

# 冀教版六年级数学教学设计及反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 冀教版六年级数学教学设计及反思篇一

### (一)知识目标

- 1、通过熟悉的生活情境初步认识负数，知道0既不是正数也不是负数。
- 2、通过实物和课件演示、观察和操作等方法，让学生掌握圆柱和圆锥的基本特征。
- 3、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。
- 4、在比的知识的基础上，通过具体的实例理解比例的意义。通过比较知道比和比例的联系与区别。
- 5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义。通过正比例关系的图像的教学，使学生能根据给出的有关正比例关系的数据在有坐标的方格纸上画图像，会根据其中一个量在图像中找到或估计出另一个量的值。
- 6、通过地图的分析，使学生理解比例尺的含义。

- 7、通过生活中放大和缩小的现象，认识放大和缩小。
- 8、通过学过的统计知识，引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。
- 9、通过枚举、反证、假设的方法探究“抽屉原理”，渗透模型思想，培养学生的逻辑推理能力。
- 10、通过整理、复习、练习等方法，使学生比较系统地掌握整数、小数、分数和百分数、负数、比和比例、方程的基础知识。

## (二)技能目标

- 1、能正确地读、写正数和负数，会比较正数、0和负数之间的大小，
- 2、培养学生观察、概括、总结的能力和空间想象能力。
- 3、让学生经历探索知识的过程，培养自主解决问题的能力。
- 4、通过具体的比例式，引导学生通过观察、计算、发现、总结、验证等方法，理解比例的基本性质。
- 5、通过比例尺、图上距离和实际距离的数量关系，学生会依据任何的两个量可以求出第三个量。
- 6、使学生能够在方格纸上按一定的比例将简单的图形放大和缩小。

## (三)情感态度价值观目标

- 1、通过建立数轴的模型，渗透数形结合思想。
- 2、渗透函数思想。

3、引导学生准确提取统计图中的有价值的信息，能正确解释统计的结果。

4、通过观察、操作、推理、想象来探究圆柱的侧面积、表面积、以及圆柱和圆锥体积的计算方法，通过观察、设计和制作圆柱、圆锥模型的活动，了解平面图形和立体图形之间的联系，发展学生的空间观念。

5、通过学生熟悉的数量关系、具体的生活情境，在学生填一填、想一想等数学活动中发现正、反比例的意义，渗透知识之间有联系的数学思想。

## 二、学情分析

### 1、学生情况

两个班中调皮捣蛋不学的人数很多，学困生也偏多，尖子学生不多。男生思维敏捷，但是学习习惯和态度不好。女生学习认真，但分析能力不强解决问题困难较严重。

### 2、学习成绩

由于家长和学生对学习的重视程度不同，造成学生学习成绩的两极分化情况严重，学习不达标的每个班都有，严重影响了平均成绩。学生们的基础不好，灵活性不强，考试时丢分情况严重。

### 3、学习习惯

部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上数学课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜

欢与同学对题。

### 三、教学质量提高措施

1、首先教师要吃透大纲，钻研教材，把握好教材的重难点，同时要针对学生的知识基础、学习习惯、思想纪律等方面的情况开展因材施教，切实做到有的放矢。

2、课前一定要学生做好预习，这样学生在课堂上才能发挥主体作用，才能调动学生思维的积极性，培养学生自学能力，真正做到学生的自主学习、创新学习、实践学习。

3、在教学中注意从学生已有知识出发，潜移默化地掌握所学知识，对既有联系又有区别的知识注意引导学生进行比较，找出它们之间的相同点和不同点，使学生深刻全面地理解基础知识，对每部分教学内容，教学中注意突出重点，抓住关键，集中力量，使学生学好提高课堂教学效果。

4、教学时，面向全体学生，充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，激发学生克服困难，学好功课。

5、课前认真备课，做到心中有数，认真备学生做到“心中有教材”，精心设计练习题，上好每节课，提高课堂教学效果。对于学习上的困难生，老师帮助他们逐一分析成绩不理想的原因，并耐心地进行思想教育转化工作，及时对他们辅导和补课，利用好转化教育的方法，及时教导他们，学业有成，成为一名合格的小学毕业生。

