

二年级部编版语文教案反思 二年级语文教案及反思(优质8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

二年级部编版语文教案反思篇一

教学目标1、认识本课生字3个，积累词语7个，听写句子1句。

2、能正确流利地朗读课文。

3、能在反复读文的过程中理解“我”对待宝镜的态度。

4、通过学习，能懂得不劳而获是不可取的，成绩和财富都应该靠自己的努力学习和劳动而获得。

教学重点读好“我”和老婆婆的对话，读出“我”说话时的语气。

教学难点能在反复读文的过程中理解“我”对待宝镜的态度。

教学媒体多媒体课件

学生准备充分预习课文

教学过程一、启发谈话、引出课题：

1、出示图片，启发谈话

揭题、读题

二、整体感知、读文识字：

1、出示自学要求：

- (1) 自由通读课文，边读，边自学生字。
- (2) 想想两件神奇宝贝的作用。

2、交流自学情况：

- (1) 学习生字
- (2) 说说哪些生字是表示动作的？做动作，记生字
- (3) 重点指导“摔、砸”的读音和笔顺、
- (4) 读词语：揭开、抢、抚摸、摔、砸
- (5) 再自读课文，结合下列填空题说说两件神奇宝贝的作用。

可以，有了它，你将。

三、学习课文、理解内容：

(1) 认真读文，用“”划出相关语句，想想“我”为什么会这样说，这么做？

(2) 小组交流讨论，并对课文内容质疑。

2、交流出示重点语句，师点拨归纳并指导朗读。

(1) 我的头摇得像拨浪鼓：“谢谢你，我可不要这样的钱。”

（联系上下文理解“这样的钱”是不劳而获得来的钱，交流

为什么这样的钱不能要。)

(2) “这样的成绩是假的，我才不要呢！”

(联系上下理解“这样的成绩”是不真实的成绩，交流为什么这样的成绩不能要。)

(3) 我一听，立刻说：“我要，我要！”

(联系上下文理解“我”的态度突然转变的原因。)

(4) 我拿起宝镜，轻轻地抚摸了一阵，往地上狠狠地一摔，将它砸得“粉碎”。

(联系上下文理解：宝镜毕竟是稀世珍宝，所以“我拿起宝镜，轻轻地抚摸一阵”；但宝镜的存在只会祸害它的主人，所以“我往地上狠狠地一摔，将它砸得粉碎。”)

3、针对学生质疑，组织答疑

四．拓展迁移、感悟道理

1. 朗读全文

2. 听写句子：

这样的成绩是假的，我才不要呢！

3. 师总结：

尽管这两件神奇宝贝神奇无比，可是不劳而获的财富、虚假的成绩是不能要的，成绩和财富都应该靠自己的努力学习和劳动而获得。

你还知道哪些神奇宝贝的故事？你认为这宝贝是真的宝贝吗？

与伙伴交流

教学效果反馈

我在教学过程中巧妙地设计了语言训练，上课伊始，让学生在整体朗读课文后，用“老婆婆怎么样”、“我怎么样”来简单说说课文中的故事，学生在我的引导下一步一步地理清了文章的脉络，而后又让学生把板书的内容连起来说一说，学生在选用正确地连接词后就能把文章的大致内容说清楚，因为学生心中有了“扶手”，有了一定的语言基础，所以回答有了方向，学生举手人数大大增加。

文中出现了“点金盒”和“宝镜”两样宝物，它们的神奇之处，学生一读就懂，但是把读得懂的内容重新放进一句句式里，这就培养了学生重新堆砌词藻的能力。（什么）能（干什么），有了它，你会（怎么样），在练说中，有些学生开始说出的句子可能不太通顺，或只能说出只言片语，于是我随机引导学生联系上下文再去读、去思、去表达，学生们越说越明白，越说越精彩，既理解了文本的难点，又提高了说的水平。

二年级部编版语文教案反思篇二

在我们四川乡下，相传芭蕉花能治头晕。母亲有头晕病，她一犯病，我们就四处托人去买芭蕉花。

我五岁那年，母亲的病又犯了。我同二哥来到半里外的私塾。学生正好放假，从围墙的窗口看见院子里栽着一簇芭蕉，有一株刚好开着一朵黄花，样子像尖瓣的莲花。我们欢喜极了，就翻进窗子去摘那朵芭蕉花。窗子不过三四尺高，我人矮，是二哥把我托进去的。

