

最新辞去病房科主任职务申请书(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

辞去病房科主任职务申请书篇一

尊敬的领导：

首先感谢领导对我的信任，支持；感谢三班所有的任课老师对我工作的支持，关心！

三班是一个很好的班！永远都是！我爱三班所有的孩子，如同爱护我的弟弟妹妹一样。

快两年来我不敢说对三班兢兢业业，也是问心无愧！而今天我却提出辞去班主任的要求，是万不得已，心痛到无法呼吸！

xx年4月19日下午3点50我向往常一样来到三班，这是这个春天最大的暴风雨到来的时刻，也许预知了将要发生的事！教室里一片嘈杂，首先映入眼帘的是李某同学：

他站在讲台上，手中拿着从墙上掉下来的宣传画，肆意的挥舞着，和同学打闹。我便说：你干吗呢？然后他就扔下宣传画，跑下讲台。我接着去制止趴在大开的后窗上看雨的学生。外面的大风吹舞着窗帘，学生的纸张在飘飞。当我走到李某面前时我严肃地说：你怎么玩那个东西，多危险！而该生很强硬的说：我玩那个怎么了？攥着拳头，直视着我。我生气了，可我仍然按捺着火，我把手中的书重重扔到他桌子上。

我说：多危险！他仍是说：我玩那个怎么了？我真的生气了。然后我就拉他出去，他甩开我的手，冲到门口恶狠狠的骂了一句，说：不上了我！我当时就蒙了。可我立即找到他家的电话号码，给他家打电话，告诉其家长：他骂完老师就走了，请家长来！接着向相关领导报告了情况！叫班里的张某同学去校园里找！前后门都没有出去学生。4点45左右我又让张某，张某某去校园找。我给其家长打电话，其母说：他顶撞了老师不会回来的，还不到放学时间！外面的雨仍在下，我很担心！。两位领导说等等再说。要我在晚上联系其家长。我回到家5点50时给他家打电话，其母仍如上次一样的回答。由于我曾经去过其家，所以让爱人陪同我前往。当赶到其家时，该生已于6点左右回家。我把情况向其家长说明后，回到家里！

我彻底失望了。内心冰凉！就在4月1号的晚上8点左右我找到其家长，把该生从某网吧带回家。不到半个月时间里发生了这么大的两件事！作为班主任我感到莫名的可悲。在责任和义务面前，我从不曾退却！而面对该生的侮辱，我的心理防线彻底垮了！我可以不顾及面子，我可以原谅他。可我自己的心在作痛，头在痛。我没有勇气想起当着全班孩子被骂的一幕！

在师生关系如此脆弱的今天，学生告老师，屡见不鲜！换位思考！难道15岁的孩子对自己过失没有任何愧疚？还可以于4月20号早上来安然自若的上课？好多人，整个社会都在维护孩子的心灵！难道我24岁的心不叫心了吗？我的心灵伤害谁来负责？有人看到老师那颗流血的心了吗？班主任到底该如何做？社会如何看待这个庞大的教育群体无形的精神伤害问题？难道戴上班主任的帽子后，必须忍受一些孩子给予的巨大精神伤害？孩子有权利接受九年义务教育。不能因为一次次上网吧，一次辱骂老师而扼杀了他学习，成材的权利！而我作为班主任，甚至是一名老师的热情，对事业的美好憧憬都受到严重的打击！也许我内心深处的抑郁，悲哀会日益加重！甚至对待如何管理学生，如何做一位老师我都感到茫然！

人应该是有选择的，那我也是！在社会，家长，甚至我们自己都无法正确看待，老师的精神受到伤害时该如何维护时，我只能放弃班主任这顶桂冠！我不知道我该如何去面对班级里将要发生的事！因为我年轻，我必须学会保护自己，我不能置我受伤的心与不顾！因为我年轻，我必须学会选择，我不能放弃我接下来生命的精彩！因为我年轻，我必须学会清醒，麻木的忍受精神的伤害，会葬送我本应绚烂的人生！

我无法继续时，我选择放弃！我无法忍受时，我选择逃避！我有选择活着，且活的真我的权利！

我恳请领导们，站在中国教育前沿的所有教师，理解我！理解一颗才24岁的心！给我一次机会，给我点时间，让我去抚慰我受伤的心！

情非得已，给领导添麻烦了！在此说一声：对不起！理解万岁！

辞去病房科主任职务申请书篇二

尊敬的学校领导：

你们好！

今天之所以写下这份申请书，是因为，我有负于领导对我的厚爱，自成为我校的总务主任以来，我勤勤恳恳，认真工作，可是尽管我倾尽所有的努力，都没有使我校的总务工作，在原有的基础上有所进步，面对这种压力，我深感自身的不足，经过考虑再三，决定辞去学校总务主任一职。一年来的实践工作，让我深知自己业务水平的不足，总结起来，原因有三点：

