

最新孩子厌学的反思 小学厌学反思心得体会(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

孩子厌学的反思篇一

小学生期间，许多人都会经历一段厌学的时期。厌学不仅影响了学业成绩，更是对孩子整个人格的锤炼。作为经历过厌学期的人之一，我深刻反思了自己的经历，从中汲取了许多宝贵的教训和体会。在我看来，厌学并非只是一种心理状态，而是一种心态的问题。通过反思，我熟悉了自己的优点和缺点，更加明智地面对学习，这是我在小学厌学期间领悟到的最重要的东西。

首先，我认识到自己对学习的反感源于无法充分理解知识的困境。在小学时，才刚踏入知识的海洋，许多学科都是新的，充满了未知的领域。对于一个没有足够时间和经验去探索的孩子来说，这是一种难以理解和压力巨大的情况。因此，我很容易就进行了自我否定，认为自己不够聪明，无法掌握所学的知识。我忽略了学习不是一蹴而就的过程，只有付出更多的努力和时间，才能逐渐克服困难，理解知识。通过这次反思，我明白了只有克服困难，才能真正喜欢学习。

其次，我认识到了自己对学习的态度有很大的问题。当我感到厌烦或无聊时，我会将学习视为一项枯燥乏味的任务，而不是一种乐趣。我忽略了学习的乐趣和意义，只关注于为了完成作业或应付考试而学习。这种心态限制了我对知识的理解和学习成果的提升。通过反思，我意识到学习应该是一种享受，是自我的成长和提升的过程。当我开始将学习视为一

种乐趣，积极主动地去发现和解决问题时，我才能真正发现学习的意义和价值。

第三，我认识到自己过度关注他人的评价对我学习的影响。在面对学习困难或失败时，我很在意他人的看法，并经常觉得自己不如他人。这种思维导致了自卑感和自我厌恶，进一步影响了我的学习动力和学业成绩。通过反思，我逐渐明白了每个人都有自己的优点和劣势，不能仅仅通过比较来评判自己。我学会了抱着积极的心态看待他人的成功，并将其作为自己的激励和借鉴。在面对困难时，我不再将他人的评价看作是最重要的，而是以自己的发展和进步为目标。

第四，我认识到了自己的学习方法存在问题。在小学时，由于我缺乏学习方法和计划，常常会感到学习效果不佳。我大部分时间都是在无效地死记硬背知识点，而忽略了真正理解和应用知识的重要性。通过反思经验，我开始主动地探索不同的学习方法和技巧，灵活运用它们来提升自己的学习效果。我学会了制定学习计划和合理安排学习时间，善于总结和复习知识。我发现了适合自己的学习方式，并将其应用于学习中，这大大提高了我的学习效果和自信心。

最后，我认识到了自己喜欢学习的另一面。虽然厌学期间，我对学习表现出不耐烦和反感，但一直以来，我喜欢思考问题和寻找答案的过程。通过反思，我明白了自己的思考能力很强，对于逻辑和解决问题有一定的天赋。这让我对学习产生了一种新的热情。我开始积极地参加竞赛和辩论，不断挑战自己的思考能力和表达能力。这给我带来了学业上的突破和个人成长的喜悦，我逐渐重拾了对学习的热爱与兴趣。

总的来说，小学厌学期间的反思使我更加明智地面对学习。我意识到只有克服困难，将学习视为一种乐趣，不过分关注他人的评价，运用合适的学习方法和技巧，善于思考问题，才能真正享受学习的过程。这次反思经历让我成长了许多，也让我对学习充满了新的希望和动力。我相信，只要坚持不

懈地努力和好好反思，我一定能够在学习的道路上越走越远。

孩子厌学的反思篇二

初中生的学习方法显得更加多样和复杂，学习内容的变化要求初中生做到：

- 1、学会合理安排自己的学习时间，以免造成学习上的忙乱。
- 2、课堂上，要求学生认真听讲，学会记听课笔记。
- 3、随着学习内容的扩大加深，要求学生能够学会独立思考，对学习材料进行逻辑加工，做到学得活、记得牢、用得上。

