

人教版二年级数学整体教学反思与评价(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版二年级数学整体教学反思与评价篇一

1. 使学生们学会乘加、乘减的简单应用题的解答方法.
2. 提高学生灵活思维的能力.
3. 渗透“在解决一个问题时，要从多种角度去考虑”的观点.

教学重点

掌握乘加、乘减的实际意义和计算方法.

教学难点

掌握乘加、乘减的实际意义和计算方法.

教学过程

一、复习导入

1. 口算

$$\square 1 \square 2 \square 2 \square 2 \square 2 \square 3 \square \square 2 \square 2 \times 4 \square 3 \square$$

$$3 \square 3 \square 3 \square 1 \square 3 \times 3 \square 1 \square$$

2. 问：这两组口算题有什么区别，又有什么联系？

二、新授

1. 引入新知（教学例5）

出示实物

教师依次摆出下面物体（也可以用磁贴代替）

问：谁来说说，老师都摆了些什么，是怎么摆的？

问：谁能根据老师摆的这些物体，提出一个问题？

（可以提出一个这样的问题：一共有多少个桃子？）

问：这个问题可以怎么解答？（讨论）

$$\square 3 \square 3 \square 3 \square 2 \square 3 \times 3 \square 2 \square \square$$

$3 \times 3 + 2 =$ 这个算式里，先算的 3×3 表示什么意思？

（生：先算的 3×3 表示前三个盘子里共有多少个桃子。）

2. 发展提高（教学例6）

（1）出示例 $64 \times 3 - 2 =$

（2）提问

这个算式应该先算哪一步？

（这个算式应该先算4乘3这一步。）

这个算式该怎么读？

(这个算式读作：4乘3的积，再减去2，差是多少?)

(3) 讨论：这个算式你能用几种不同的方法来解答?

(方法一：先算4乘3得12，再用12减去2得10.

方法三：还可以先算4乘2得8，再加4减2，也就是用8加2得10.)

3. 初步归纳

问：我们刚才所学习的这两个例题有什么相同点，又有什么不同点?

相同点：每一道题都有两步；

每一道题都是先做乘法.

不同点：例5是乘加的两步题，例6是乘减的两步题.

三、巩固练习

$$1 \square 3 \times 2 \square 3 \square 4 \times 3 \square 4 \square$$

$$3 \times 2 \square 3 \square 4 \times 4 \square 9 \square$$

2. (1) 3和2相乘是，再加17得() .

(2) 4个3想8加是()，再减5得() .

(3) 一个因数是4，一个因数是2，积是()，再加25得() .

四、归纳质疑

通过今天的学习，大家有什么收获，还有什么不明白的吗?

布置作业（略）

板书设计

乘加乘减

例5桃子图例 $4 \times 3 - 2 =$

一共有多少个桃？

$3 + 3 + 3 + 2 = 11$ $3 \times 3 + 2 = 11$

人教版二年级数学整体教学反思与评价篇二

《数学课程标准》指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共发展的过程。乘加、乘减这节课是在基本掌握了乘法的意义的基础上，结合生活实际，对一些生活现象能用数学方法正确列出简便算式，并能根据算式的意义正确计算乘加、乘减式题。”

我感受最深的是在这节课的教学中，要想学生能理解运算顺序，最好的方法是图文结合教学，让学生在具体情境中去理解运算顺序。开课出示主题图后，学生根据主题图中的情况列出算式。学生通过观察发现可以列 $3+3+3+2$, $3 \times 3 + 2 = 11$ ，但是乘减算式 $4 \times 3 - 1 = 11$ 学生一下子是想不出来的，这时我结合图意引导学生想：前面三棵都有三个玉米，第四棵为什么只有两个玉米呢？生：我想原来每棵都有三个玉米，小熊拿走了一个。所以原来有 4×3 个玉米，再减去小熊拿走的一个： $4 \times 3 - 1 = 11$ 。引导学生得出乘减算式后，我让学生观察这两个算式，你发现与前面学习的算式有什么不同？生：这两个算式中都有乘法。师：在一个算式中有乘法和加法（减法）应该怎样计算呢？同学们相互进行讨论。生：应该先算乘法，再算加法（减法）。师出示算式 $1 + 4 \times 3$ ，这个算式应该怎么算呢？学生都受到前面的影响（依次计算）。师