提及这点，我能想到您此时的心情。您一定认为我言不由衷，乱找借口。其实，这绝非无中生有的借口。这在工作中是能

够找到诸多例证的，如在上交资料不及时方面。在工作中，往往不能专心工作，常常走神，注意力不集中，在日常工作中偶尔也会出错。由以上几点，应该可以断定我个人的能力确实不足以胜任该职务了。

从20xx年8月接手该工作以来。一直兢兢业业，不敢有任何差池，但往往事与愿违。近几年，由于身体上的不适，总感觉身心疲惫，对工作总是提不起精神来，因而有所懈怠，面对这样的精神状况，我不得已而作出这个决定。

当抱着这种心态去工作，对工作是大无益的。当然，在学校未作出任何决定之前，我一定站好自己的最后一班岗。这几年来，我对工作一直感到惭愧、内疚。因为我的失职工作才一直没有进展。面对领导们对我的厚爱，我决定辞去工作，感谢领导们几年来对我的栽培，望领导们能体谅我的苦衷。离职后，我会重新调整自己，让自己在不断学习和努力中，总结经验，改正缺点，以一名普通教师的态度，努力成为一名合格优秀的人民教师。

辞去病房科主任职务申请书篇三

尊敬的校领导：

首先感谢各位校领导对我的信任；感谢政教处对我班级工作的一贯鼓励；感谢我所带班级的任课老师对我工作的支持，关心！

从教20多年来，我担任初中班主任工作的时间已超过20xx年，多年的班主任工作经历，我有过班级工作起色不大的迷惘；也有过学生进步、班级取得成绩的欣喜。我深知班主任工作的意义和责任重大，并为此一如既往地努力着，不敢说兢兢业业，但也是问心无愧了……今天，因个人原因我冒昧提出辞去班主任的请求，实在是万不得已。

说实话，我一直很珍惜领导的那份信任，也一直小心翼翼地呵护着干群和谐的关系，我也知道这份班主任辞职申请一定会让领导不高兴，对此我也只能遗憾和无奈地说：情非得已，给领导添麻烦了！对不起！理解万岁！

下面，是我辞去班主任工作的几点理由：

第一，本人已年近半百（班主任中年龄最大）且每周代课20多节，长期超负荷的工作量让我深感精力不济，力不从心，毕竟，我已不再年轻。前次体检也有多项指标异常，亚健康身体状况真的已不能胜任艰辛的班主任工作。我想：领导也一定不会答应让我透支健康从事力非能及的工作吧！

希望领导对我的申请予以考虑并批准。为盼！

最后，希望学校办学业绩一如既往一路飙升！

此致

敬礼！

申请人：

辞去病房科主任职务申请书篇四

说句实话，我也舍不得这个班级，毕竟是我辛辛苦苦带了六年的班级，班级已经成型，学习气氛记录制度均以趋于完善，只差出成绩的时候了！但是考虑到整理自身素质，家庭情况，也是没有办法的事情，实在做不下去，如果坚持，只怕耽误了学生，辜负了学校，毁了自己！

首先，家里最近事情也很多，让我心里不是滋味。本来双方父母我都无暇照顾，没有时间去看看，而他们尽力为我做了很多事情，做作为儿子女婿的我，心中只有愧疚！另最近两

个月来，妻子和母亲接连有病，我一点也照顾不上，心里无限愧疚！

其次，再管理班级上，自己的方式方法存在着缺陷，是不能成为学校其他老师学习的榜样的，像我这样的工作……所以，我觉得这种失败的方式方法应该退出历史舞台。虽然从班级管理等方面看是有成效的，但是学生内心，学习成绩上的体现还是比较少，自己的能力不足以调动六年级的学生有更高的热情和积极性，能够提高成绩，完成学校制定的目标。所以，再做班主任是在是压制学生个性，泯灭学生潜力，所以，不做也罢！给学生更大的空间，释放更大的潜力，完成人生梦想，我的退出，对学生应该是有好处的！

希望领导对我的申请予以考虑并批准。乞盼！

最后，希望学校办学业绩一如既往，一路飙升！

此致

敬礼！

申请人□xxx

20xx年xx月xx日

辞去病房科主任职务申请书篇五

尊敬的学校领导、年级组长：

在我不长的四年多的从教的时间里，随着学校的发展，经历了学校扩招、搬迁、努力创建国家级示范高中的发展历程，任何一个阶段的发展对学校而言，都是一种飞跃，对身在其间的我而言，也是一种在潮流中奋勇前进的促进，所以，无论其间有何种欣喜欢娱或忧愁焦虑，我都感谢生活给了我这