这朵芭蕉花，后来哥哥送去还了，大概搁在窗台上，最后干枯了吧。

- 1、识生字10个，积累词语5个。
- 2、正确朗读课文。
- 3、学习提出问题，重点：复习和练习提问，并尝试解决问题。
- 4、通过学习，使学生感受诚实的可贵，激发学生养成诚实的习惯。

识生字10个，积累词语5个。正确朗读课文。学习提出问题，重点：复习和练习提问，并尝试解决问题。

通过学习，使学生感受诚实的可贵，激发学生养成诚实的习惯。

生字卡片、录音、投影等

一课时

一、启发谈话，揭示课题：

- 1、教师讲述《芭蕉花》的故事，请学生评理。
- 2、出示句子：芭蕉花，这就是芭蕉开的花，传说，芭蕉花还有一个特殊的作用呢，它能够治头晕病。
- 3、揭示课题：20、芭蕉花（齐读课题）
- 4、学习生字：芭
- 5、你们想知道什么？

二、初读课文，整体感知：

- 1、听课文的录音：思考：课文讲述了一件什么事？

2、自由读读课文，要求：读准字音，读通课文

3、自学检查

(1) 分小节朗读课文（正音）：私塾大概衣袖

(2) 再读课后的词语

(3) 请读——集体读

(4) 有哪些词语的意思你不懂？查字典理解“私塾”

(5) 全班交流：说说你读了课文你知道了什么？

三、学习课文，提出问题：

1、学生轻声读课文，并提出问题。

2、大组交流，提出问题，在交流时教师作分类反馈。

3、指导提问。

自由读读课文，遇到不理解的词句，先自己联系上下文或查字典想想，不明白的可以作上记号。

四、精读课文：

1、读读课文：思考：“我”和哥哥为什么伤心？为什么我不明白想不通？

(1) 指导学生在课文中划出有关句子

(2) 指导有感情的朗读句子，体会字里行间的情感

(3) 通过讨论，逐渐加深对文本情感的把握

父亲的表现——父亲知道了，把我们拉到客厅里，狠狠地训了一顿。重点品味父亲嫉恶如仇的态度。

2、再读课文：思考：为什么我不明白想不通？

(1) 找找课文中有关句子

(2) 指导朗读“发现、采摘芭蕉花”的句子，体会当时我们喜出望外的心情，懂得这股喜悦来源于对母亲的关心。

3、有感情地朗读课文

五、拓展练习：

1、现在我们要开一个小小辩论会，辩论一下，我和各个做得对不对？我们分成甲乙两方，各抒己见。

2、小组辩论。

3、大组辩论

4、教师总结。

听写句子：院子里栽着一簇芭蕉，有一株刚好开着一朵黄花，样子像尖瓣的莲花。

六、布置作业：

a□写出你的观点。

b□摘录一句辩论中你印象最深的一句话。

在这节课中，我引导学生抓住一系列的动词来读出作者对母亲的爱，以及通过读母亲和父亲对此事的态度来进一步体会父母的严。有的学生在读后体会到了作者和哥哥虽然一心为

了母亲的病能好起来所以才偷摘了私塾的芭蕉花，但是这样的行为也是不对的。有的学生理解到了父母看上去严厉的批评教育其实内心对我们充满了爱，在看似严格的话语中透露出希望我们都能做个正派人。

二年级部编版语文教案反思篇三

实践表明，学生的学习兴趣是自主学习的原动力。教学中，教师应积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动学习。在课堂上教师应大胆地让学生进行自由讨论、交流，赞扬学生一些独特看法，让学生真切地感受到学习是快乐的。这样自主学习的劲头就更足了。

1、引入情境，激发探究心理

一堂课上每个环节都很重要，但要让学生自始至终处于积极的自主学习状态，创设情境尤为关键。在教学二年级阅读课《酸的和甜的》，我创设了实物情境。把学生引入情境之中，使学生积极主动地参与到教学过程中。我是这样导入新课的：“(出示一串葡萄)小朋友们，你们看，这是什么水果?谁来尝尝是什么味道?(指名上台品尝)告诉大家味道怎样?(甜甜的)奇怪了，葡萄明明是甜的，味道好极了。有一群小动物却都嚷着：“葡萄是酸的，不能吃!这究竟是怎么回事呢?今天我们学习新课文《酸的和甜的》”一问完，学生们都争先恐后地回答。学生对课文已有了初步感性认识。通过情境的创设，把学生带入《酸的和甜的》的情境中。都想去了解葡萄究竟是什么味道。