6、教学过程中充分利用教具和学具以及实物模型、电教器材，注重学生的动手操作，让他们在快乐、兴趣中学到知识，真正培养学生的动手实践能力。

# 冀教版六年级数学教学设计及反思篇二

## 1.1 知识与技能:

- (1)使学生认识圆锥，掌握圆锥的特征及各部分名称。
- (2)使学生会画圆锥的平面图形及掌握测量圆锥的高的方法。
- (3)培养学生的实验能力，发展学生的空间观念。

## 1.2过程与方法：

经历圆锥的认识过程，体验探究发现的学习方法。

## 1.3 情感态度与价值观：

感受数学与实际生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生积极参与，自主学习的精神。

## 教学重难点

### 2.1 教学重点

掌握圆锥的特征，认识圆锥的高。

### 2.2 教学难点

掌握圆锥高的测量方法。

## 教学工具

多媒体课件，圆柱形铅笔，圆锥实物及模型，直尺，直角三角形硬纸

## 教学过程

## 一、回顾强化

老师啊先给大家准备了个谜语，看谁能快速的猜出谜底来，请看屏幕。出示谜语“身体长得细又长，天生美丽黑心肠，上平下尖纸上爬，越爬越短越伤心”（猜一学习用具）

师：不错。谜底就是老师手上拿的铅笔。

课件出示一支圆柱形铅笔。

师：同学们这支铅笔是什么形状的？

生：是圆柱体。

师：你能说说它具有什么特征吗？

预设

生1：圆柱有三个面，有上下两个底面，是完全相同的两个圆。

生2：圆柱有一个侧面是曲面。

生3：两个底面之间的距离叫做圆柱的高，有无数条高。

生4：圆柱侧面展开是长方形。

## 二、创设情境，激情导入

师：圆柱的特征同学们掌握得非常好，今天我们学习一种新的几何形体，请同学们仔细的看老师的操作（师拿出一支圆柱形铅笔用转笔刀削铅笔）

师：想想被削的这一端会发生什么变化？（

生：越来越细，越来越尖。

师：老师如果把削成的笔尖部分切下来，会是什么形状叫呢？  
同学们请看屏幕。

课件：把削成的笔尖部分(圆锥体)垂直切下来。

师：同学们知道被切下来的是什么几何形体吗？

生：是圆锥体。

师揭示课题：

师：不错，我们把象这样的几何形体叫做圆锥体，简称圆锥，  
今天我们就来学习《圆锥的认识》。

板书课题《圆锥的认识》。

三、探究体验。

1、列举，提出问题。

同桌同学互相讨论。

(出示一组生活中圆锥的例子，丰富学生的感知)

师：刚才我们共同找出了一些生活中的圆锥，接下来再让我们  
共同欣赏课本带给我们的精彩画面(教材23面图)，请同学们  
按照老师的样子用铅笔沿着实物的轮廓把你找到的圆锥体  
描画出来。

学生描画课本中圆锥的轮廓。

师：在日常生活和生产劳动中，同学们还知道哪些物体的形  
状是圆锥体的？

生1：陀螺的下半部分

生2：盖房子用的铅锤的形状是圆锥体的。

生3：……。

……

师：看来圆锥形的物体给我们生活的带来了不少的便利，我们只有对它了解的更多，才能更好的得用它。

## 2、引导观察圆锥的特征

师：下面请同学们拿出圆锥体模型，看一看、摸一摸、同桌同学互相说说你的感觉。

学生手拿圆锥体模型观察、想。

同桌交流、讨论。教师深入小组和学生一起进行探讨。

师：谁愿把你们的研究成果告诉给大家。

生汇报师板书：（预设展示过程）

圆锥的特征。

生1：我们发现圆锥上面细，下面粗。

生2：圆锥有一个尖尖的部分，摸起来很扎手。

师：我们把它叫做顶点。

（学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的顶点并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的顶点）

生3：圆锥有一个弯曲光滑的面。



师：我们可以把它叫做侧面。这个面是曲面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出)

