

四年级科学工作总结 四年级科学试卷(通用8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级科学工作总结篇一

本次考试的试题主要有以下题型：填空、决定、选取、连线、实验、简答题。所出题型涵盖了本学期所学资料，试题结构合理、题型全面、资料涵盖范围广泛，同时侧重双基，体现了知识与技能相统一，过程与方法相联系的新课标要求。总体上来说，本试题对于考核学生一学期所学知识的掌握状况还是比较科学、合理、全面的。但唯一感觉不足的是，题量有些偏大，对于四年级学生而言，四十分钟完成这一试卷，并进行检查，还是有一些难度的。

本套试题考试，共分为六大题。第一题填空题，目的在于考察学生对知识点的掌握程度；每一小题1分，共30分；第二题决定题，考察学生对所学知识概念是否清晰，决定潜力如何。每小题1分，共14分；第三题为选取题，要求学生准确把握所学资料，正确剔除那些似是而非的答案，做出自己的选取，每小题1分，共14分；第四题连线题，重点考察学生对于消化器官各功能的认识，每小题2分，共10分；第五题，实验题，考察学生的实验操作潜力和设计实验的潜力。分值为12分；第六题为问答题，考察学生对于一些科学知识的了解及掌握程度，共四小题，总分值为20分。

二、学生考试状况分析

我所带的是本年级的（4）、（5）、（6）3个班，考试人数分别为68人、67人、67人，（4）班合格率达91%，优秀率41.18%，均分为79.53分，最高分99分。（5）班及格率是76%，优秀率是31.34%，均分为71.94分，最高分是100分。（6）班及格率是79%，优秀率是47.76%，均分为76.63分，最高分是99分。

三、存在问题分析：

1. 填空题

本题学生得分率居中，答题状况不是很好，说明知识点掌握状况不太好。失分较多的是2、4、6、10小题。

2. 决定题

本题学生得分状况与第1小题基本相同，得分率一般，失分较多的是第2、9、11、13小题，说明学生对相关知识的掌握不牢固，似是而非，不能把学过的知识灵活运用。

3. 选取题

本题学生答题状况较差，该题出现错误较多，问题大多数出此刻第1、5、6、9、11、14小题。第1、9小题错在对溶解的概念理解模糊，溶解强调不能用过滤的方法分离溶解在水中的物质，1小题中说道分离食盐与水的方法，正确答案就应是“蒸发”，答题错误的学生则选取的是“过滤”；9题用过滤的方法能够分离的是面粉和水而不是食盐与水；看来，对于溶解这一单元学生学得不是很好；11、14题是考察学生实验潜力，由答题可见，学生在试验中可能只注重了操作，而忽视了记录。

4. 连线题

本题的答题状况不尽如人意，这一题的错误较多，问题主要在于学生对消化器官的功能一知识学习得不牢固。其实综合来看，第四单元的学习整体上而言，学生学习效果都不是很好，这可能与本单元的知识学习起来比较抽象，不宜掌握。

5. 实验题

这一题学生的答题状况较好。因为这个实验在课堂中学生亲自动手操作过，而且对于实验的设计这样方面我在课堂中也比较注重，因此学生掌握的还是不错的。基本上学生都能够按照要求完成，我想这和平时的学习过程中，用心的组织学生进行实验操作有必须的关系。

6. 问答题

这一题的答题状况最好。学生对于科学概念方面的知识掌握得还比较牢固。从本题能够看出，学生的理解潜力以及活学活用的潜力还需加强训练。

四、对今后教学的反思和推荐：

1. 继续加强学习习惯培养，调动学生探究的兴趣。在教学中用心的组织引导学生进行动脑思考，动手实践，小组合作，探究周围世界的知识，激发学生对于我们生活中的现象及事物的兴趣，并且能够用心的进行探究。
2. 联系学生生活、社会实际，培养学生应用知识的潜力。在教学中，教师用心的调动学生用心地将所学的知识应用的自己的生活中去，改善自己的生活，体验学习科学及应用科学的兴趣。
3. 重视知识的获取过程。组织和引导学生用心的对于周围的世界进行提问，猜想，设计操作方案或者搜集相关的资料，进行实验或者整理分析资料抽取信息，提高学生的学习及探