家长应配合孩子实现三个方面的转变：

- 1、学习方法的转变。小学阶段，学生的学习科目相对较少，能按时完成作业就可以了，以语文为例，只要把课本上的知识基本掌握，考试就不成问题，但初中阶段，课程设置增多，考试题更为灵活，讲究活学活用，学生必须改变以往写完作业万事大吉的做法，主动复习当天所学的知识，除了老师所留的作业，还应该多做参考资料，加深理解，拓宽知识面，由依赖性学习向主动、独立性学习转变。
- 2、生活习惯的转变。中学课程紧，内容多，在学生生活上必须有规律，紧张起来，制订适合自己的作息时间表并自觉遵守，保证作息有规律。
- 3、看电视的转变。一些家长不许孩子看电视，其实翻翻一些高、中考题就会发现，部分考题与电视有不小的联系，如上海市近年高考题有一题目就是让考生推荐看一部电影(电视剧、或戏曲)，因此学生应将电视作为学习的工具，有目的的有意识的看，不能在电视前一看就是一两小时，或总看一些连续剧，应选择与学习有关的积极向上、能陶冶情操的影视剧。

学习成绩的好坏，往往取决于是否有良好的学习习惯，特别是思考习惯，三种学习方法：

一、总是站在系统的高度把握知识

很多同学在学习中习惯于跟着老师一节一节的走，一章一章的学，不太对意章节与学科整体系统之间的关系，只见树木，不见森林。随着时间推移，所学知识不断增加，就会感到内容繁杂、头绪不清，记忆负担加重。事实上，任何一门学科都有自身的知识结构系统，学习一门学科前首先应了解这一系统，从整体上把握知识，学习每一部分内容都要弄清其在整体系统中的位置，这样做往往使所学知识更容易把握。

二、追根溯源，寻求事物之间的内在联系

学习最忌死记硬背，特别是理科学习，更重要的是弄清楚道理，所以不论学习什么内容，都要问为什么，这样学到的知识似有源上水，有木之本。即使你所提的问题超出了中学知识范围，甚至老师也回答不出来，但这并不要紧，要紧的是对什么事都要有求知欲，好奇心，这往往是培养我们学习兴趣的重要途径，更重要的是养成这种思考习惯，有利于思维品质的训练。

三、发散思维，养成联想的思维习惯

在学习中我们应经常注意新旧知识之间、学科之间、所学内容与生活实际等方面的联系，不要孤立的对待知识，养成多角度地去思考问题的习惯，有意识地去训练思维的流畅性、灵活性及独创性，长期下去，必然会促进智力素质的发展。知识的学习主要通过思维活动来实现的，学习的核心就是思维的核心，知识的掌握固然重要，但更重要的是通过知识的学习提高智力素质，智力素质提高了，知识的学习会变得容易。所以上面讲的学习的三个学习习惯实质上是三种思维习惯。学习的重点就是学会如何思考。

孩子厌学的反思篇三

如何对待学生的厌学

内容摘要：学生厌学是一个沉重而新鲜的话题。教师，不能把学生厌学简单的归结为“不喜欢”，而应该根据学生的具体情况分析厌学的根本原因，“对症下药”采取合理的应对措施。

主题词：厌学原因应对措施

“厌学”，这是一个沉重的话题，也是一个永远新鲜的话题。说它沉重，是因为：就学生而言，不想学习，厌倦学习，认为学习是一种沉重的负担，总想着逃避；就家长而言，自己的心血和付出得不到回报，寄托在孩子身上希望落空，成为一种可望而不可及的“奢望”；就教师而言，自己的努力和价值得不到体现，极易使教师产生“职业倦怠”。说它“新鲜”，是因为：在不同的时期，不同的班级总会有不同的学生或多或少的存在“厌学”现象，并以不同的形式表现出来。这也使得“厌学”成为教师、家长时常讨论而“历久弥新”话题。孩子“厌学”家长是痛苦的；学生“厌学”，教师是痛苦的——至少对于一个负责任的家长、教师是绝对“痛苦”的。因此，如何应对学生的“厌学”，就成为每一个教育者要直面的命题。本文拟就学生厌学产生的原因和应对措施作以讨论。

教师教学犹医生治病望闻问切，找到学生厌学的原因，就需要对症下药。对不同的厌学情况，教师应如何应对？从我从教的一些经历和做法也许可以找到一些合适的方法，也对读者有所借鉴和启迪。