段成长、发展、成熟的经历。

在20xx年暑假，送走了我教的第一批高中生后，为了更完善自己对老师这一行业的体验，更为了能在学校的发展事业中献出自己添砖加瓦的微薄力量，我申请了当班主任。感谢学校相关领导的信任，让我在20xx—20xx学年度的上期担任的高20xx级7班的班主任。在这一学期的班主任生活中，我竭其所能，努力做好各项工作，但不可避免地出现了某些疏忽，所以，不能用十全十美来总结自己的工作，但经历了就是积累了财富，所以，感受颇多。

班主任工作要有预见性，这是老班主任们的经验之谈。但在我看来预见的最终目的绝对不是在于知道有某种事可能发生，而是你要充分准备应该做何应对，要有“运筹帷幄之中，决胜千里之外”的谋划能力。这种谋划，在引导学生思想认识方面尤其重要，这就需要做班主任的在探究学生思想动态走势的前提下充分准备，揣摩学生可能需要什么，在潜移默化中帮助学生明确自己的行为目的。开学之初，我在教室的黑板上写下了“让梦想在这里起飞”这句话。起初，学生并不在意这句话，激励学生这一初始效果并未达到，我利用学前教育的时间，让学生畅谈对这句话的理解，猜测我送给他们这句话的目的。有了这种意识的灌输，学生逐渐将这句话定为了“班级宣言”。每次在班级日志上看见学生用这句话来激励自己，激励同学，我就觉得这就是我做为班主任送给他们的最好礼物，也是我这一学期当班主任的最大成就。我坚信，班级里的绝大部分同学能将自己的学习目的与自己的“梦想”联系起来，能用行动架起“梦想”与“现实”之间的桥梁。围绕这一“梦想”中心，我利用班会时间进行的《树立目标：给生命一份坚实的承诺》的讲座，收效不错，部分学生此后拟定的学习计划得到了家长的认可，有些家长还在学生的计划书上批上了自己的期望与鼓励性的话语。

班主任处理班级日常工作，这不仅仅是管理工作的实施表现，也是对学生的一种教育途径，这种教育，不是简单的。“你应

该怎么做，你不应该怎么做”的罗嗦的告之，而是一种处理事情、思考问题的思维模式的教育，以达到学生能更好约束自己行为、规范自己行为的目的。也就是说，无论是学生，还是作为班主任的老师，都应该明确知道一件事情好或不好的原因，这个原因绝对不是显性的，它一定是需要我们去思考、分析才能得到的结论。班主任一定要抓准班级中出现的典型事例引导学生去反思自己的行为，知道哪些行为会得到认可，有利于自己的发展，哪些行为会让老师、同学产生反感，影响自己的发展。半期考试后的家长会上，我向全班同学的家长讲述了班级两位刻苦学习的同学的事例，并向这两位家长表示了敬意与祝贺，将学生的典型事例推广到家长，加大了好的事例的模范影响力，从另一个角度刺激了全班同学，使下半学期班级中爱学习的同学的学习积极性更高。这样的典型事例在我们班应该是不缺乏的，但因为时间的冲突，错失了可以让学生得到教育的机会，不能不说是一种遗憾。

班主任对学生的影响，除了表现在按照学校学生管理相应条例规范其行为，遵照教育基本规律引导其更有效学习这两个主要方面外，我感觉还有一个很重要的方面，那就是班主任的个人性格品质，无论是回顾自己的学习生涯，还是听不少的毕了业的学生谈自己对老师、班主任的印象、看法，很少有学生念念不忘哪位老师、哪位班主任哪节课讲得如何如何精彩，而是谈起在某件事上老师、班主任的态度及决策方法，从而来评判这位老师或班主任对自己的影响大或小。这一点，更符合了“教师是人生的导师”这一说法，教师对学生的引导，不仅是知识上的引导，也是性格品质上的引导。在这点上，我难以估计自己对学生有多大的影响力，我性格中的急躁与冲动是不是在学生面前表现得足以影响他们，在面对挫折、困难时宣称“我不做没有挑战性的事”的自傲是不是也能激起他们的斗志，我不敢确定。但元旦之际，一位学生塞给我一张贺卡，里面写满了她在这学期的感受及自己的成长，其中一句说她以前很畏惧困难，是我让她不再害怕困难，有迎难而上的勇气了，看着这句我已经很欣慰，至少，我感觉

我已经教给了她一把开启生活的钥匙。

和学生的相处，总的来说，我觉得是愉快的，即使我也曾因他们的反复犯错而恼心，因为他们浮躁不安宁而如河东狮吼般发飙，但“青年人犯了错连上帝也会原谅他们”，所以我喜欢他们，更愿意看着他们充满青春斗志地发展着。但身为班主任，有不少的感受并不像我前面所谈到的那样一清二楚，而是说不清道不明，无法形容其滋味的。