另外，我还用图画展现形象，产生美感，把学生引入情境。利用音乐产生美感，把学生带入遐想的境界。无论是因好奇，还是因为关注，都是他们形成一种努力探究的心理，从而积极主动地参与到教学过程中。

2、利用情境，激发学生学习的动机

动机是活动的原动力。学习动机是推动学生参与学习活动心理动因。学生学习的积极性、主动性在引入情境后被激起。如果教学还是那样刻板，按老办法、老观念去教。教学手段单一，学生的学习动机定会下降。因此，在引入情境后，根据课文情节的不同、内容的不同，使情境得以持续。教师应不断创设情境，开成连动的整体情境。

二、引导探究是学生自主学习的关键

要想使学生自主学习的主动性能保持下去，关键在于掌握语文学习方法，教师应让学生积极参与，主动探究，这就要求教师做好引导，促进学生自主学习进行探究。让学生在自主学习中去领会、去发现，在自主学习中学会合作交流，掌握自主学习方法。

1、小组合作开辟自主空间

教师作为引导者，应指导学生主动参与的意识。充分调动学生的学习欲望。发挥其学习的主动性。我提倡小组合作学习。如何使这一组织教学不流于形式我首先给学习小组确定一个明确的目标。如我在教学《坐井观天》时，我提出这样的学习目标：(1)我会读：大声朗读课文，读准字音，可自由读，也可小组合作读；(2)我会问：在学习小组里提出不理解地方，让小组伙伴共同交流解决；(3)我会讲：把你读文后的感受说给小组伙伴听。长此以往，学生经过这样的训练在以后的读文中就会自觉的给自己小组提出学习要求。培养了学生自主学习的能力，学生的学习能力提高了，那学习的兴趣可想而知就会更浓了。

另外小组学习的内容可以选择。语文教学中，如能让学生们自主选择自己喜欢的段落学习，后在小组内交流，那学生的学习兴趣定会大大提高。我以《看雪》为例，由于这篇课文

几个自然段结构相似，所以我让学生首先画出你心中的雪景来表达自己的美好心愿，然后再选择相应的段落学习。学生在交流中情绪高涨，全班交流时个个跃跃欲试。文章内容就在学生朗读交流、展示中理解、感悟了。而教师只是在小组合作过程中参与其中起到引导的作用。

一个问题提下去，如果不给足时间让学生在小组内讨论交流，那将会给课堂带来冷场。作为教师不要让小组合作流于形式。学生还未充足地去讨论，更不可能产生创造性思维与真情流露，教师就草草收场，势必起到反作用，长此以往学生自主学习的能力就得不到提高。对于小组学习的结果，教师要及时给予评价。评价可多方面，教师对学生学习的反馈的评价，学生与学生之间的评价，小组与小组之间的评价都要有详细地分析。

2、质疑问难，发现问题自主学习

创造性思维是人问题开始的。培养学生发现问题、提出问题的能力，首先要鼓励他们敢于和善于质疑问难。中国人说：学贵有疑。小疑则小进，大疑则大进。要培养学生善于从无疑处生疑，从看似平常处见奇，这是发现问题的起点。如教学《难忘的一天》时，学生问：“难忘的一天是指那一天？”在初读课文后学生又问：“这一天为什么令‘我’难忘？”教学《我多想去看看》提示课题后，学生问：“课题中的‘我’是谁？‘我’想去看什么？”等等。他们正用问“？”来擦出创新思维的火花。

二年级语文《刘胡兰》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级部编版语文教案反思篇四

教学目标：

- 1、能借助拼音读准“完、仗、父、远、逐、郊、累、痛、实、奋”10个生字的字音。能在语言环境中正确认读这些生字。
- 2、积累“愿望、父亲、永远、追逐、郊外、痛快、果实累累、兴奋”8个词语。
- 3、朗读课文，做到不加字、不漏字，按标点停顿正确朗读。能通过朗读感受米佳四个美好的愿望。在了解课文内容的基础上，尝试读出米佳喜欢四季、父亲对天真可爱的米佳的无限喜爱的语气。
- 4、在了解课文内容的基础上，正确地完成课后的填空。尝试用一、二句通顺的话说说自己最喜欢的季节和喜欢的理由。

