

2023年小学政教主任先进事迹材料(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学政教主任先进事迹材料篇一

xx男，1982年12月生，山西河曲人。20xx年9月到东胜工作迄今，他是学生的良师，同志们的益友。

从教六年多来，武老师一直担任班主任工作，他从中体会到了教育的快乐。班主任工作中，他爱护学生，尊重学生，想学生之所想，积极为学生排忧解难；所带班级管理稳定有序，师生情感相融，思想健康向上，学习气氛浓厚。他本人曾被学校评为“优秀教师”、“师德标兵”“优秀班主任”“五好家庭”等光荣称号，所带班级先后被评为“东胜区温馨教室”“鄂尔多斯市温馨教室”。现将其班主任工作主要事迹作如下介绍：

在来东胜工作之前，武老师其实已有过三年的大专辅导员工作经验。他深知良好的班级文化，是育人的法宝。其所带班级，教室物质环境布置温馨怡人，起到了“润物细无声”的作用。在班级精神文化建设方面，他除了要求本班在学校集体性活动中树立班级的形象外，还经常对学生进行“班兴我荣，班落我耻，以班为家，荣辱与共”的教育。他能够善做伯乐，知人善任，精心培育，激发学生的工作热情，让班干部愿管、乐管、会管、善管。班级各项活动生动活泼，个性发展，百花齐放。得益于这一原则，班级形成了“后进赶先进，先进带全面”的学习风尚。大家互相切磋，取长补短，互相促进，共同提高，使个性特长充分得到发展，班级充满

了凝聚力、向心力。生活在这个班级中的每一位师生都体验到了成长、温馨、幸福的滋味！

一个教师相信学生，尊重学生，对于优秀的学生容易做到，对于学习、品质差的学生，要做到就比较困难，可班务工作的重要方面就在这部分学生身上。他现在所教班级的小花同学就曾经有过这样的小毛病，偷拿别人的东西。证实此事后，武老师并没有大发雷霆，当众训斥她，而是把她带到了一个无人的角落对她进行了耐心的教育。看到孩子有些后悔了，就在谈话结束的时候他对孩子说：“小花，一定要让大家喜欢你，我们是一家人，希望这是最后一次，老师相信你。”从此，班里再没有出现偷拿别人东西的现象。他觉得小孩子犯错在所难免，有错能及时认识并改正还是好的。作为老师，最主要的是你怎样去帮助犯错的孩子，怎样去解决问题，这就要求班主任要信任学生，尊重学生，有一颗爱心和宽容的心，做学生的引路人。

课堂上的他很严厉，课下的他总是能和学生融成一片，打打闹闹，说说笑笑，一个鼓励的微笑，一记肩背上善意的轻拍，一次心与心的谈话，他都毫不吝啬地面向每一个学生，用他的话来说就是让孩子们都有做人的需要和前进的动力。

在对待差生和好生时，武老师始终能做到坚持平等原则。他认为，只有对孩子们真诚相待，耐心相帮，才能赢得学生的信赖。他们班的小李同学平时经常迟到且生性好动，完全坐不住，习惯非常差，但他有强烈的班级荣誉感，班上的桌椅坏了，他就主动修理；班上的卫生不到位，他就主动扫干净等。为此武老师充分肯定其优点，鼓励他改正缺点，发挥优点，使他在行为习惯、约束自己方面有着明显的进步，随着时间的推移，孩子的成绩也上了新台阶。

班主任要尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。要关心爱护学生，积极深入学生当中，了解他们的学习、生活等各方面，用亲近和信任来沟通与学生之间的感情，用爱的

暖流去开启学生的心扉，使之乐于接受教师的教诲，武老师一直是这样与学生相处的。他们班的小娜是个单亲孩子，家庭非常困难，这就塑造了她内向、孤僻的性格。针对她这些特点，他主动找孩子聊天、谈心，并在物质上给予帮助，在学习、生活上时刻注意、提醒她。后来在一次班主任工作调查中，孩子说，她原来以为班主任老师很凶，所以都不敢跟他说话，其实老师很亲切；小琳是个成绩较差的学生，她曾经在笔记里这样写“我讨厌班主任，只对好学生偏心，当我看到班主任为生病的差生操心劳累时，我知道我错了，我要认真学习，让老师看到一个全新的我。”看到和听到这些肺腑之言，我们不禁为班主任老师点赞，我们也深刻地认识到一位班主任“身正为范”的重要性。