一、不喜欢所教学科的老和某个学科而厌学。

秋，我当班主任班级的一个学生张某，对英语极度厌学，不

做作业、上课不仅不听讲，还经常扰乱课堂秩序，影响教师教学和其他学生的学习。对于这种情况，我也多次找该生谈心，与家长交流请求家长配合希望能在家校的共同努力下使该生有所转变。然而每次当面口头承诺得好好的，过不了多久就外甥打灯笼——照旧。我几乎对这个学生丧失了信心。在一次星期五下午快放学后，我决定再做一次努力，再做一做这个学生的思想工作。在谈话中，我终于明白了该生以前的所作所为的症结所在——不喜欢英语。到这个时候，我进一步了解到张某之所以不喜欢英语是因为自己觉得学英语没有多大用处；英语课就是读呀读，枯燥无味；英语老师要求太严，不公平，只要犯一点点小毛病就喋喋不休说个不停，而有些成绩好一点的同学犯同样的错误只是稍稍给点眼神的提示，或是其他的暗示。原因找到，“处方”自然就有了：首先，通过一些人运用英语获得较好的机会或成功的例子让他认识到英语的重要性和意义，端正学习态度；其次，通过合适的途径方法与科任教师共同努力改进英语课堂教学模式活跃课堂气氛；其次，对这部分学生的要求适当放低，让他觉得自己有能力完成老师的任务。其后，我经常在课后了解督促他的学习情况，使他有开始的刻意控制，逐步变成一种自然而然的习惯，效果还不错。

二、自己学习成绩差而厌学。

几年前，我班曾经有一个学生小刘在班里成绩很差，随时都是倒数。在快要毕业的那年春季开学没有到校注册。在开学后的第二天，我到小刘家去家访，了解原因。开始，他只是说“不想读”，无论怎样，都不说出“不想读”的原因。后来，家长才说出其中的隐情：自己的成绩差，在班里受到同学的歧视，没有面子。一听这话，我豁然开朗——突破口有了——信心。首先，我要打开他的心结——自己并不是最差的。确实，当时班级只有二十九个学生，但是学生的整体水平较好，该生在本班的确是“最差”，但是与同年级其他班一些学生相比较，他却是“还好”得多。于是，为了帮助他找到自信，我毫不避讳地说：小刘，你虽然在我们班不是很好，但是以你的水平跟

某某、某某……比，你好得多，而他们却还在学校读书，你为什么不能坚持？难道你连某某、某某都不如吗？这段谈话，也许有或多或少的“阿q”嫌疑——但是这种“阿q”精神难道不是帮小刘重拾信心的一剂良方？同时，我从其家长的谈话中感觉到小刘具有很强的自尊心。由此也就有了其次——我要找回他的尊严，充分利用小刘自尊心强的特点大做文章。在当天小刘犹犹豫豫的答应要返校读书后，我提前赶回学校，忠告班上其他学生不能嘲笑小刘，而且要与小刘多在一起玩耍交流。在以后的一些班级小检测前我特意给小刘单独辅导，有时甚至把检测的相似题型直接讲过，使他在检测中能取得自己比较满意的成绩。这样逐渐使小刘重拾信心，在同学面前能够昂起头来，一直坚持到小学毕业，也取得较好的成绩。

三、自己的愿望不能达成而厌学。

小袁，同样是一个快要毕业却在开学时不返校的孩子。但是，他厌学的原因却与众不同。也许是应试教育根深蒂固的原因，在九年义务教育以普及了很多年的今天，他还认为初中必须要成绩好考得上才能够读，而自己数学成绩很差，绝对考不上初中，但他有非常想到初中学习，尝试一下读初中的滋味——想读初中的念头，还是在几年以后他已经初中毕业我和他的一次不经意的谈话才知道的。在了解情况之后，我一针见血的对他说：初中，不管成绩好坏都可以读。听了之后，他豁然开朗，非常乐意的到校学习。经过老师和小袁的共同努力，在当年的毕业考试中他的数学竟然考了个意想不到的“良”。