师：同学们回顾下圆柱的侧面展开是什么图形？

生：长方形。

师：那么圆锥的侧面如果把它展开来会是个什么形状呢？

师展开一个圆柱的侧面，让学生观察。

生：圆锥的侧面展开是个扇形。

生4：圆锥有一个圆形的面，我们可以把他叫做底面。

(学生讲到此点时，配合图片在图上标出，再请一个同学上台指出黑板上老师画的圆锥的底面并标出来，其他同学在答题纸上标出圆锥的底面)

### 3、师引导观察圆锥的高

#### 探究测量圆锥高的方法

#### a□认识高

请同学们带着这个问题阅读课本第24页例1的前半部分。

师：连接这两个点所得到的线段我们也可说成是从圆锥的顶点到底面圆心的距离。下面我们把书翻到24页找到圆锥高的定义，把这一句话齐读一遍。

师：通过我们对圆锥的高的了解，想一想圆锥的高有几条？(

生：一条。

师：为什么只有一条？

生：因为圆锥只有一个顶点和底面只有一个圆心。

## b□测量高

师：由于圆锥的高在它的内部，那么我们怎样测量圆锥的高呢？

引导学生先想一想，然后利用老师给大家准备好的圆锥，同桌同学共同探究圆锥的高的测量方法。（以同桌为单位进行操作。教师适当引导指正。）

学生汇报，师通过幻灯小结。

生1：测量时，圆锥的底面要水平地放；

生2：上面的平板要水平放在圆锥的顶点上面。

师：通过刚刚的测量，所以我们今后在表示圆锥高的时候，高还可以表示在圆锥的外面。（师演示）

## 4、虚拟的圆锥

(1)先让学生猜测：一个长方形通过旋转，可以形成一个圆柱。那么将一个直角三角形绕

着一条直角边旋转，会形成什么形状？

(2)通过操作，使学生发现转动出来的是圆锥。并说一说圆锥的顶点、高和底面圆心及底面半径。

## 四、应用反馈

1、教材第32页“做一做”。

组织小组内同学相互指出各个圆锥的底面、侧面和高，教师巡视指导。

然后集中进行讲解。

2、教材第35页练习六第2题。

组织学生独立思考后指名汇报。

3、课外练习

(1)、幻灯出示练习题：将下面图形分类，说说每类图形的名称和特征。

学生同桌交流，进行分类。

(2)、联系前面所学的圆柱，请同学们在答题纸上写写圆柱和圆锥的联系和区别。

(学生汇报结果)

预设：

生1：圆柱是由两个底面和一个侧面三部分组成。圆柱的底面都是圆，并且大小一样。圆柱的侧面是曲面。一个圆柱有无数条高。

生2：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

4、幻灯出示生活中的数学。

课后小结

1、同学们，通过这节课的学习，我们对圆锥有了个初步的认

识，知道了圆锥的一些特征。

2、总结圆锥的特征：圆锥有一个顶点，圆锥的底面是个圆，侧面是个曲面。从圆锥的顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。圆锥有一条高。

## 冀教版六年级数学教学设计及反思篇三

4. 小数的性质是什么?5. 怎样把一个数改写成以“万”或“亿”作单位的数?

6. 什么叫整除?7. 什么叫质数?100以内的质数有哪些?

8. 什么叫合数?9. 什么叫质因数?10. 什么叫分解质因数?

11. 能被2、3、5整除的数各有什么特征?12. 什么叫偶数?

13. 什么叫奇数?14. 什么叫倍数?15. 什么叫约数?

16. 怎样求两个数的最大公约数和最小公倍数?

17. 什么叫加法?什么叫减法?什么叫乘法?什么叫除法?

18. 加法各部分之间的关系有哪些?减法各部分之间的关系有哪些?

19. 乘法各部分之间的关系有哪些?除法各部分之间的关系有哪些?

20. 四则混合运算的运算顺序是怎样的?

21. 什么是加法交换律?用字母怎样表示?什么是加法结合律?用字母怎样表示?

22. 什么是乘法交换律?用字母怎样表示?什么是乘法结合律?