教学重点：

借助拼音读通课文，了解课文介绍的是米佳四个美好的愿望，表达他对四季的喜欢。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、板书：愿望

2、了解“望”是往远处看，举一反三，让学生当堂积累其他表示看的词。

3、学生自由交流自己的愿望。

4、老师介绍小米佳。

5、补充板书：四个愿望

师：小米佳的四个愿望是什么呢？让我们仔细听课文录音，看谁记得牢。

二、听录音，整体感知。

1、听课文录音

2、学生交流

三、正确朗读，了解内容。

1、朗读课文

(1) 在小组内交流，做到不加字、不漏字，按标点停顿正确朗读。

(2) 用直线划出描写米佳的四个愿望的句子。

2、组织交流

3、出示句子

(1) 他满脸通红，高兴地对父亲说：“冬天真有趣，我愿永远是冬天！”

(2) 他兴高采烈地对父亲说：“春天真美，我希望永远是春

天!”

(3) 他满意地对父亲说：“夏天太好了，我巴不得夏天永远不过去!”

(4) 他兴奋地对父亲说：“秋天比任何季节都好!”

四、联系上下文理解句子并感情朗读。

1、读读四句话，找出描写小米佳心情的词语。

2、师：小米佳为什么这么高兴呢?

3、小组内分角色朗读并思考

4、自由交流

5、分角色朗读

6、思考：爸爸为什么乐意为小米佳记载愿望?

五、积累语言，学以致用

1、按课文内容在括号内填上合适的词。

要求：先用文中的词练习，再用自己积累的词说一说

() ()的草地

()地说 ()的蝴蝶

() ()的果园

2、说话训练。

师：你最喜欢什么季节?为什么?

要求：学着用上刚才填空练习的词组形式，介绍自己喜欢的季节。

3、组织交流。

二年级部编版语文教案反思篇五

1、能独立认识本课“央、呆、付、劫、徒、誓、缘、诡、牌、执、罪、”共11个生字，正确描写“央、付”等五个生字。通过查阅工具书、联系上下文等方式，积累“对付、立誓、缘故、诡计、冒牌”等词语。