究潜力。

4. 从学生答题中出现的有些错误，能够窥见到学生的学习水平、学习方式、思维的灵活性、深刻性，表达潜力等方面存在很大差距，所以教师在教学中要面向全体，因材施教。

四年级科学工作总结篇二

《种子长出了根》是《植物的生长变化》单元的第3课。

教科书中从学生熟悉的现象入手，提出本课的研究任务：植物根的生长变化、类型和作用。书中安排了大量的主题研究活动：1. 研究植物根的生长。这是一个交流活动，交流的内容是观察前一课中已经种下的种子的变化，因此前一节课的课后延伸与本节课的课前作业是一致的，教师要引导学生通过观察，了解凤仙花根的发展变化的过程。2. 分析归纳根的类型。师生共同收集一些带根的植物，让学生全面观察，利用简单的表格对根进行记录、分析、归类，培养学生的观察和分析能力。3. 研究根的作用。我们从教科书中遴选部分资源，再结合本地植物根的特点，从学生的生活经验出发，让学生了解植物不同的根以及根的作用。

【学生分析】

本课的学习是在学生学习了《种子里孕育着新生命》《种植凤仙花》两课的基础上展开的，是单元教学中承上启下的一课，承上是需要用到前两节课学生种植后对植物的观察记录，启下是为后面能够有序地研究茎和叶的变化及作用做好铺垫。这个年龄段的学生对身边的植物并不陌生，也积累了一些观察经验，已经初步领悟到植物在生长过程中是会发生变化的，但存在对植物观察、描述不够具体的现象，因此在教学前，教师要让学生聚焦观察植物的根部变化，从根的生长、类型和作用三方面进行观察与思考，引发学生对植物根的生长变化的研究。

【教学目标】

科学概念目标

种子可以萌发成幼苗。

种子萌发先长根、再长茎和叶，根总是向下生长。

根能够吸收水分、矿物质以及固定植物，维持植物生存。

生活在不同环境中植物根的外部形态具有不同的特点。

科学探究目标

能够基于观察描述种子的萌发过程。

能用画图的方法记录根吸收水分的实验现象。

能以实验现象和生活现象为依据说明根的作用。

科学态度目标

在科学探究中，能以事实为依据调整自己的观点。

乐于运用实验的方法探究根的作用。

科学、技术、社会与环境目标

知道环境影响植物生存，具有环境保护意识。

【教学重难点】

重点：观察植物根的生长变化并做好记录，知道根有吸收水分的作用。

难点：通过实验验证根有吸收水分的作用。

【教学准备】

为学生准备：前一节课的课后观察记录表，凤仙花种子发芽实验观察杯，一些带根的植物。

教师准备：种在玻璃杯中的凤仙花的种子，一些带根的植物。

【教学过程】

一、聚焦观察、寻找规律

1. 谈话：通过精心培育，我们播下的凤仙花种子已经发生了很大的变化。现在，我们交流一下凤仙花种子萌发的情况。
(学生汇报自己的发现)

