的心情是很愉快的。而且孩子在手口一致地点数脚趾这一过程中还融入了数学领域。最后一个环节花了一些时间引导幼儿知道保护小脚的简单方法，让幼儿知道穿合适的鞋子是保护小脚的最基本的方法，另一方面也培养了幼儿良好的卫生习惯，知道要勤洗脚勤换袜，还要勤剪脚趾甲，在穿鞋子和穿袜子的过程中又锻炼了孩子的生活自理能力。

可爱的蚂蚁活动反思篇五

我们教师常常看到一个活动设计都会发表自己的看法，有的说好有的说不好，我也不列外。但自从我的美术活动《可爱的小蝌蚪》在园内进行了一次次的教学研讨后，我改变了自己的看法，我觉得不能凭空的去评论某个活动设计的好与不好。我们要根据活动所选内容的特点以及我们所要实施的对象也就是我们的孩子的认知及检验水平等方面去综合评价。

美术活动《可爱的小蝌蚪》是从《小蝌蚪找妈妈》这个传统的故事改变而成的，把它定位为一个绘画活动，大中小班都

可以开展，但在小班开展的话，小班的幼儿大部分不知道《小蝌蚪找妈妈》的故事，有的甚至不知道小蝌蚪的妈妈是谁。结合了小班幼儿的年龄特点，绘画内容定位为用手指点画小蝌蚪。它可以发展幼儿的观察力、想像力和操作能力。

第一次磨课时我事先已经给孩子讲过《小蝌蚪找妈妈》的故事，给孩子们一定的印象，让孩子在故事中激发为青蛙妈妈找宝宝的欲望，让孩子们自己去讨论探索发现小蝌蚪的外形特征。后来改为直接放动态的小蝌蚪给孩子欣赏。在示范时我采用了金园长的建议，用儿歌的形式，让孩子边念儿歌边用手指点画，孩子乐意学习新的技能，然后徒手练习后，请几个幼儿尝试用手指点画小蝌蚪。在第一次磨课时孩子没有掌握侧过来拖画尾巴的技能，在最后一次磨课中我特地强调了这个动作，所以大多数孩子都掌握了。在最后游戏时，我采用《网小鱼》的旋律，边唱边游戏，使孩子感受快乐。上课时大多数幼儿能够积极参与，表现出了极大的热情。

在操作过程中，我不急于去帮助能力弱的孩子，而是让他们去观察能力强的孩子，看他们是怎么去操作的，幼儿的自主性得到了最大的发挥另外，对于能力相对于非常强的幼儿，我也更好的'发挥了他们的作用，让他们去帮助那些需要帮助的幼儿，增进幼儿间的合作。

我在上这节课的时候，也能够加入到孩子们的队伍中去，和他们一起游戏一起活动。在游戏过程中能够细心观察，及时去帮助一些能力弱的孩子，和孩子一起快乐着。

通过本次教研活动使我认识到，拿到任何一个活动内容我们都不能盲目去评价他的好与坏，教师也不能盲目的去实施，只看到内容表面的教育价值，我们要善于挖掘这一内容所隐含的适合于本班幼儿发展水平的潜在的教育价值，使幼儿的知识经验真正得到提升。内容是死的但我们面对的教育对象幼儿是活的，结合活的教育对象我们的内容也应该是灵活丰富的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索可爱的小蝌蚪活动反思。