3、能分清故事中的角色，正确朗读课文，并尝试读出不同动物的语气语调。

4、继续学习提出问题，讨论问题，解决问题，体会山羊的勇敢、机智。从而在与狮子和豺狗的较量中获得胜利。教育学生遇到危险时沉着冷静，处事时沉着、机智。

1、边读故事，边提出疑问，逐步培养学生质疑的良好学习习惯。

2、分角色朗读，体会了解山羊的品质，激发学生临危不乱，沉着应付。

教学媒体ppt

课前学生准备

充分预习课文

一、训练引入，出示课题：

1、媒体出示：狮子、山羊的图片。（用一个词语形容其中的一种动物）

2、语言训练：（ ）的狮子（ ）的山羊

过渡：在今天的故事中，我相信大家一定会对狮子和山羊，有一个全新的认识。

3、出示课题：39、狮子和山羊（齐读）

二、整体感知、学习字词：

1、一听录音，了解故事中的角色。

2、二分节朗读课文（及时正音），思考，说说对这些动物的初步印象。

3、交流，顺势板书：狮子：愚蠢、慌张……山羊：沉着、冷静、聪明……

豺狗：狡猾……

4、小组合作学习字词。

5、全班交流，教师点拨。（誓、缘书空；牌组词）

三、朗读感悟，质疑讨论：

过渡：一只迷路的老山羊，来到一个山洞中藏身，意外地遇到了百兽之王——狮子，我们一看老山羊的表现。

1、出示课文第二节。

（1）轻声读，用双直线找出描写老山羊想法的句子。

(2) 为“盘算”找近义词。

(3) 指导朗读，体会山羊的心情变化。

(4) 师生合作读第二节。

过渡：山羊最终还是如她所愿逃过了这一劫，你们看……

（引读课文最后一节），让我们仔细回味老山羊与大狮子之间的精彩较量。

2、深入学习3——11节。

(1) 默读课文，用心找找山羊的表现（语言、动作……），说说你的看法，也可以提出疑问。

(2) 交流，随机出示：“我是山羊女王，”……现在我正在寻找10只狮子。”（理解“立誓”，山羊态度的坚决）

(3) 出示：于是，老山羊大摇大摆地走到狮子面前。狮子对她看了又看，猜不透眼前这大胆的怪兽为何物。（动作演示，体会山羊“大摇大摆”的用意）

(4) 同桌分角色读3——6节。

(5) 出示：山羊看见狮子回来了，知道那一定

是同来的豺狗的主意……为了你这个罪过，我就该剥了你的皮！”（抓住“迎、庄严……”指导朗读）

(6) 质疑、解疑。（如：狮子走出洞后，山羊为何不离开呢？……）

(7) 小组分角色朗读课文。

3、：老山羊凭借着冷静、机智，战胜了狮子，这就叫“以弱

胜强”（板书）

四、巩固字词，描写生字：

1、开火车朗读词语。

2、指导书写：央、诡、罪。

3、家作：收集一则关于羊或狮子的小故事。

一、复习积累，回顾课文：

1、根据意思听写词语：盘算、中央、冒牌、诡计、大摇大摆。

2、完成书后写的练习1。（校对）

3、师生合作朗读全文。

4、训练：你想对山羊、狮子或者豺狗说些什么？

二、文本拓展，补充阅读。

1、补充出示：《山鹰和狐狸》，思考文中的动物给你留下什么印象？

2、小组交流自己故事。

39、狮子和山羊

山羊：（沉着、冷静……）

以弱胜强

狮子：（愚蠢、慌张）豺狗：（狡猾、自作自受）

对于课文的学习，我主要抓住老山羊的具体表现来感悟整课文。首先集中学习第二节，找出老山羊心里的盘算，通过不同形式的朗读，概括出老山羊的特点。然后抓住老山羊两处语言及动作、神态，体会她的聪明、机智。在本课文中运用最多的就是分角色朗读。分析以往的教学，发现学生的参与热情高涨，但朗读的效果不尽人意，归根结底是不会合作。分角色朗读课文，要读好课文，必须靠大家的齐心协力。一课课文读下来，总感觉支离破碎。在教学过程中，可以先在小组内练习，也可由教师邀请学生示范一遍后，再扩散到全班进行训练。训练时还要抓住狮子和豺狗这两个配角，通过对配角的体会，同样能反衬出山羊的智勇。课尾训练学生抓看似矛盾处质疑。

文中看似矛盾的地方，最能激发学生的思维积极性。最大的矛盾之处便是狮子借故走后，此时，山羊为何不逃？学生仅仅掌握质疑的方法，是不行的，要想达到成功的彼岸，必须会解疑。这是走向成功的最佳途径。“解疑”这一任务，也应交给学生。教师组织学生广泛思考、发言、争辩，让他们各抒己见，畅所欲言，引发学生认真读书，反复咀嚼语言文字。

二年级部编版语文教案反思篇六

教学目标：

- 1、能在语言环境中正确认读“佳、仗、趣、第、烈、痛、实、奋”等8个生字。认识“大字头”。正确书写“奋、佳、仗、烈、痛”等5个生字。
- 2、能借助拼音读通课文，了解课文介绍的是米佳的四个美好愿望，表达他对四季的喜欢。
- 3、知道四季是大自然送给我们的礼物，激发学生热爱大自然的情感。

重点难点：

- 1、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿。能通过朗读课文感受米佳的四个美好愿望。
- 2、能照样子把句子写具体。
- 3、知道一年有四个季节，以及四个季节的不同特点。尝试用一、二句通顺的话说出自己喜欢哪个季节及其理由。（初步学习使用因果句）

教学准备：

课件

教学过程：

一、 导入新课。

1、“愿望”，就是特别希望实现的事。同学们，我们都有自己的愿望，你能说说你的愿望是什么吗？（学生说自己的愿望。）

2、大家的愿望都很美好，今天老师给大家带来一个小朋友，他叫米佳，他有四个愿望。

3、请1个学生读课题，注意“个”读轻声。

4、齐读课题。

二、整体感知。

2、学生自学，老师巡视。

3、交流：米佳

学习生字“佳”，重点书空右半部分：横、竖、横、横、竖、横)

4、指名分自然段读课文，其他同学评价。

(从“字音、漏字、添字”方面评价)

5、交流：米佳的四个愿望是什么。

6、学习生字：趣、烈、奋

趣：用合起来认一认的方法识记。找朋友(有趣、兴趣、趣味……)

烈：加部首的方法来识记。复习“四点底”四点的方向。

奋：前鼻音;学习新的部首“大字头”

三、研读课文。

1、分别请四个同学读读米佳的四个愿望。

2、一起来看看米佳的第二个愿望。

(1)米佳是怎样对父亲说的?