(1) 通过交流学生总结种子萌发的过程。

种子先长小芽，这个小芽逐渐长大就会变成根，凤仙花的根就是由这个小芽长大形成的。

(2) 大家能不能给这个小芽起个名字呢？

学生：对，这个小芽叫根芽！

教师：你知道根芽是种子中的哪部分变成的吗？（胚根）

2. 上节课，大家观察了不用种子也能发芽的植物。现在，我们来交流讨论一下自己的发现。

通过观察我们可以总结出，根生长的方向有什么特点？

我们发现，根都是向下生长的。也就是说，不管我们种的时候怎么放种子，它的根永远是向下生长的。同时我们还发现，

根的生长速度比较快，几天时间就长出来了。

二、针对问题、分析归纳

1. 说一说，除了刚才观察的凤仙花的根，你还见过哪些植物的根？（学生回答）

2. 老师课前让大家带一些比较完整的植物的根，大家带了哪些呢？

学生拿出事先准备好的葱、菠菜、香菜、狗尾草、胡萝卜、甘薯等常见植物的根。

3. 观察植物的根，填写实验观察表。

植物名称

根的形态特点

4. 先根据植物根的形态特点进行分类，再找出它们的共同点起个名字。

5. 根据学生的交流，归纳出直根系、须根系、变态根这三种根的类型。

6. 留心观察生活中常见的植物的根，它们分别属于哪种类型的根。

三、实验总结、发展思维

1. 同学们想想，植物为什么能固定在土壤中？它的什么部分起了关键的作用？

2. 举例说明生活中哪些现象可以作为证据证明根有固定植物的作用。

3. 指导学生看教科书第8页右下图，种子萌发先长出了根，推测根在植物生长过程中有什么作用。（完成学生活动手册）

5. 小结：根有固定植物和吸收水分的作用。

四、拓展应用、实践体验

1. 课后了解植物根的有关知识。

2. 制作不同植物根的标本。

3. 不同植物的根，形态特征不同。可以让学生收集更多根的图片并分类，说说根在维持植物生长的过程中发挥的作用。

4. 继续观察实验瓶里植物吸水的实验，想想植物的根吸收的水分到哪里去了，再把它画出来。

【板书设计】

种子长出了根

胚根—根芽—根

生长变化根向下生长

速度比较快

直根系

植物的根类型须根系

变态根

固定植物

作用

吸收水分

四年级科学工作总结篇三

教学目标：

- 1、学生能够以个人参与或小组参与为形式，获得在野外寻找岩石的亲身经历。
- 2、在课堂中能够，让孩子经历观察岩石特点的活动过程，获得观察岩石的基本方法及技能。
- 3、通过给岩石分类，让孩子经历一个简单的提出问题、解决问题的过程，培养孩子运用语言解释问题的能力。
- 4、让孩子获得丰富的研究岩石的愉悦情感。

教学重点：

用一些标准给岩石分类。

教学难点：

通过观察岩石，能想出不同的分类方法。

教学准备：

可以在课前布置学生以个人或小组为形式，收集各种各样的岩石。教师也应该准备大量的常见的一些岩石，同时还可以准备一些本地区常见的岩石。还应给孩子们准备一些观察工具：放大镜、盛水的烧杯、记录纸等。

教学过程：

一、引入教师可以先播放一段关于地表岩石风貌的录像片，或提供一些典型的图片。

1、岩石是地球的主要组成部分，到处可见。你平时在哪些地方看到过岩石？

2、你玩过岩石吗？你是怎么玩的？

3、从今天开始，我们要研究岩石。出示课题：各种各样的岩石

二、探究过程

1、开个石头展览会

（1）岩石来自哪里？你的岩石是从哪里找到的？请简单介绍你的寻找经历。可以让学生先在小组内进行交流，再到全班进行汇报交流。

（2）我的岩石观察请你选择一块感兴趣的岩石进行观察。你准备怎样去观察它呢？请你大概估计一下，你会观察到岩石的几个特征？学生自主观察探究，教师巡回指导。

（3）我的岩石观察记录交流你用了哪些方法对岩石进行观察？你观察到了岩石的哪些特征？有没有超过自己的估计？你对同学的观察描述有没有补充或意见？注意，在学生交流观察到的岩石特征时，要强调观察方法与观察描述之间的对应关系，对学生的非观察性描述尤其要加以引导。

2、给岩石分类

（1）这些岩石可以分类吗？这些岩石可以分类吗？如果让你给这些岩石分类，你会怎么分呢？这里可以让学生进行小组讨论，以小组的形式进行汇报。教师对学生提出的分类标准

不要轻易否定。

(2) 给岩石分类请你选择任何一种标准，给这些岩石分类。小组分类活动开始，教师巡回指导。

(4) 这块岩石属于哪一类这块岩石属于哪一类呢？这一教学环节主要在于应用。教师可以根据地域特色提供的相应的岩石，也可以由学生来提供。

三、小结

师：课后，你可以再找些岩石来观察。想一想，岩石是怎么形成的呢？下节课，我们将进一步研究岩石。

板书设计：

4.1 各种各样的岩石
1、开个石头展览会
2、给岩石分类

四年级科学工作总结篇四

教学目的：

1. 能够对影响摆的快慢的因素进行假设并设计试验进行验证。
2. 知道摆的快慢与摆线长短有关，摆线越长，摆的越慢，反之摆的越快。
3. 能够测量在单位时间内摆动的次数。
4. 培养学生认真细致的科学态度。