在班级的集体生活方面，武老师坚持以少先队为核心精心设计和开展丰富多彩的活动。让每位学生在实践中多锻炼，发挥自己的才能。使整个班集体团结起来像一个大家庭，大家每个人都在不断的进步，整个集体也就跟着不断完善。学生在集体中互相帮助，共同切磋，相互鼓励，提高了学习成绩，形成了良好的学风和班风。

脚踏实地的班主任工作，让他受到了学生们的喜爱，赢得了家长的赞同，得到了领导和同事们的认可。当一名班主任不容易，他说他无悔，他倍感作为班主任的光荣和自豪，他愿努力做好今后的工作，为学生健康成长献出满腔的爱！

小学政教主任先进事迹材料篇二

xx女，1975年出生，汉语言本科，1996年参加工作，中教高级职称，在教学中多次获得荣誉：自治区第八届小学教学能手，自治区小学语文第十七届基本功大赛一等奖，乌兰察布市优秀教师，乌兰察布市教学能手、学科带头人，她辅导的学生在历年的征文及各项语文竞赛活动中多次取得一、二等奖。自参加工作以来，她一直承担班主任工作□20xx—20xx年担任20xx级二班班主任□20xx年至今担任东青小学20xx级一

班班主任，王老师工作上兢兢业业、一丝不苟，用她的脚步和唠叨督促着自己的学生进步成长，用自己的魅力和灵魂感染着学生们设计并实现他们的人生价值。正因心存爱的力量，她成为了孩子们的良师益友，正因任劳任怨、身正为范，她受到学校领导、同事和学生们的一致好评，多次被评为校级模范班主任，所带班级曾被评为校级先进班集体。

改变世界的是精神而非物质。一个人的成长，最重要的就是要有强大的精神力量。教育，就是要给予孩子这种力量，像宗教信仰一样的力量，比原子弹更强大的精神力量。班主任，应当激活学生的每一个希望奋进的细胞，让他们在希望中奔跑，在理想中前进，在信念中拼搏，在自我实现中感受愉悦并成就终极。王老师每接手一个班级，都从理想教育开始，让自己的每一个学生都有一个良好的设想。因为王老师深信，理想能给予他们力量，给予他们坚持的理由。古人说，人无远虑，必有近忧。学生没有理想，就会无所事事，空虚滋事。只有志存高远，生活中有了目标，生活和学习才有了方向，每一天才会精彩并富有意义。王老师身边的学生来了又换，送出一届又一届，但她对自己所带的每个班级的寄语都是一致的，那就是“希望放飞梦想，汗水书写未来！”

班主任作为一个班级的引领者，她对班级的设定和评价直接关乎这个班级的性格和发展风格。王老师在班级管理和评价中，坚持“五育并重 德育为先”的理念。这个理念是早些年我国的教育方针。但随着市场化和功利化越来越严重，教育评价也越来越倾向于成绩单一化。五育并举，就是德、智、体、美、劳均衡发展，德育为先，就是五育中又以德育为首。具体操作中，王老师为每位同学设计了一个好习惯存折，由班主任老师负责记录。具体内容就是好人好事、课堂表现、体育运动、其他特长、劳动卫生等，每次开家长会和学期末，王老师都会把学生的好习惯存折交给学生的家长，让家长了解自己的孩子在学校的综合表现，同时，也引导学生不光只注重成绩，更注重人格的塑造和综合生存能力的培养。

人非圣贤，犯错是必然的，包括我们自己。所以对学生的宽容和犯错后的引导就非常重要。不要害怕学生犯错，不要苛求学生不犯错。成长需要代价，让学生在错误中成长。如何对待错误呢，王老师始终相信自己的学生能吸取教训、改变自己，哪怕一点点进步，一点点改变，她都会看在眼里，美在心上，她会小题大做，在班会课或其它时间高度赞美这些学生，同时对经常犯错的学生，王老师也会对他们的进步充满耐心和期待。事实证明，学生们很在乎班主任的信任，这些错误变得美丽，成为了学生成长中的绿叶。