在学生面前，我们是诚信的维护者还是虚假的制造者？无论是在全校学生大会上，还的学生的国旗下的讲话，还是在与学生的交流过程中，我们都提倡“诚信”，这是学生在成长过程中迫切需要的一种品质，也是我们这个民族，我们这个国家迫切需要的一种品质。在教育这块领域中，我们应该是诚信的维护者，但面对下达给班主任应该完成的相应任务时，我们却要让学生感受到我们的不诚信，面对捐助这一类“自愿”行为，我越来越不愿意用“自愿”一词来阐释活动的原则，在既要完成任务也要做好学生思想工作的两难境地中，我太困惑，学生流露出来的“社会也就这个样”的冷漠无奈的认识更让我感到阵阵心寒，即使我知道这不是我的罪孽。

在学生面前，我们是科学的偏执狂还是科学的传播者？以前作为一名简单的科任老师，我能感觉到有的学生对学习科目有偏好，萝卜青菜各有所爱，我觉得这很正常。但现在作为班主任，在协调学生各科学习发展的过程中，我逐渐明白，有些学生过早的科目偏好不是源于自身特质的本性，而是教师的相应偏执态度。学生向我讲起有老师在组织课堂教学过程中，为了达到引起学生重视本科科目学习的目的，任意贬斥其他科目，甚至用“无用”“死板”“迂腐”一类的词来反衬本科科目的实用性。我想，我们的社会绝对不需要制造“硫酸泼熊”“虐猫”这一类事件的科学“狂人”，所以，知识是否有用，绝不是知识本身决定的，而是看你如何地利用它，发展它，社会的正常发展是得力于各科知识的协调和谐发展，而不是一两门科学的单枪匹马的莽撞。各科知识都

应该得到尊重，即使你可以不喜欢它，可以学不好它。如果作为科学的传播者的教师都无法将这种对知识尊重的态度传播至学生，而是以一种科学的偏执狂的态度来影响学生，那么我们就大可不必声讨法西斯的疯狂屠杀行为了。所以，在部分老师的不妥的态度影响下，要去引导学生改变对部分教师、部分学科的不尊重态度难上加难。我不能不说，在做这一类工作时自己感觉特别得无力。

在学生面前，我们是班级的管理者还是单纯的学校的传声筒？任何一个人都会说，班主任就是班级的直接管理者，也绝不会有任何一个人同意班主任仅仅是学校的传声筒的说法。在学校这个集体中，班主任的角色有其特殊之处，他要连接学校整体与具体的班级之间的各项具体工作，的确要充当传声筒的角色，但他更多的应该是在班级中体现学校整体的管理理念，结合班级特点真正有计划有步骤地管理班级。但一学期下来，我在做班主任工作时更多的感受是疲于应付学校布置的层出不穷的事情。我想，可能的确是自己能力有限，无法找准学校级事情与班级级事情的最佳平衡点与结合点，让自己在做班级管理工作时顾此失彼。在开学之初，我计划好好利用班会课，在每个月组织不同的发展形成目标，让学生在意志品质方面得以发展，但时间不允许，完整的班会课时间少之又少，反倒是每周布置下来的任务让你觉得没时间可向学生讲，没充分的时间布置学生完成相应的任务。先前对班级管理的种种设想与计划都几乎成了不可实现的幻想，当在期末考试期间还被唯一强调班级日常管理事物时，我觉得这对班级管理而言，无疑也是一种悲哀。作为班级管理的实施者班主任来说，一个个性班级的产生不是单纯的学校的传声筒能组建的。

正如我先前所说，当了一学期班主任，感受颇多。在学校、年级很多领导、前辈的指引帮助下，解决了我不少的难题，让20xx级7班的学生们能在一个比较正常的班级氛围中度过了高中阶段的第一学期。从情感上而言，我非常乐意与学生相处，解决学生中的问题，帮助他们的成长，愿意在班主任这

一岗位上继续为学校的发展贡献自己的力量；从能力上而言，我也相信在相关领导、前辈的指引帮助下，我的班级管理工作能力有长足进步，这也是提供给我的一个很有价值的成长机会。但所有感受中不少的困惑让我暂时不能很好得调节自己的情绪与认识，在心态方面有不少偏激之处，我想，这并不利于一个班级的整体管理。同时，这种烦躁的心理也影响了自己的身体健康状况，在这种焦虑不安中偏头疼的老毛病更让自己的心情烦躁，形成了一种恶性循环。如果，我不给自己较长的时间来梳理自己的感受，反省自己的认识，调整自己的心态，只是凭着一时冲动与卤莽，硬着头皮继续做班主任工作，我估计，很多事情可能会事与愿违，达不到预期的效果，这就辜负了学校相应领导、前辈对我的信任与帮助。

为了在以后的教育教学工作中更好地发挥自己的作用，贡献自己的力量，不辜负领导们的期望，我特申请辞去班主任一职，让自己有一缓冲、反省的时间为以后更好地工作调整好状态。望批准！

申请人□xxx