教学重点：

知道摆的快慢与摆锤的重量和摆幅的关系不大，主要与摆线长度有关。

教学难点：

能够使用“控制变量”的方法搜集证据，通过测量搜集、记录数据，并选择有效的数据支持证据。

教学准备：

教师：铁架台、自制摆副实验器材、摆的配套材料、课件

学生：笔、记录单、秒表

课时：1课时

教学过程：

一、导入新课

同学们，老师给大家带了一个新朋友，想认识么？

知道它是什么吗？

生：摆

师：这节课我们就一起来探究摆的秘密。

首先我们来认识摆由哪几部分组成，底下的重物叫摆锤，上面的线叫摆线，摆锤可轻可重，摆线可长可短，若让它摆动起来提起的角度叫摆角。

二、探究新知

（一）让学生动手做摆并动手实践得出同一个摆摆动的快慢是一定的

1、生制作摆并会操作摆

师：同学们认识了摆想不想自己动手做一个呢？下面咱们就以小组为单位一起动手制作一个简易摆。

生动手制作摆

大家组装好摆以后试着让它摆起来，想一想让它自然的摆起来你会怎么做？

生自由说想法后师小结对学生说不完整的师进行补充。（1）线要轻轻拉直（2）自然松手，要让它停下自由轻轻一抓就行了。

师：大家按照刚才同学们总结的方法再玩一次，会玩了么？摆怎样算摆动一次呢？（摆摆到另一面，再回到开始运动时的地方我们就算摆摆动了一次。）

2、各组测定自己制作的. 摆在规定时间内摆动的次数

师：同学们想考验一下自己的数数能力么？接下来咱们就来数数自己制作的摆在15秒内摆动的次数。在开始前咱们要做好分工，一名同学操作摆，一名同学计时，一名同学数数，一名同学记录，小组同学分好工就开始。

生开始计数。

师：大家的认真劲真让老师佩服，科学实验一次是的不出结论的，这就需要我们进行第二次的实验，大家再测定一次摆在15秒内摆动的次数。开始。

生动手实验。

师，现在咱们把时间变为30秒由老师统一计时，大家继续观察自己小组制作的摆在30秒内摆动的次数。仍然进行两次，准备好了么？开始！

师小结：通过以上研究，每个摆在相同时间摆动的次数是一样的，也就是说每个摆摆动的快慢是不变的。板书：每个摆摆动的快慢是一定的。师：当年大科学家伽利略在教堂的大厅观察吊灯的摆动是就是发现了这一规律，看来只要我们善于观察勤于思考就能发现很多问题。

（二）、学生通过探究得出摆摆动的快慢与什么有关

生：不同

生：摆锤的轻重，摆线的长短，摆角的大小、

师：到底摆的快慢与什么有关呢？需要我们在实验中验证。

我们班有九个组，每三个组选择一个因素进行实验验证我们刚才的猜测。

师生讨论交流

师归纳总结：1、研究摆锤轻重的可以往摆锤里加硬币或橡皮泥

2、探究摆角大小的可以取 30° 和 60° 或 45° 和 90° 。

3、探究摆线长短的可以把摆线绕到原来的一半。

4、把研究记录表能填的要填好

师：研究时操作的同学要正确，看表的同学要看准了，数的同学不要眼花尽量数准，记录的同学及时记录。最好别忘了根据数据归纳结论。

生实验后汇报

小结：摆的快慢与摆锤的轻重和摆角的大小都没关，只与摆

线的长短有关。（此时同学们可能得出更细则的答案老师要及时给以肯定和鼓励）

（三）、按要求制作摆

1、各小组按规定的次数制作摆

2、展示各小组的成果

3、观察这些摆的摆线的长短你发现了什么，它们和摆的次数有什么关系。

摆的快慢与摆线长短有关，摆线越长摆的越慢，摆线越短摆的越快。

三、巩固练习

一幅荡秋千的图，哪个荡的最快？

学生独立判断集体订正。

师：生活中你还看见哪儿有摆？

板书设计：

同一个摆摆动的快慢一定

摆锤的轻重无关

摆快慢摆角的大小无关

摆线的长短有关

四年级科学工作总结篇五

第1课时认识种子和研究种子萌发的条件

教学目标：知识与技能：

1. 了解种子的结构特征。
2. 指导种子的萌发条件，了解阳光、空气、水分、温度、肥料等对植物的影响。
3. 了解种子的萌发过程。

过程与方法：

1. 搜集并认识种子一些常见的种子。
2. 能够认真观察、记录种子的结构及种子的萌发过程。
3. 能够利用对比试验，研究种子萌发的条件：了解阳光、空气、水、温度、肥料等对植物的影响。
4. 能够正确播种，是自己的种子顺利萌发。
5. 培养学生的观察能力和口头表达能力。