高尔基说，把语言变为行动要比行动变为语言困难的多。班主任工作，要做好，就要做到一个字：勤。嘴要勤，腿要勤。同时还要有一双善于发现美的眼睛。王老师总是把学生的进步及时反馈给学生和家长，唠叨他们的不规范，隔三差五的做总结、做动员；同时，要求学生做的，她自己带头做，比如早读时间，她总是早于学生先到，在自己没课的时候，经常出现在班级、课堂之中，观察和监督学生的学习情况。她教育学生，要成为一个出色的学生，就必须掌握两项基本武器，一是思想，二是语言。所以，在课下，她经常与学生交流，鼓励学生充分表达自己、践行实现自己，在心与行的双重驱动下，班级气氛良好，师生关心和谐。

爱是教育的出发点，也是教育的本质。家长出于对学校和教师的信任，把小孩送到学校，班主任就应当将心比心的把学生看成自己的孩子，以自己纯粹的爱滋养他们的成长。王老师对自己学生的爱不是博爱、泛泛虚情假意的爱，而是对每个个体真诚的爱，不是把学生看成应试机器，而是把他们首先看成一个孩子，充满求知与求存的赤子的爱。小到学生的情趣和情绪，大到学生的人生规划，她都乐于关心并为此倾心。爱是交融的，学生的感受更是一杆秤，六年级毕业后学生们络绎回访王老师，就是这份出于她内心深处真诚的爱的回馈与延伸。

学生对王老师来说，就是一个个充满无限可能的弄潮儿。世

世界上没有两片完全相同的树叶，他们个性不一，基础各异。王老师总是从他们的特长出发，发现每一位同学的闪光点，并鼓励他们扬长补短，张扬个性，让每个学生都在优势中与与众不同。班干部的任用、班会课的组织、朗诵比赛的参与、讲故事大赛、书法大赛、文艺活动、文明礼仪、体育特长、热爱劳动、善于审美、诚实守信等等方面，都是王老师赏识学生的视角，让他们在被赏识和自信中快乐而富有成就地成长，成为他们应该成为的那个人。

没有最好，只有更好□xx老师用她的亲历躬行践行着她的人生梦想，用她的真诚和朴实书写着属于她自己的故事。作为一名班主任，她用心做，用爱经营，在充实中前行，在无悔中奋进。

小学政教主任先进事迹材料篇三

xx老师，金台区优秀班主任、教学能手。自参加工作以来，一直担任班主任工作和语文教学工作，在班级管理、教学和德育工作方面均表现优秀，爱岗敬业，具有高度的责任感和强烈的事业心。

每个开学初都会针对学生情况及年龄特征和孩子一起制定班级公约，督促教育学生遵守《小学生日常行为规范》及班级规章制度，班级管理工作扎实，学生的文明习惯养成教育良好。学习习惯也抓得紧，用自制的奖励制度对学生的课堂表现和作业进行及时评价，为孩子积累成果，提高学生的学习动力，期末及时奖励，班级形成积极向上的学习氛围，所带班级语文成绩优异。她在保证学生学习习惯教育的同时更是关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情况，注重与学生的交流，注重活动育人。如：于老师在班里开展了“做最优秀的自己”的活动，告诉孩子们习惯对人生的影响，知道习惯的重要性。先通过班会展开思想教育，教育孩子们要成为好习惯的主人，对坏习惯说不！再和孩子们谈约定，做游戏，让他们自觉养成好习惯，学会在日常中观察自己观察别

人，时刻提醒自己“取人之长补己之短”，用自我评价单来记录自己的成长。在规定时间内尽自己最大的努力挑战和突破自己，发现更优秀的自己，形成自我管理。活动期间，于老师耐心的阅读每个孩子的评价单，把评价单当成与孩子们心灵沟通的桥梁，为孩子们留言，为他们的每一次进步喝彩，为他们的每一次退步寻找原因，鼓励他们发扬优点改正不足，耐心引导孩子们奋发向上。通过活动育人使班级整体形成积极向上的氛围，学生从被管理到自我管理，各方面都取得了很大的进步，学习上积极向上，生活中健康成长，实现自我价值，培养团结友爱的班集体。除此之外，她还经常在课余时间 与科任老师联系，及时了解和掌握学生的思想和学习情况，教育学生明确目的，端正学习态度，重视每门学科，做到均衡发展。