四、受其他事物的干扰而厌学。

随着社会的进步，各种新鲜事物层出不穷。小学生由于天生的好奇心的驱使，对新鲜事物也缺乏必要的“免疫能力”：上网吧，打手持游戏……甚至在小学生中以前很少出现的早恋现象也开始“蔓延”。

秋，我新接一个由几个村小班合并的六年级班。其中一名学生小赵经常到网吧上网，还利用自己的手机在上课期间上网——只想上网不想学习。我多次找到这小赵同学进行谈话。在交谈时主要从以下几个方面入手：

1、列举网络的优缺点；

2、青少年是否能够到网吧上网；

(1)、国家规定：未成年人严禁进入经营性网吧——为什么？

(2)、网吧发生的一些治安和刑事案件；

(3)、网瘾少年的严重后果案例；

3、我们应该怎么做。

经过交流，两小赵感触颇深，对自己的行为有了比较深刻的认识。之后，我又对小赵的家庭情况通过与原班主任、与他们交往较好的同学、并到他家里作了多方面的了解。

小赵，父亲赵某到内蒙古打工，仅母亲在家。小赵曾经有一个哥哥，在十岁时因意外死亡。之后，小赵的父母二次生育有了他。因此，父母非常溺爱他，几乎是“含在嘴里怕化了，捧在手里怕掉了”，造成小赵性情乖张，具有很强的随意性和叛逆性。而小赵比较不服从母亲的教诲，对父亲的话相对多少要听一些，但小赵同学对父母还比较孝顺。对此，我首先做好其母亲的工作，要她多留意小赵在家的一些动向，并尽量控制小赵的零花钱，同时经常与老师保持沟通及时向老师交流其在家情况，针对一些具体情况与老师共同制定一些帮扶计划。另外，我还主动与小赵在外地的父亲赵某取得联系，要求他经常与小赵在电话里进行沟通，给孩子传达出一个信息——父母随时都在关注他，随时都在关心他，同时利用小赵比较有孝心的优点，让他认识到自己的任意妄为对

父母造成了很多的伤害，多管齐下，效果明显。春学期，小赵虽然偶尔也会犯一些错误，但与秋的状态相比较，简直是天上地下，在学习上也比较投入，得到了班级老师和同学的认可。

通过以上论述，我们不难发现，学生的厌学并不是天生就厌学，都是外部因素导致的。作为教师，只有客观的分析学生厌学的根本原因，然后对症下药，而不能一味的把学生的厌学简单归结为“不喜欢”。

孩子厌学的反思篇四

小学阶段是孩子们接受教育最初的阶段，也是他们建立学习兴趣和在学习习惯的关键时期。然而，在这个阶段，许多小学生却出现了厌学现象，对学习失去了兴趣。作为一名小学生，我曾经也有过厌学的时候。通过反思和总结，我深刻体会到厌学的原因，也找到了克服厌学的方法。下面我将分五个方面来展开讲述我的思考和心得体会。

首先，厌学的原因之一是学习内容的无趣。小学教育的内容以文字、数学、自然科学为主，大多数小学生对这些内容并不感兴趣。例如，阅读课中的故事重复、内容陈旧，让人看起来觉得无聊乏味。数学题中的公式和算式，让人觉得晦涩难懂。这些无趣的学习内容很容易让小学生产生厌烦情绪，对学习产生抵触心理。

其次，家庭环境与学校教育的矛盾也是厌学的原因之一。家庭环境对于孩子们的学习态度有着重要的影响。然而，一些家庭却对孩子们的学习付之若菲，过于追求自由和放松。而学校则要求孩子们严格遵守教学计划和纪律要求，这种矛盾导致了一些小学生产生了厌学情绪。他们无法从家庭获得学习的激励和支持，导致他们对学习失去了兴趣和动力。

第三，学习方法不当也是导致厌学的原因之一。学习方法的

不当会导致学习效果的降低，进而引发小学生的学习厌烦。例如，一些小学生没有摸索到适合自己的学习方法，导致学习效率低下，对学习失去了信心。另外，一些小学生认为“死记硬背”是学习的唯一方法，他们不懂得通过思考和分析的过程来学习，也就很容易产生艰涩乏味的厌学情绪。