情感、态度与价值观：

感受生命世界的神奇与伟大，体验种植的乐趣。

教学重、难点：

研究种子萌发的条件，培养学生的观察比较能力

教学准备：

蚕豆、黄豆等植物的种子、图片、卡片、培养皿等。教学过程：

活动一：搜集并认识种子

1. 搜集各种各样方的种子，认识种子的多样性
2. 认识种子的共同特征

1) 向学生展示一颗解剖过后的种子，注意提醒学生要观察的是一颗具有完整胚的种子以及正确的观察方法。

胚根发育成根 胚芽发育成茎和叶 胚轴连接根和茎

子叶为胚的发育提供营养物质 种皮保护种植的内部结构

3) 观察其他植物的种子：

其他种子的结构相同吗？观察后总结种子里面都具有胚。

活动二：研究种子萌发的条件 学生猜想种子萌发的条件？

1. 教师按照p3准备研究种子萌发条件的实验

2. 学生自己阅读实验后教师进行讲解，明白整个实验是采用了对比的方法，两两对比可以总结出种子萌发的条件。

3. 向学生展示教师事先做好的关于探究种子萌发条件的实验

4. 最后组织学生总结种子萌发的条件：需要适量的水分、充足的空气、合适的温度等等，然后试着填写p4的表格。

第2课时

活动一：播种

1. 思考：如果是你你会如何播一颗种子?请学生起来回答
2. 学生观察书上的播种方法，将自己刚才描述的方法与书上的方法对比，发现有何不同?
3. 教师提出书上播种方法中一些具体的问题：

活动二：观察种子破土而出

4. 特别提醒：杯子小营养不够，植物很难正常开花结果，因此当种子萌发之后教师要提醒同学们，应该把已经萌发的幼苗移植到花盆里。

第2课小苗快快长、开花结果

教学目标：

知识与技能：

1. 通过观察小苗的生长数据发现小苗的生长规律
2. 通过观察花朵和果实的数量统计图，发现同一株植物花和果实数量的关系

过程与方法：

1. 自己能管理好自己种的植物，让其健康成长、开花结果
2. 植物生长过程中，随时观察记录生长数据。
3. 学会用绘制曲线图的方法整理数据，同样用于花朵的数目以及果实数目的统计
4. 能够利用多种方法、工具搜集有关植物趣闻得资料

情感、态度及价值观：

感受生命世界的神奇与伟大，体验种植的乐趣

教学重难点：

通过动手探究，知道植物生长的过程。

教学准备：

一棵全株植物、直尺、卡片等。

教学过程：

一、课堂上指导观察活动

测量植物的高度

数叶子的数量测量叶子的大小测量茎的粗细

观察植物的颜色变化

2. 从第一朵花开始，记录一共开了多少朵花？是不是凡是开花都能结出果实？从而引申到结实率，到杂交水稻。

二、教师展示各种植物开花结果的照片，激发学生自己种植植物的兴趣，能够将自己的植物照顾好。

三、布置学生回家种植观察的任务

活动三：一段时间后，整理植物种植记录

趣闻：给同学们介绍一些植物的趣闻，引起学生对植物奥秘探索的兴趣，鼓励学生自己回家查找一些植物趣闻，下节课进行成果交流。

第二单元生生不息——繁殖的奥秘

第1课时花开花落为哪般

教学目标：

知识与技能：

1. 知道花的各部分名称：花瓣、花萼、雄蕊、雌蕊等等
2. 了解完全花的结构特点
3. 知道花是植物的繁殖器官之一、开花之后花会有什么样的变化？
4. 知道什么叫传粉以及花的几种传粉的形式

过程与方法：

1. 会借助工具观察花。
2. 从解剖的角度细致有序的观察花的结构
3. 能用文字或图画的方法表述观察结果

情感、态度及价值观：

1. 在观察花的过程中亲近大自然，了解植物的多样性
2. 激发学生观察花变化的兴趣
3. 培养学生爱护花草、珍惜生命的情感

教学重难点：认识花的构造。

教学准备：

各种花的图片、花的实物、放大镜、植物传粉受精的图片

教学过程：

课题引入：

这一节课我们开始学习第二个单元，生生不息。从这个单元题目上我们可以知道我们这一个单元只要就是来看看动物、植物到底是怎么样繁衍生息的？第一课“花开花落为哪般”从课题上我们就知道这一课我们的学习与花有关。呢？生活中我们看到过很多很多种花，玫瑰、向日葵、牡丹、荷花、杜鹃等等，今天老师就和你们一起来学习花。首先我们就要从花的最基本的结构说起。