(2)理解词义：兴高采烈

“兴高采烈”常用来形容人的神态和心情，此时米佳的心情怎样呢?(非常愉快)

(3)米佳为什么兴高采烈呢?你能说说原因吗?

小结：“兴高采烈”原来就是“看到了美好的事物而高兴”的意思啊!还有哪些词语也指人十分高兴呢?(欣喜若狂、喜上

眉梢、心花怒放、欢欣鼓舞……)

(4)有感情地朗读句子。读出高兴的心情。

3、学着刚才的样子，用自己喜欢的方式读课文，并挑选最喜欢的一个愿望在组内交流。

4、小组按要求学习，教师参与其中一个组的交流，对他们交流的过程进行了解和指导。

5、学生交流，随机学习生字：

仗：形声字，右边笔顺书空

第：比较 第一——弟

痛：和病有关，积累“病字头”的字。

实：找朋友(诚实、实现、实际、果实……)

兴：多音字(课文中“兴奋、高兴、兴高采烈”这三个词，让学生多读、多体会)

(学生仿照前三个愿望帮米佳说出第四个愿望。)

(答案预设：我愿永远是秋天、我希望永远是秋天、我巴不得秋天永远不过去……)

7、米佳为什么要一连许下四个愿望？

(1)朗读全文。

(2)交流。

(3)总结：是呀，一年有四个季节，分别是春、夏、秋、冬，

这四个季节各有各的特点，各有各的美，让米佳难以取舍。

四、复习巩固。

1、在四季中，你最喜欢什么季节?和同学说说喜欢的理由好吗?

(喜欢的理由可以参考课文内容，说说在这个季节有什么或在这个季节可以干什么)

2、照样子，练习说话，把句子说具体。

(答案预设：老师语重心长地对明明说：“你做事可不能粗心大意呀!”)

3、积累表示动作的词。(词语搭配要合理)

(答案预设：打雪仗、捉小鱼、采蘑菇、翻跟头)

你还能照着样子说几个吗?

(端饭碗、开汽车、织毛衣、洗衣服……)

4、写字指导：

(1)出示要写的5个生字。

(2)重点指导“痛”：注意“病字头”“点、提”的位置。

“佳”、“仗”：都是左右结构，部首相同。写时注意左窄右宽。

“烈”：注意“四点底”四个点的方向，“四点底”要比上半部分略宽些。

“趣”：半包围结构，“走字底”的捺要写得长一些，托住里面的部分。

(3)学生观察其它字在田字格中的位置，进行描摹、书写。教师巡视指导。

二年级部编版语文教案反思篇七

教学目标：

- 1、学会课后田字格中的8个生字，会认双横线中的10个生字。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、引导学生通过读课文，了解蝴蝶的生长过程，激发学生观察自然的兴趣。

教学重难点：学会本课生字及词语，引导学生联系已知经验了解蝴蝶的生长过程，在充满趣味性的朗读、表演中激发学生观察、探究自然的兴趣。

第一课时

(初读课文，了解大意，趣味识字，学习课文第8自然段)

第二课时

一创设情境，激趣导入

1上节课我们学习了《篓子里的青虫》这个童话故事，看你们还认识它吗?(出示一棵大白菜)(是大白菜)看它长得绿油油的，多好啊!那还记得它们吗?(出示小青虫)看，它们又爬到了大白菜的身上准备美餐一顿)这么多的小青虫都在吃大白菜，你看它多可怜啊!谁愿意帮助大白菜?只要你读准了这些小青虫

背后的词语，你就帮大白菜消灭了一只虫子。谁来?(学生读词后，读对一个就拿走一条虫子)看，在你们的热心帮助下，这颗大白菜身上的青虫都消灭光了，我代表大白菜谢谢你们。

2上节课，我们读通了课文，还记得小黄鸡最后怎么样了?(指名回答)现在，你们就是小黄鸡，做个“呆住”的样子我看看。(请出做的最像的一个学生)问：小黄鸡你为什么呆住了呀?(小青虫呢?它们到哪里去了呀?)童话中的小黄鸡和你们想的一样，让我们一起再来读读第8自然段。(生齐读)是呀，小青虫到哪去了?(有学生回答：变成蝴蝶飞走了。)那小青虫是怎样变成蝴蝶的呢?让我们赶快去学习课文，从这个童话故事故事中去寻找答案吧!