“亲其师、信其道。”这是于老师常记在心里的一句话，她常说：“谁不爱学生，谁就教育不好学生。”她的班级留守儿童较多，他们平时缺少父母的关怀和教育，于老师关心爱护每一位学生，注重与他们谈心，经常利用晨会班会为他们分享励志故事，讲做人的道理，呵护学生美好的心灵，善于发现每个孩子的闪光点，以“班级是大家庭，班主任是家长，每个学生都是自己的孩子，是大家庭的一员”对学生和自己进行角色定位，像妈妈一样关心爱护每一位孩子，严慈相济，因材施教，不放弃任何一个孩子，让每个孩子在班级这个大家庭里都能自我约束，有责任意识，为自己、为班级贡献自己的一份力量，争做最优秀的自己。如：她班级里有一个叫小明（化名）的男孩子，从一年级一直是班级里数一数二的“捣蛋鬼”，上课坐不住，脚永远无处安放，没有纪律性，上课瞻前顾后不认真听讲还影响他人，最让人头疼的是这个孩子总爱打人，班里的男生女生几乎都被他欺负过，孩子们都对他避而远之。针对这些情况，于老师并没有放弃，及时和家长沟通，并针对这名特殊的孩子制定了一套教育方案。她发现这个孩子虽然没有养成良好的行为习惯，但他对学习充满兴趣，因为单亲家庭的原因，缺少家人的关爱，可能只是想用行为来引起别人的重视，得到他人更多的关注。于老

师从给他更多的关注入手，有时给他一块糖一个苹果，有时安排给他一些小任务（如帮忙拿作业等），让他知道老师很喜欢他，很重视他，得到了老师的“特殊对待”后，他变得更加自信。于老师又和他谈心，告诉他身为小男子汉应该要做什么，不该做什么。让他知道不欺负弱小，见义勇为，帮助他人等都是男子汉的行为，让他从内心深处明白与同学友好相处的道理。当他有一点改变和进步时于老师及时在班级表扬，让班里的孩子慢慢接受他，发现他的闪光点，愿意和他做朋友。慢慢的这个孩子改变了很多，今年他已经上四年级了，跟以前相比就像变了一个人似的，性格开朗、阳光自信，与同学关系融洽，学习成绩也名列前茅。

“赠人玫瑰，手有余香”在班级工作管理和日常教学中，于老师始终兢兢业业，参加工作十几年来一直坚守班主任工作岗位，用心教育每一位学生，爱岗敬业、为人师表、为学生奉献青春，为国家培育栋梁贡献自己的力量。

小学政教主任先进事迹材料篇四

xxx□女，现年二十二岁，大专学历，毕业于许昌职业技术学院，于20xx年参加工作，现担任鲁山县土门第二小学五年级的班主任。

刚参加工作的xx老师，年轻、充满朝气，将活力与爱心注入到学生中间。虽然是一名的普普通通的班主任，她却做得有滋有味。犹如大路边一株清雅的百合，不为取悦偶然路过的行人，只为那一张张充满天真稚气的笑脸。她说：“每天看着那一张张稚气的笑脸，就感觉没有理由不把他们教好，看着他们一点点的成长，就是一种无比的幸福。”是啊，她是在倾情注爱，用爱心与智慧耕耘。现将她的先进事迹概述如下：

教师对学生的爱源于母爱，胜于母爱。它是放射着人性光芒的理性的爱。老师对学生的这种理性的爱，能唤醒学生身上

一切美好的东西，激发他们扬帆前进。

比如，刚接下四年级时□xxx班里有个男孩叫xxx□他学习不好，所以不敢在同学面前发言，只要站起来就紧张，一个字也说不出来。同学们都替他着急，他也成了班上有名的“胆小生”。为了帮他练习胆量□xxx老师经常在课上提问他，都是些很容易的问题，怕他遇到难题紧张就更不敢说话了。并且私下经常找他谈心，鼓励他。