活动一：观察花蕾，主要是观察花的萼片

1. 指导学生认识油菜花或者豌豆花或桃花(因为春天就是这些花的开花季节)的构造。

我们首先来认识油菜花，请同学们看油菜花，请大家从整体上仔细观察一下，做好12页的观察记录。

q:油菜花由哪几部分构成的?学生认真观察、交流。

让学生说说油菜花是由哪几部分构成的?(有花瓣，花蕊、小叶。)教师引导讲解：像小叶的这部分，它的科学名字叫做萼片，它是花的最外层。还有花瓣，花蕊的科学名称叫做花蕊。花蕊有两种，一种是雄蕊，一种是雌蕊，数目较多的这部分是油菜花的雄蕊，花中心的这一部分是油菜花的雌蕊。

通过观察，同学们知道了油菜花是由萼片、花瓣、雄蕊、雌蕊四部分构成的。接下来由教师解剖一朵油菜花。(解剖白菜

花时要用到小镊子，镊子的使用方法是用右手拿住它，用大拇指和食指来控制镊子的松紧，老师边讲解边示范)

(1)老师用左手捏住花梗，右手拿镊子夹住被撕部分的基部，也就是下部；

(3)注意不要损坏花的每一部分，然后同学们自己按照老师的方法操作，看哪位同学解剖得最认真、最仔细。解剖之后，各小组填写第14页的表格。(学生解剖白菜花，教师巡视指导。)

片、花瓣、雄蕊、雌蕊的数量各是多少个?(油菜花有4个萼片、4个花瓣、6个雄蕊、1个雌蕊。)

2. 以桃花为例认识完全花。(用黑板上画桃花的结构图做讲解)

同学们比较一下，油菜花和桃花在构造上有什么相同点?(它们都有萼片、花瓣、雄蕊、雌蕊四部分。)像油菜花、桃花这样，萼片、花瓣、雄蕊、雌蕊四部分齐全的花叫做完全花。

q1:谁能说说完全花是由哪几部分构成的?(学生回答)

q2:哪位同学能用完整的话再说一说什么叫做完全花?(像油菜花、桃花这样，萼片、花瓣、雄蕊、雌蕊四部分齐全的花叫做完全花)3. 认识不完全花。

课前教师为各组学生准备了构造不同的花如百合花、杨兰花。学生解剖进一步认识不完全花，(注意：用解剖油菜花那样的方法，注意按照从外向里的顺序解剖)

总结不完全花：对于这些缺少其中一部分、两部分或者三部分的花，我们就称为不完全花。

活动二：花的传粉

传粉的概念：雄蕊顶端有花药，花要里的花粉成熟后会通过各种媒介传到雌蕊的顶端，这个过程叫做传粉。

思考：花经过传粉之后花瓣回脱落吗？之后又会发生什么样的变化？展示授粉之后的变化。

第2课时无心插柳柳成荫

教学目标：知识与技能：

3. 扦插嫁接到底是怎么一回事？在过程中要注意些什么？过程与方法：能明白扦插、嫁接等食物繁殖的方式是什么情感、态度及价值观：

1. 了解植物繁殖方式的多样性

植物是可以通过身上其他的一些器官繁殖后代的，如：红苕(块茎)、厚脸皮(落叶生根)、甘薯(根繁殖)

二、探究活动——植物的分身术(植物是怎样运用这些器官来分身的?)

1、出示柳树图片，认识植物用茎如何繁殖后代

引入：柳枝是柳树身体的哪一部分？我们把柳枝插在土壤中，柳枝能发育成新的柳树吗？

如果是你，你会怎么扦插？请学生起来描述

对比一下你的方法和书上扦插的方法有什么不一样的地方？请一位同学起来精确地描述扦插的过程：

步骤：

(1) 要选择粗壮的柳枝; (2) 柳枝上只留几片叶子; (3) 将枝条下端剪成斜口; (4) 挖一个小坑, 把枝条插进去; (5) 注意: 记得每天给柳枝浇水。

[四年级下册科学教案]

四年级科学工作总结篇六

温度的知识在生活中随处可见, 温度计、天气预报等等, 学生从生活中学习数学, 既有趣味性又有挑战性, 分享了小学四年级上册的科学教案模板给大家参考!