二看图切入，品读1-2节

1 (出示第一幅图)请同学们看图，能说说你看到了什么吗?(对的肯定，不对的或没看出来的教师鼓励：看看课文是怎样写的)

2 (图文对照学习1-2自然段。)请同学自由读课文的1、2自然段。读完后告诉我你知道了什么?(生回答：蝴蝶在大白菜上产卵，变成了青虫，青虫吃菜叶长大了等等。师根据学生的回答贴上蝴蝶、卵和青虫的图片。)同学们可真会读书。能再读一读1、2自然段吗?，看看还知道了什么。(这些小青虫很多)你是怎么知道的呀?学生找到“一堆堆”“一条条”“满身小孔”等词后，都说明虫多。“一堆堆”“一条条”是从卵和青虫看出来的，“满身小孔”是从大白菜身上看出来的。教师夸夸学生真会读书并启发想象画面指导朗读。

三看图想象，选段品读3-4自然段

1(cai出示第二幅图)请大家仔细看图，谁能说说图上画了些什么?(生：鸡妈妈带着小鸡来了，它们捉虫。)请大家再仔细观察一下它们的表情怎样?想象它们会说些什么?(生自由回

答：1它们十分高兴。2这里的青虫可真多啊！3小青虫，你等着我们来收拾你了。4今天真开心，可以吃个饱了。今天怎么吃得完呢，把他们藏起来以后慢慢吃等等）2同学们可真会想象，那么课文的哪些自然段是描写的这幅图呢？（生：3、4自然段）大家说的都对，第三节是写画面内的，第四节是写画面外小黄鸡的心里想法的。请大家选择自己最感兴趣的一段美美地读一读。（指名读。注意扣住“大大小小”“不停地吃”“一大批”“好多好多”体会小青虫的多）

3师设疑：为什么会有那么多的小青虫啊？联系上文，蝴蝶产了“一堆堆”卵，变成的青虫也应该是一条条的，当然多了！

四看图比较，品评结果。学习5—7自然段

过渡：那么，这只小黄鸡后来吃到了放在篓子里的青虫吗？瞧，发生了什么事

1 (cai出示第三幅插图)小黄鸡看到了什么？(一群蝴蝶飞出来了)(出示第一幅图)比较一下你有什么发现？(a一只蝴蝶和一群蝴蝶;b有青虫和只有空壳。空壳是什么，知道吗？师边描述边板书：蛹□c小黄鸡呆住了。)

2同学可真会观察，读读课文吧，看谁能告诉呆住了的小黄鸡发生了什么事？(小青虫变成了蛹，之后又变成了蝴蝶)根据学生的回答教师板书连线。

3揭示蝴蝶的生长过程。

师：同学们想亲眼看看蝴蝶的变化过程吗？我们一起来欣赏。

(大屏幕播放蝴蝶的一生的变化历程：首先是蝴蝶，到卵的发育阶段，然后是幼虫期的生长过程，再是蛹的发育阶段，最后是变成蝴蝶阶段。)

五、联系生活，拓展延伸

在神奇的大自然中，大多数昆虫一生都要经历这样几个变化过程，谁还想提醒提醒小黄鸡，除了小青虫外，还有哪些小昆虫是不能藏的呢？(蚕，蜜蜂，苍蝇等)

六、升华情感，回归文本

1、学习了这个童话故事，你们想说点什么？(生自由说)

2、大家的收获还真不少。是啊，大自然神奇美丽，有无穷无尽的奥秘，让我们用智慧的双眼去观察，带着一颗好奇心去探索吧！同学们，赶快找到你的好朋友，把这篇有趣的童话故事美美地读一读吧！