用字母怎样表示？

23. 什么是乘法分配律？用字母怎样表示？

24. 四则混合运算中，第一级运算有哪些？第二级运算有哪些？

## 冀教版六年级数学教学设计及反思篇四

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌

握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

学校开展的写字课非常好，每天让学生练十分钟的字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《小学语文教学大纲》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从小学开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。

## 冀教版六年级数学教学设计及反思篇五

数学是一门基础学科，我们从幼儿园开始，一直到大学都需要学习。作为数学老师，在平时数学教学时不能只单纯地传播数学知识，而应该更加重视数学的内在功能，重视数学文化素质的培养。下面是本站小编整理的苏教版六年级数学教学计划，希望对大家有所帮助！

### 一、情况分析

本班共有38名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用。袁佳月、顾莹等同学基础扎实，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。男生陆旭鹏等男生思维活跃，但作业粗心，

错误率高。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如刘蒙、邵玉娟等同学成绩偏低，学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

## 二、教学目标

1、经历应用百分数的知识解决生活中一些常见的问题的过程，进一步理解百分数的意义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

## 三、教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表

面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

#### 四、教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

#### 五、教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动，教学做到因材施教。



- 5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

## 一、班级情况分析

本学期我担任六年级两班的数学教学工作，(1)班有学生40人，(2)班35人。由于新接手这两个班级，对各个学生的学习情况不是很了解，只是在开校的几天中了解了一些。对于六(1)班，大多数学生能从已有的知识和经验出发，获取知识，抽象思维水平有一定的发展，基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。但也存在少数学生基础知识差，行为习惯差。对于六(2)班，因这个班级的部分学生是从其他班级分流而来的，而这些学生的行为习惯差，学习态度不端正，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，作业错误率较高。故在本学期的教学中，将重点抓好学习上有困难的学生，面向全体，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态，以提高成绩。

## 二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：

1、数与代数：方程、分数乘除法的意义、分数四则混合运算、比的意义和基本性质、百分数和用“替换和假设”的策略解决实际问题。

2、空间与图形：长方体和正方体的认识、体积(容积)的意义。

3、统计与概率：用分数表示事件发生的可能性。

4、实践与综合应用：表面积的变化、大树有多高、算出它们的普及率。

三、教学目标：

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除，认识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

4. 使学生在现实中理解比的意义及比的各部分名称，学会求比值及比的基本性质和化简比，能解决有关比的实际问题(按比例分配)。进一步体会数学知识之间的内在联系，培养观察、比较、抽象、概括以及合情推理的能力。

5. 使学生理解并掌握分数四则混合运算(包括简便计算)并能解决稍复杂的分数乘法实际问题, 体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值, 获得成功体验, 提高学习数学学习兴趣和信心。
6. 初步学会用替换(置换)、假设的策略解决实际问题, 确定解题思路, 并有效地解决问题, 进一步发展分析、综合和简单推理能力。
7. 初步掌握用分数表示简单事件发生的可能性, 能根据事件发生的可能性大小设计相应的活动方案进一步体会数学之间的内在联系, 不断发展和增强数感。
8. 在情境中体会百分数的意义, 学会百分数与小数、分数的互相改写, 并运用百分数的知识实际问题。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、 具体措施:

- 1、认真钻研教材, 吃透教材的重点、难点, 备好、上好每一节课, 做到不打无准备之仗。
- 2、充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生, 让学生主动参与各种数学活动中来, 提高学习效率, 激发学习兴趣, 增强学习信心。
- 3、积极参加学校组织的各种教研活动, 取人之长, 补己之短。
- 4、在平日的教学活动中, 重视对学生学习方法的指导和良好学习习惯的培养, 为学生以后的学习打好坚实的基础。
- 5、加强计算教学, 计算是本册教材的重点, 一方面引导学生探索并理解基本的计算方法, 另一方面也通过相应的练习,

帮助学生形成必要的计算技能。

6、加强直观教学，发展学生的空间观念。

7、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

8、加强学生数学能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

## 一、学生基本情况分析：

### 情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生 名，其中男生 名，女生 名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德;他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

## 二、总的教学目的要求：

1. 让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题过程的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6. 让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

三、提高教学质量的主要措施和研究课题：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。