再者，学校教育缺乏灵活性和创新性也是导致厌学的原因之一。目前，很多学校还停留在传统的教育模式，并未适应现代社会的发展需求。这些学校过于注重知识的灌输，缺乏培养学生思考能力和实践动手能力的教学方法。这种传统的教育方式容易让学生们感到枯燥，对学习产生抵触情绪。

最后，我认为要克服厌学情绪有以下几点方法。首先，学校应该提供多样化的学习内容，增加趣味性和实用性，让学生感到学习的乐趣。其次，家庭和学校应加强沟通，共同关注孩子们的学习情况，给予及时的激励和支持。同时，学校教育应当注重学生的综合素质和创新能力培养，提倡个性化发展和灵活的教学方式。最后，学生本身也要主动调整学习态度，摸索适合自己的学习方法，不断提高自己的学习能力。

通过对小学厌学现象的反思和思考，我认识到了厌学的原因和克服厌学的方法。只有家庭、学校和学生一起合作，共同解决这一问题，才能让小学生摆脱厌学困扰，养成良好的学习习惯和兴趣，为未来的学习生涯打下坚实的基础。

孩子厌学的反思篇五

小学阶段是每个人学习生涯中的起点，也是学习能力和兴趣发展的关键时期。然而，许多孩子在小学时期却出现了厌学的情况。在这篇文章中，我将反思自己在小学时期的厌学心理，并总结出体会和心得。

第一段：介绍厌学的现象和原因（200字）

小学厌学是一种常见的现象，孩子们在学校中表现出对学习的不情愿和不感兴趣。造成这一现象的原因有很多，其中之一是学习内容的单一和枯燥。小学课程往往以学习基础知识为主，缺乏趣味性和创造性的体验。另外，学习的压力也是导致小学生厌学的原因之一。家长的期望、老师的要求以及小学生自身的竞争心理，使得他们感到压力重重，失去了对学习的热情。

第二段：自身厌学问题的分析（200字）

回顾我自己的小学生活，我也曾经面临过厌学的问题。当时，我觉得学习就是为了应付课程和考试，而非真正的兴趣和欢愉。我从未意识到学习的乐趣和目的，只是机械地完成任务。此外，我还经常感到压力和焦虑，因为我总是追求完美，担心失败和被他人嘲笑。这些问题使我逐渐丧失了对学习的热情，并形成了厌学的心态。

第三段：克服厌学的措施和方法（300字）

为了克服厌学，我采取了一些具体的措施和方法。首先，我开始关注自己的学习方式和态度。我告诉自己学习是为了增长知识和提升能力，而不仅仅是为了应付考试。其次，我开始寻找学习的乐趣。我尝试学习自己喜欢的科目，参加一些兴趣班和活动，通过实践和互动来丰富学习内容。另外，我也主动与老师和同学交流合作，分享知识和经验。这些方法帮助我重新发现了学习的价值和意义，逐渐从厌学中解脱出来。

第四段：改变小学教育的建议（300字）

为了解决小学厌学问题，我认为有必要改变小学教育的方式和方法。首先，教育者应该注重培养学生的创造力和兴趣。他们可以通过提供多样化的学习机会和资源，创设愉快和积极的学习氛围。其次，课程内容应该更加贴近学生的生活和

实际需求，注重培养学生综合素质和实践能力。同时，教育者也应该灵活运用教育技术，因材施教，满足学生个体差异和需求，激发他们的学习兴趣和动力。

第五段：总结心得和体会（200字）

通过认真反思和努力改变，我成功地克服了小学厌学的问题。我发现，学习并不仅仅是为了应付考试，而是为了提升自己、实现梦想和找到人生的意义。在实践探索中，我发现了学习的乐趣和目标，并重新点燃了对学习的热情。同时，我也认识到，改变小学教育的方式和方法对于解决厌学问题是至关重要的。只有注重学生个体差异和兴趣培养，才能激发他们的学习热情和潜能。

通过反思和总结，我深刻认识到小学厌学问题的原因和解决方法。作为学生，我们应该积极主动地去面对学习，寻找学习的乐趣和目标。同时，教育者和家长也应该重视小学教育的改革和变革，为学生提供良好的学习环境和体验。只有这样，我们才能共同努力，实现小学学习的真正价值。