问：乘3，谁乘3？是1+4的和乘3还是4乘3？学生这时有意识地注意到了这一问题。究竟是谁来乘3。（）于是大家得到了共识：是4乘3，那么12加什么呢？由此引起学生的思考，这样的题应该怎样算？学生通过教师的引导得到了乘加、乘减算式的计算原则。师：日常生活中我们有许多事情是要讲究优先的：比如：残疾人坐车优先、军人看病优先等待。乘法就像我们生活中的这些特殊人一样，在计算的时候都应该优先。从而让学生深刻领会到乘加、乘减式题的计算顺序。

人教版数学二年级（上）《乘加乘减》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版二年级数学整体教学反思与评价篇三

1、感知面在体上。

(1)观察操作。提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

(2)汇报交流说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出面的主

要特点是平。)(通过摸的活动, 让学生亲身感受, 体会到物体的每个面都是平的。)

(3) 引导发现(课件演示面在体上的分离过程)师: 通过刚才的观察发现, 这些平面图形的家都住在立体图形上。(通过看, 初步体会面在体上)

2、动手操作, 合作学习。

(1) 教师启发: 谁能想出一个好办法, 把这些平面图形从立体图形上请出来, 留在桌上的白纸上呢?(这一要求既有挑战性, 也有探索性, 同时具有操作性。)

(2) 小组合作完成。

(3) 汇报、交流不同的方法引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法), 给予赞扬。(充分给学生说的机会, 让学生陈述操作过程, 表达亲身感受, 培养语言的条理性, 促进思维的逻辑性。)(通过这种做中学, 让学生积极参与操作过程, 亲身体会面的形成过程, 帮助学生建立平面图形的空间观念, 突破本课难点。实现数学学习的亲历性, 突出学生学习的自主性和创造性, 实现教与学方式的变革, 体现以学生发展为本的课程价值观。)

3、小结我们从长方体上找到了长方形, 从正方体上找到了正方形, 从三棱柱上找到了三角形, 圆柱上找到了圆形。我们还发现, 这些图形的面都是平的, 并且只有一个面, 所以, 就把这些图形叫做平面图形。

4、游戏: 我说你想试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字, 请你闭上眼睛, 想一想它的样子, 一边想一边用手指画一画。同桌之间可进行互动练习。(通过让学生闭眼想象所学的图形, 培养空间想象力, 有效地发展学生的空间观念。)

人教版二年级数学整体教学反思与评价篇四

本节课是在学生初步认识了乘法的意义和学习了2-5的乘法口诀的基础上进行教学的。本课内容编排的目的是帮助学生加深对乘法意义的理解。也就是当若干分中有一份与其中一份的数量不同时，可以先用乘法求几个相同加数的和，再加上不同的数也可以假设每份都相同，用乘法算，再减去所多部分。通过本节课的学习，要使学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。让学生在经历自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的多样化。学生已初步认识了乘法，学习了2-5的乘法口诀，感受了乘法运算的意义，并初步具有了用乘法来计算的意识。本节课我以学生为主体，运用自主探究教学模式进行教学。基于对教材的理解，我的教学设计从以下几个方面着手算与用的结合。

1、利用主题图，小熊掰了一个玉米棒高兴的走了，小鸟提出“还剩几个玉米棒”的问题，几只小青蛙帮小鸟解决问题。以用引算。通过展示主题图，让学生观察共有多少个玉米棒，学生能看出每株有3个玉米棒，共有4株，并列算式 $3 \times 4 = 12$ 个，接着用小熊掰玉米，展示玉米数量的变化过程，问还剩多少个玉米？学生第一反应是 $12 - 1 = 11$ 个，那么12是怎么来的呢？有学生说是数出来的，有学生可以说出 3×4 ，列综合算式： $3 \times 4 - 1$ ，接着找几名说说这种方法：原来每株有3个，有4株，所以是 3×4 ，小熊掰走一个，所以 $3 \times 4 - 1$ 。