二年级部编版语文教案反思篇八

小鸟在前面带路，

风儿吹着我们。

我们像春天一样，

来到花园里，来到草地上。

鲜艳的红领巾，美丽的衣裳，

像朵朵花儿开放。

花儿向我们点头，

白杨树哗啦啦地响。

它们同美丽的小鸟，

向我们祝贺，为我们歌唱。

它们都说有了我们，

可爱的祖国就更有希望。

感谢亲爱的祖国，

让我们健康地成长。

我们像小鸟一样，

等身上的羽毛长丰满，

就勇敢地向着天空飞翔，

飞向我们的理想。

唱啊，跳啊，

敬爱的老师，

亲爱的伙伴，

我们一起度过这快乐的时光。

教学目标：

1、认知目标：

a□学会本课生字，理解新词意思，会用“培养”写一句话。

b□正确理解“在这个世界上，有我们就更美丽，有我们就充满希望”的意思。

2、技能目标：有感情地朗读课文，会背诵课文。

3、情感目标：体会少先队员们欢庆自己的节日时所流露的喜悦、幸福和自豪的心情，

教学重点：

正确理解“在这个世界上，有我们就更美丽，有我们就充满希望”的意思。

第一课时

教学过程：

一、播放歌曲，激发兴趣

1、播放《快乐的节日》，让学生边听音乐边感受课文内容。

2、揭题导课。

二、自读课文

1、自主读书

2、自主发现

a□读了课文，你知道了什么？

b□读了课文，你还想知道什么？

3、自主感悟

学生学习反馈：

三、启发想象，学习第1节

1、创设情境，启发想象

春风和熙，小鸟欢唱，使人感到轻松、愉快、舒服，这时我们

欢度节日的心情是怎样的？

2、朗读体会欢快的句子。

3、理解比喻句。

4、听录音读第1节

5、指名读，说说节日的快乐体现在哪些方面？

四、学习第2节

1、用学习第1节的方法说说第1、2句

这两句的写法跟第1节的哪句写法相似？为什么说它们在向我们祝贺，

向我们歌唱？

2、创设情境，学第3句。

a□情境一：有我们就更美丽

b□情境二：有我们就充满希望

春天是一个百花盛开、万物生长的美好季节，她象征着生机勃勃、欣欣向荣，而少年儿童也是朝气蓬勃、天天向上。祖国把重担托付给我们所以有我们就充满希望。

3、感情朗读，体会情感。

五、自主作业

- 1、用自己的方法巧记生字新词。
- 2、摘录课文中反映少先队员快乐心情的句子。

第二课时

教学过程：

一、开展竞赛，激发兴趣

让学生带着欢乐的心情，开展第一、二小节的朗诵比赛，可采用个人或小组的形式，以此调动学生学习的积极性。

二、结合实际，畅谈理想

- 1、自由朗读第3小节。
- 2、理解诗句。
- 3、组织学生结合自己的思想，畅谈自己的理想。
- 4、朗读体会第4小节。
- 5、带着欢乐的心情朗读课文。

三、指导背诵，升华感情

- 1、建议学生用自己喜欢的方法背诵课文。
- 2、采取朗读表演、背诵比赛或学唱歌曲等方法，以渲染欢乐的气氛升华情感。
- 3、边听歌曲，边想象画面。

四、课外延伸，指导写作

1、导语

刚才，小朋友一边欣赏歌曲，一边想象着热闹欢快的画面。现在，请大家结合在快乐周自己欢度六一节的情景，也可结合课文中的诗歌，发挥想象写一篇作文。

2、学生独立作业。

教学反思

本节课我以歌曲《快乐的节日》开始，试图营造快乐的课堂氛围。然后开展识字教学，我先让学生自由读课文，并圈出生字，这样学生对生字有一个初步的印象。在这个环节我缺乏对学生的检查，其实这一步可以放在预习中去做，在家里可以让家长帮忙检查，这样还可以节省课上时间。接着老师范读课文，目的是帮助学生正音。随后用白板出示带有生字的词语，让部分学生领读。这个时候由于课件兼容性的问题，出了一点小故障，下次一定要注意。接下来是重点内容，归纳总结识字方法帮助识字。在这个环节中基本是按照我的预期进行的，但是我也发现了一些学生独特的想法，比如有的学生还想到用换一换的方法记生字，我也应该把它板书上才对。接着就是对课文的理解，由于备课时时间把握不好，这段时间就显得仓促了，学生对一些句子、一些感情的表达都没有达到预期效果。

这节课的不足之处在于老师对学生的关注太少，对学生的课上习惯培养欠缺。我也多次反思这个问题，也曾尝试过，放慢讲课的脚步去组织课堂，也有收效，但是时间不长。看来，如何去调控课堂，让教学与管理两不误是我要用心思考的问题。