而且xxx老师发现他的英语很好，在学校每周一句的英语学习中□xxx老师就试着让他带着大家朗读。他竟大胆的走上讲台，而且毫无羞涩的读了起来。同学们也很激动，在他的领读下，都放声的读了起来。这以后语文课上的一分钟演讲，他也能够大胆的走上台来。有一位同学曾这样评价他的演讲发言。他说：“老师，今天xxx的演讲虽然不是很流利，但是他终于可以大胆的走到前面来了。我觉得他今天是最棒的！我们应该向他学习，勇于向自己挑战！”xxx老师听了之后很是欣慰，看着孩子们的成长，心里有说不出的喜悦。老师的细心关爱就像水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。

在班级管理□xxx老师始终坚持全员参加的原则，不管是什么活动都鼓励学生积极参与。并为他们创造各种机会。

(1)班会活动学生自己提出问题，自己组织、自己主持、老师只是幕后导演，使每一个学生都得到锻炼。她们班的墙报布置工作也完全由学生自己完成。如这学期的校园黑板报，从设计大树造型开始，到以小组为单位设计，学生们的兴致极高，每个同学纷纷为本组出谋献策。而且同学们分工合作，有的画，有的写。每个同学都参与到班级管理中来，成了真正的小主人。

(2)她们班还开展了小组板报评比活动。每一期由一个小组独立完成，期末评选最佳小组板报，这样既可以减轻宣传委员

的工作，又调动了学生的积极性。有的学生说自己还从没出过板报，这次可算如愿了。有一组同学出板报时□xxx老师发现其中一名同学确实既写不好又画不好，所以就一直为画的同学服务，只见他一手拿着板擦，一手托着粉笔盒的样子□xxx老师看了很是感动。同学们都想为班集体出力，作为班主任一定要为他们创造机会，让学生在“主动”中发展，在“合作”中成长，在“思索”中创新。

从经验型教师成长为科研型教师是新时期对教师的要求，也是当前教师共同追求的目标。教育实践证明，只有“有心”加“有脑”按规律办事，掌握科学的方法，班主任工作才能具有不竭的生命力。

作为新时期的班主任应更注意，多学些有关儿童发展的心理学知识，多掌握一些促进儿童发展的心理辅导方法，充分了解和正确把握学生在发展中的处境和需要，用教师对学生的关爱和赞赏，激励每一位学生的发展。苏霍姆林斯基曾说过一段话：“教育的重要任务之一就是，不要让任何一颗心灵的火花未被点燃，而要使一切天赋和才能都能最充分的表现出来。”

xxx老师发现，点燃孩子心灵的火花，就是让每一个孩子都生活在被欣赏中，不断地体验成功，快乐成长。她们班的郑文广同学学习基础不是太好，上课小动作多，下课经常管不住自己，做出一些较冲动的事。但是xxx老师发现，他对班级卫生工作特别感兴趣，愿意做值周生。但是在全班推选值周生时，很多同学不同意他，他表现的情绪很低落。

于是xxx老师单独找其谈心，了解了他的想法，并帮他分析了同学们为什么不同意他做值周生的原因。他表示只要能做值周生，愿意改正缺点，严格要求自己。于是xxx老师征求了全班同学的意见，并让他在全班表态，赢得同学们的信赖和支持，最终他当上了值周生。

他在担任值周生期间，对工作认真负责，早来晚归。而且在各方面严格要求自己。xxx老师还及时地在全班肯定他的进步，同时，对他提出更高的要求。上学期末，由于调换座位，郑文广所在的组缺少组长，元蕊老师决定让他当这个组长。他担任组长期间，每天按时收发作业。原来他自己有作业拖拉的毛病，在担任组长期间，他的作业，每次交得都非常及时，错题改得也很及时，不用老师再催了。

这学期初，轮到她们班升旗，要推选光荣升旗手。xxx老师刚一询问，升旗手选谁，同学们异口同声地说：“郑文广进步最大选他。”郑文广当时有些害羞，直说：“别选我，别选我。”但是可以看出，他的内心是甜蜜的。面对孩子的进步，使元蕊老师感悟到：对特殊的孩子多一点真挚的偏爱，多一点情感的交流，多一点宽容，就能让他站起来，大步向前走。爱是教育的起点，是教育的手段与方法，是教育的技巧与策略，爱更是一种伟大的情感，它能创造新的人。