科学概念

气温是指室外阴凉、通风地方的温度, 每天应选择同一时间来测量气温。

过程与方法:

选择每天测量气温的环境, 完成“天气日历”中温度的测量和记录。

情感、态度、价值观

保持对气温变化的研究兴趣, 理解长期测量和记录数据的重要性。

选择每天测量气温的环境, 完成“天气日历”中温度的测量和记录。

正确测量, 能坚持记录。

课前布置分小组记录一天中清晨、上午、中午、下午和傍晚的气温。

每组一张温度填充图。

每个小组或每人一支温度计。

1、温度对天气的影响很大，气温是天气现象的一个重要特征，是天气日历中重要的记录数据。

2、揭示学习课题。

1、教师提示使用温度计测量温度要注意的安全问题。

2、学生说说怎样用温度计测量温度、怎样读数；复习温度计的刻度；让学生找出沸点、冰点、人体正常体温等温度。

4、测量室内温度，记录、交流。

5、分组到室外不同地方测量温度，走廊上、阳光下、树底下、阴凉处，把测量的温度及时记录。

2、教师小结，室外阴凉通风地方的温度最能反映当地的气温，所以我们应该选择合适的地方来测量气温。

3、测量不同时间的气温，汇报不同时间所测到的气温。

5、教师小结。

1、我会填。

(1)、一天之中（日出前的凌晨）的气温最低。

(2)、一年之中，最高气温出现在（7）月，最低气温出现在（1）月。

2、我会选。

一天中气温最高的是（3）。

（1）上午10时（2）中午12时（3）下午2时

四年级科学工作总结篇七

一、单元定位：

“天气”单元的重点是引起学生关注每天天气的变化，并能像气象学家那样对天气的一些基本特征进行观察、记录、分析。

教材基本上围绕如何观察天气现象、如何记录展开的，“天气日历”是观察记录天气现象的文本工具。对记录的统计和分析能使学生了解科学的处理数据方法，并建立对天气新的认识，这也是解释天气如何变化的依据。

期待学生经过本单元的学习，能对天气有一个全面、科学的认识，激发学生对天气现象研究的好奇和热情。学生还会发现科学工具使他们的观察能力得到延伸，并使他们在观察过程中，获得更多的有价值的信息。

二、单元设计特点及教学说明：

《天气》单元一共设计了7课，可以分为三个阶段：

第一阶段为第1课和第2课，学生认识到人们通常从云量、降水量、风和温度这几个方面来描述天气；开始在一个比较长的时间（如一个月）里收集天气信息，并把他们观察到的信息记录在“天气日历”上；在每天跟踪观察和记录天气的过程中，让学生真实地感受天气是在不断地改变着的，激发学生研究天气的兴趣。

第二阶段，第3-6课。学生将分别观察、讨论、测量和记录四种

(云量、降水量、风和温度)天气特征的数据。

最后，进入第7课的时候，学生已经做了近一个月的观察和记录，收集了大量的关于天气的数据。在这一课，他们将分析和总结已经收集到的数据，形成《天气》单元学习以来的对当地天气的概括性的认识。

三、教学建议：

1. 要让学生真正走近天气现象，用感官和简单工具获取天气特征的相关信息和记录数据。本单元学到的新的科学知识和实践能力有助于学生对天气的理解和应对天气对他们的影响。

2. 由于本单元的教学活动有时需要在特定的天气环境下进行，如第4课《风向和风速》、第6课《云的观测》。因此，需要教师根据天气情况随时调整教学内容。

3. 本单元学生将经历一个较长时间的观察和记录天气现象的过程，教师要对每天的观测和记录活动给以及时的指导、督促，更重要的是不断激发学生学习兴趣，这将是决定本单元学习成效的'重要因素。

4. 我国幅员辽阔，各个地方的天气情况千差万别。教师可根据本地的实际情况使用教材。有条件的学校，可以建立学校的观测气象站，为学生的观察活动提供更为有利的条件。

四、单元教学目标：

1. 科学概念：

天气每天都在发生着变化；

天气特征主要包括云量、降水量、风和温度；

温度计、雨量器、风向标和风速仪是测量天气的工具；

气象学家是研究、观察和记录关于天气信息以及应用这些信息预报天气的科学家；

天气影响着我们的生活。

2. 过程与方法：

用感官观察天气；

讨论和记录关于天气特征的信息；

观察各种云的不同，并能给它们分类；

能对天气数据进行总结和分析。

3. 情感态度和价值观：

增强天气意识，提高观察和研究天气的兴趣；

意识到天气如何影响每天的生活的；

意识到测量和长期的记录有助于我们学习更多的关于天气的知识。

1-1我们关心天气

探究活动分析：

1. 通过引导学生观察一张“城市天气预报图”来帮助学生明确常见的天气现象。图上用各种天气符号和表示温度的数字，反映这一天全国各个地区的天气情况。学生通过对这张图的观察，可以对常见的天气现象有一个基本的了解。