2、让学生观察今天的算式跟以往有什么不同，学生能说出：以前是乘法，今天是乘加乘减，从而提出数学问题，引出本节课的主要教学内容——乘加、乘减式题，是设置主题图的用意之一，也是本节课的第一次算用结合——以用引算。从乘加、乘减式题的得出，让学生感知算式与图意的内在联系，并通过尝试计算来印证直观认识是这节课的第二次算用结合。设计中，我充分注意了这两次算用结合并力图体现其结合。继而问学生， $3 \times 4 - 1$ 这个算式先算什么？ $3 \times 3 + 2$ 先算什么？

在乘加乘减算式中先算什么？引导学生说出先算乘，再算加减。

3、在练习时，先让学生说说算式里先算什么，巩固计算顺序；主要通过桃子图、沙滩上的人数图让学生通过对图的观察，列出乘加乘减的算式。图式结合，以用明算理。设计中，我注重学生通过图式结合、心里默算来探究算理这一环节，此举不仅有助于学生掌握计算方法，更能有效地帮助学生探究和理解算理。

在本节课的教学中存在一下不足之处：

1. 在小组讨论的时候应该先让学生独立思考，再在独立思考的基础上，进行小组交流，全班讨论，最后引导学生自己总结计算方法。

2. 在理解乘加乘减的意义时，引导不够准确，导致学生不明白，说不出。

3. 在本节课提出了算法多样化，而没有优化算法。由于时间掌握不够准确，导致后面练习没有出完。

我的改进措施：

在以后的教学中应该站在学生的角度去思考问题。备课时要把重点内容分析透。组织好引导语言，用简练的语言让学生明白。

人教版二年级数学整体教学反思与评价篇五

《乘加乘减》一课的教学目标是：能选择适当的方法列出乘加和乘减的算式，并能分两步口算出结果。培养学生从不同的角度思考问题的习惯，体现解决问题多样化的数学思考。我将教材进行了重组，力图使学生置身于情境中，通过图文

信息的刺激很自然地激发起学生探究、解决问题的能力,理解乘加乘减的本质意义和算理,启迪学生思维。但是我个人能力有限,也正如应老师说到的,我感觉这节课在算理上太强调了,而解决问题的中心就显得不够突出了。另外,在学生如何理解 $2+4\times 4$ 上,本是想让学生通过这个图就能理解的,我没想到学生会不赞成这样的算式,梁老师的一说也给了我不少的启迪,让我受益非浅。这节课,我采取了较为开放的教学形式,在充分观察思考的基础上各自发表自己的见解,充分尊重学生的思维方式,引导学生探索不同的解决方法,培养学生从不同角度观察思考问题的习惯。遗憾的是,“形散而神不散”这样的境界,是让我感到望尘莫及,也是我该努力的方向。要使学生处于愉快的学习情境中,进行积极主动的学习,就要使学生在整个学习过程中获得自信。教师要善于运用亲切的眼神,细微的动作,和蔼的态度、热情的赞语,让学生感到老师时刻在关注着他。这就需要老师有足够的亲和力,富有童趣,能与学生融合在一起。教师还要善于运用语言的艺术对学生的行为作出积极正确的评价。我的这节课评价显得重复,单调。长此以往,学生的积极性很容易挫伤。因此,正如王老师的建议,多看少儿节目,多听少儿广播,增加评价机制,同时也能更有效地促进师生、生生之间的互动。总之,本节课的教学我注重让学生在体验中不断地提高,通过图文使学生学会观察,思考,理解,放开了让学生想,却显得有些散,课的主次目标也欠考虑周到,今后的教学中该引以为戒。