面对课堂上的偶发事件，教师是不可能预料或防止它的，但教师如能及时发现它，以从容的态度去面对它，并灵活机智的处理它，就能使课堂教学顺利进行，甚至会获得比预期更好的教学效果。作为教师，应善于捕捉这样的教育契机，只有这样，才是真正的对学生实施素质教育，才不愧教师这个光荣的称号。

人们常把教师比喻为塑造人类灵魂的工程师，是太阳底下最神圣的职业。的确，教师的肩上承担着民族的希望，教师的双手托起的是明天的太阳。

xxx老师作为一名在普教系统刚参加工作的教师，在实施素质教育的今天，深深地懂得自己所肩负的责任，更加体会到要成为一名优秀的教师，就要有爱岗敬业、勇于创新的精神。“用心去工作，用爱去育人”是她教学工作上的座右铭。

小学政教主任先进事迹材料篇五

李xx□20xx年走上工作岗位以来，一直担任小学低年级班主任工作，其中在农村小学任教低段语文兼班主任工作十年。不管身在何处，对待工作她总是兢兢业业，任劳任怨；从事班主任工作，以身作则，严慈相济，重视低年级学生良好习惯培养，坚持从小学生入学就开始抓，从每一个细微处着手抓，从每一天的常规中具体抓，夯实每一个学生在成长中的每一步，被同事、领导及家长誉为“习惯培养的一把好手”。

谁爱孩子，孩子就会爱她，只有用爱才能教育孩子，她善于接近孩子，体贴和关心孩子，能和孩子们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”，“感人心者，莫先乎情。”几年来，她努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。她深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们心灵之语，便是她最快乐的一件事！她所任教的二年级，刚入学时有些孩子胆小，没有学习兴趣，她不厌其烦，谈心疏导，及时与家长沟通，帮助孩子产生学习兴趣，提高孩子学习成绩。班上有一个特殊孩子（入学时已13岁，智残，脚瘸），家长对自己孩子的期望颇高，总觉得应该在各方面与一般正常的孩子一个样。面对家长有时的过于急躁与不理解，她做到耐心沟通，取得家长的理解与配合。对这个孩子，她从不嫌弃，一视同仁，经常给予更多的关心和爱护。面向全体，她能给每个孩子以不同的爱。一份耕耘，一份收获，这个学期学校进行的家长无记名民意测评，她班里不知哪位家长竟写出这样一句让人感动的話“我的孩子能在李老师班里学习，是他一生的荣幸。”她不仅取得学生的爱戴同时也赢得了家长的信任和好评。

教书育人需要家长的积极配合，她能和家长当作教育的伙伴，寻求并得到家长有效的参与和支持，做到家校结合，全力育人，使学生在校是个品学兼优的好学生，在家是个孝敬父母、有责任心的好孩子，在社会也是一个懂得关爱他人的好孩子，

从而完成学生从自然人向社会人的转变。5.12大地震时，学校倡导向灾区小朋友献爱心活动，她班学生积极参与活动，纷纷献出自己的一份爱心。其中一个学生，早早捧着一个储蓄罐来到教室，把他积攒了多年一直舍不得花的零花钱全都献给了灾区的小朋友，虽然数数只有二百三十元钱，但这沉甸甸的储蓄罐代表着小朋友的一份暖暖的心意，懂得关爱他人，这对于小小年纪的他们是多么的了不起。在孩子们的带动下，她班的一位家长，特意带来四千元钱，要求献给灾区，人与人之间的互相关爱，对于孩子来说，是这一辈子也受用不完的。

在二十一年的低段班主任工作中，她积累并提炼出了学生习惯培养的“五抓法”：抓早期、抓全面、抓养成、抓趣味、抓自理，取得显著效果，成了我校推行“班级事务自主管理”工作中的一大亮点。