2. 图上的表示天气现象的符号可采用粘贴的形式，在符号下面应写上符号的名称，便于学生认识这些天气现象。

3. 提问学生还知道那些天气现象，以帮助学生全面认识天气现象。
4. 为每一组准备一套天气符号，让学生尝试着给这些天气现象进行分类。
5. (室外)观察、描述今天的天气现象--引导学生从云、降水、温度、风四个方面对今天的天气进行观察。
6. 用一些词或句子将观察到的现象记录在科学记录本上。回到教室后，将学生观察到的现象进行交流。
7. 引导学生思考今天的天气对我们的生活有什么影响或提问学生你觉得今天的天气我们应该穿什么衣服?使学生意识到天气在影响着我们的生活。
8. 在学生的科学记录本上，描述今天的天气时，可能只是一些毫无联系的几个简单的词语或句子。提示部分对学生描述天气的方法的指导--将天气特征与生活建立联系，提高学生对天气的认识水平。可以引导学生阅读提示，并应用提示的方法对自己的记录进行改进，并把改进后的描述和同学交流。

四年级科学工作总结篇八

教学目的：

- 1、能运用已有知识和经验认识植物世界；能通过查阅书刊及其他信息源广泛了解植物知识；能针对不同的植物分析植物体的各部分；学会从整体到部分观察植物的方法。
- 2、愿意与同学交流对植物的认识，体验到合作交流可以更好的完成认知。
- 3、能指认植物的六大器官，认识到植物世界的多样性。

教学重点：

对植物“身体”的组成有一个整体的认识。

教学难点：

概括、归纳植物体共同的特征。

教学准备：

课件、各种植物的视频

教学过程：

一、课前体验，初步感悟

1、（出示课件小茶壶）：这是一个小茶壶，看一看，小茶壶是有几部分组成的？

（壶盖、壶身、壶嘴、壶把）

2、（出示课件）：这只小的身体是由哪几部分组成的？

（头、胸、腹三部分，头上一对触角，胸部六条腿）

3、师：那么，植物的身体是由几部分组成的？今天我们就来研究植物的“身体”。

（板书课题：植物的身体）

二、课中体验，探索求知：

1、师：老师这里有一段视频资料，我们一起来看看。（教师出示视频片段，让学生观察。）

2、学生谈观察后的体会，认识到植物世界的种类繁多，形态各异。

3、教师出示课件：地球上的植物，目前人们已知的大约有30多万种。

4、去户外观察植物需要准备些什么呢？

(1) 观察前要想好观察什么，观察时要认真、细致。

(2) 可以借助工具来测量，要按一定的顺序，别忘了把观察结果记录下来。

(3) 注意保护好植物。

2、教师出示实物：辣椒的植株，让学生观察，提醒学生观察时要认真、仔细。

师：今天，老师给大家带来了一些完整的植物，这是什么植物？下面小组观察讨论。

教师出示问题：

(1) 植物的身体可以分为那几个部分？

(2) 指说各个部分。

(3) 小组讨论植物身体的构成。

4、教师出示其它绿色植物的图片，师：对，（出示课件）：像向日葵、凤仙花、辣椒、苹果树这样的植物，它们都由根、茎、叶、花、果实、种子六个部分组成。（板书）

5、师：在植物的王国里，有许许多多的成员，是不是所有的植物都由这六部分构成的呢？

6、学生分组讨论、交流。

7、汇报结果。

8、教师小结：常见植物的“身体”一般都由根、茎、叶、花、果实、种子六个部分组成。这六个部分，有的植物在某段时间可同时看到；有的植物由于各部分分别出现，不能同时看到；也有某些植物没有根、茎、或不开花、不结果。这需要大家平时要多注意观察。

（教师出示苔藓、蕨类植物图片）

苔藓植物有两个器官，分别是：茎，叶。

蕨类植物有三个器官，分别是：根，茎，叶。藻类植物有一个器官，无根，茎，叶的分化。实际上藻体就是一个简单的叶。

9、今天我们了解了植物的身体结构，那么，同学们想一想植物与人类有什么关系呢？（学生讨论、交流）

10、教师小结：植物可以给人类提供食物，可以美化环境，为人类呼吸提供氧气等，我们吃的食物，住的房子，用的家具都离不开植物，保护植物就是保护人类自己，人与自然界要和谐相处。

三、课后拓展

1、通过我们今天的探讨，你有哪些收获？你感觉自己表现如何？

2、课后制定一份观察计划，继续对植物进行研究。