对刚入学的儿童的常规教育与培养一直来都是一个难点。李老师积极从儿童的年龄特征出发，学习儿童、研究儿童，实践并总结出一套行之有效的迎接新生的方法和经验：早抓入学儿童学习行为训练，从上课发言要先举手到举手姿势、发言的体态及声音的高低，从课前要准备好学习用品到按时进课堂，从按时上学到认真完成作业，她一一训练，反复强调，不厌其烦。趣抓习惯养成过程，为了强化记忆，她能以编儿歌的形式使学生在轻松愉快中养成习惯。如“上课铃声响，快步进课堂，悄悄静息好，等着老师把课上。”“书包左边放，卷笔刀放右上，今天用的各科书，放在右下好取放。”常抓习惯成效，把学生习惯培养当作每天每课每生必做的事，配合以比赛、竞争、夺红旗方式，人人落实、事事到位，天天训练，慢慢地就养成了一定的习惯。通过习惯培养，学生在师生双边活动中，学习行为和学习习惯得到了及时提醒，班风班貌也自然得到了发展。学校实行的循环红旗活动，优胜红旗是该班的长期保留项目。良好习惯培养成了学生学习各科知识的有力保障，每学期期末测试，她班学生的成绩总能名列前茅，及格率和优秀率均达100%，学校开展的各类学

科小型竞赛，她班同学都能次次出彩，人人出效。

各个学科都有其不同的特点，作为低段语文教师，她非常注重刚入学儿童书写习惯的培养，不仅指导学生如何握笔、运笔，而且教会他们写字的顺序，严格看书、写字的姿势，做到“一拳”、“一尺”、“一寸”。还根据低年级学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导和启迪，激发学生美好的学习愿望，通过开展学习竞赛、趣味书写、同伴互比、有效激励等手段，积极早期形成学生的语文学习习惯和良好的书写习惯。她所任教的班级，学生书写习惯良好，作业认真清楚，字体大方漂亮，同事笑称，批改她班的作业简直是一种享受。在学校组织的一学期一度的学生写字比赛，她班比赛选手均能取得最佳奖项。

作为班主任，她把抓好各学科的学生习惯培养作为己任，主动与课任教师沟通联系，共同促进学生良好习惯的养成。注重特异学生的排查教育与管理工 作，较早建立了班级学生德育导师制过程档案，能根据特异体质学生的不同情况，主动有效进行“特殊习惯”的培养，善于与各科教师形成教育合力，从而促班风班貌的整体发展。

由于学校条件限制，我校学额较足。李老师每次带班的学额都在60人左右。对于一个小学低段超大班学生的班级管理更是一大难题。李老师紧扣学生行为习惯培养的切入点，以细致入微、潜移默化的工作，重视班级小干部自主管理能力的培养与提高，细塑学生行为习惯的做法，成了我校诸多低段班级管理效仿的榜样。

为了健全学生的行为习惯，同时配合学校推行的班级承包责任制，她能充分发挥了小干部的作用。她班小干部的管理能力强，解决同学之间的矛盾也有一定的技巧。平时坐在办公室里，常听到别班的小朋友来打小报告，而她班打小报告的好像从未有过，这都得益于小干部的能力，他们不仅能指导小朋友打扫卫生，还能组织同学有秩序地开展早读呢，每次

走进她的教室，总能看到一个一尘不染的教室和听到孩子们的朗朗读书声，讲台上的两位值日班长一本正经的样子，是那樣的负责和神气。

低年级小朋友会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话。班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中她时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着她的学生。平时，凡要求学生做到的，她首先做到。所以，她班无论是学习、卫生还是纪律，都是平行班的楷模。她班在校用餐的人数特别多，但她从未叫过苦和累，相反她能把工作做得井井有条，连食堂的工作人员，也称颂她是“最会管理班级的老师”。

爱有不同的表达方式，她追求和风细雨，细水长流、她的爱朴实、平凡，细微、不张扬。在平凡的岗位中她能用爱呵护孩子心灵的净土，用心巩固孩子良好习惯的养成，用情感染孩子道德品质的养成，持之以恒，因为她深深知道，能把平平凡凡、普普通通的每一件小事做好，那就是一件了不起的、不平凡的大事！让好的习惯伴随孩子的一生，在小学低段班主任工作中，她将为之奋斗不已。相信一路的追求，会使她的个性更美，特色更靓。