

最新疫情期间辅导员工作总结 疫情期间心理辅导简报(优质5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

疫情期间辅导员工作总结篇一

20xx年3月24日是第xx个世界防治结核病日，肺结核是我国传染病中的头号杀手，在这个特殊的日子，为了有效地控制肺结核，减少它对人类的危害，因此重庆科技学院数理学院心理部和心理协会，一起开展了一次肺结核主题宣传活动，心理协会活动新闻稿。

在本次宣传活动中，我们把宣传板都贴满了同学们对肺结核患者的祝福。使广大同学进一步了解了结核病的防治知识。

此次活动中我们发挥了我们的优势，通过大家一起积极配合，分工明确在活动中都发挥了很好的效果，使的活动办得还算是很成功的，在这过程我们体会到了大家一起工作的快乐，也让大家体会到了做活动的意义。

我希望无论是学校还是学院要经常搞一些这样有意义的活动，我们活动取得了一些好的成绩，但也有一些做的'不是很好的地方，因此我希望在今后的活动我们可以做的更好。

疫情期间辅导员工作总结篇二

12月1日下午，诸家小学开展女生心理健康教育主题活动。本次活动旨在进一步宣传心理健康知识，提高女生“认识生命、

热爱生命、保护自我”的自觉意识。

本次活动的。主要内容：一是了解情绪；二是认识身体生理特点上的不同；三是面对欺凌，智慧的说“不”；四是学会自我保护。

本次心理健康教育活动的，营造出良好的氛围，引导女生树立起正确的观念，提高了女学生的心理健康意识，对预防欺凌、提高心理素质起到了很好的作用。

疫情期间辅导员工作总结篇三

根据沙河市教育局《关于做好疫情防控期间中小学生心理健康教育工作的通知》重要指示精神，落实好学生疫情期间心理健康教育工作，我校结合实际，精心筹备，认真组织，开展了一系列行之有效的心理健康教育工作，现总结如下：

将心理健康教育工作纳入学校疫情防控的整体部署。全力以赴落实好各项防控措施，进一步筑牢校园疫情防控线，密切关注学生心理状况的波动和预防心理危机事件的发生，营造有利于维护学生心理健康的良好氛围。

成立学校心理健康教育工作领导小组并制定学校心理危机干预指导方案。

组长：常入学

副组长：李翠霞、韩增校

组员：全体班主任及科任教师

(一)开展心理健康教育主题班会和线上心理健康教育课

1. 利用国旗下讲话宣传心理健康教育在疫情期间的重要性。

2. 组织全体班主任开展心理健康教育主题班会
3. 组织全体学生、家长观看邢台一中教师陈露丹主讲的《封锁不住的美好生活》线上心理健康教育课。
4. 各班主任做好学生疫情期间的心理辅导

(二) 加强家校联系、做好家校共建

班主任通过电话视频家访、家长群等多种形式强化家校沟通, 引导家长提高维护子女心理健康的意识, 注意与子女沟通的方式方法, 避免引发激烈冲突导致极端事件发生。

(三) 开展一次以班级为单位的面向全体学生的心理筛查, 并建立台账

(四) 加强心理危机预防和干预, 及时发现问题、分析问题、解决问题

1. 班主任: 收集材料, 并与学生交谈, 表达关心, 并评估危机等级, 询问学生是否愿意接触心理老师或其他专业人员, 持续密切观察, 通知家长有关学生情况并保持密切联系。
2. 科任老师: 提供更多学生上课行为表现资料, 持续关注学生, 课堂上为学生提供支援。
3. 心理老师: 与学生面谈并评估危机等级, 提供初步支持; 定期与学生会面, 有需要提供小组训练及团体辅导及个别辅导; 与家长沟通并会面, 进行家庭治疗干预。与有关人士保持紧密联系, 并记录已采取的行动。并对老师进行学生心理危机的识别与干预培训。
4. 每班设立心理委员, 男女各一名, 及时掌握学生动态, 班主任关注学生群, 及时掌握学生动态信息。

疫情期间辅导员工作总结篇四

为切实加强新型冠状病毒肺炎疫情防控工作，更好保障学校教师生的生命安全和身心健康，更好地对学校师生进行心理疏导和健康教育，金都小学多举措对全校师生进行疫情防控期间的心理健康教育。

分层次上好心理健康教育课。对全体教职工开展心理健康教育培训，要求教师在疫情防控期间提高自身的心理免疫力和做好学生的心理健康教育和心理疏导。其次，各班利用线上教学方式对学生进行心理健康教育，通过让学生掌握预防新型冠状病毒肺炎的小知识，消除恐惧心理。

加强家校联系，适时开展心理疏导。班主任教师通过微信群、钉钉群等平台加强与家长的沟通联系，及时掌握学生心理健康状况，适时开展心理疏导，通过了解学生在家学习、生活状况，引导教育家长合理安排学生生活起居，积极开展亲子游戏；引导教育学生在疫情防控期间合理自学，适当开展室内体育锻炼，健康娱乐，放松自我。

开展丰富多彩的线上活动，缓解舒压。教会孩子如何科学看待疫情，保持健康心理状态，合理安排居家活动。组织各年级开展了“疫情防控期间心理健康”手抄报制作和“防疫小妙招”等活动，孩子们在写写画画中，心态更加平和乐观、信念更加坚定执着。班主任老师通过微信群和私聊的方式充分了解班级学生疫情期间的学习生活情况。尤其针对父母在一线奋战的家庭，更是送去无微不至地关怀，面对这样的孩子无论是学习还是身心，老师都给予全方位地关爱和引导。

通过各种媒体对学生进行心理健康教育。学校通过制作美篇、微信、钉钉等方式发布疫情防护知识、心理科普类文章等让学生正确认识疫情防控。指导学生正确看待和接纳自己在本次疫情中的心理状态，学习如何在疫情中提高心理免疫力，增加心理韧性，进行自我心理保健，提高自身心理免疫力。

疫情期间辅导员工作总结篇五

本学期，我校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻福建省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校德育工作为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围，提高学生的心理素质。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

（一）心理个案辅导，学生成长的后盾。

开放心理咨询室，为学生提供个别心理咨询服务，帮助学生解决个人问题。

按照规定心理咨询室开放时间为每周一—五中午和下午，由兼职心理老师值班。方便学生来访前情况了解，也有利于解除学生来访前的一些心理芥蒂。继续做好学生来访来点咨询，对有心理困扰的学生进行辅导，极大限度地帮助学生走出心理困扰，重建信心，重新适应学习生活，使学生不断获得自我发展。值班心理兼职老师认真接待来访学生，耐心、热心地给学生做好咨询，并且做好相关的咨询记录，存档。

（二）心理健康活动，学生成长的摇篮。

1、开设心理健康课程，时刻关注孩子的心理。学校在高一、初一年段开设心理健康教育课，针对学生的实际情况，认真制定本学期的教学工作计划，认真备课，做到有教案，有教研活动。从学生实际出发设计课堂活动，应用科学的教育方法，提高心理健康课程的质量。在心理健康教育课课堂通过情境设计主体式讨论、课堂即兴小品、话剧表演等生动活泼的教育形式，将深刻的内涵寓于其中，使学生通过学习而发展自我、完善自我，不断开拓进取，以主动适应社会发展的要求。高一年《心窗》《青春健康教育》课程，有意识地去关注孩子的心理，并给予有效的指导。

2、借助心理健康广播，进行集体心理辅导。充分利用每双周四中午的心理广播对全体师生进行集体心理辅导，通过讨论学习生活中相关的案例、进行心理小测试等，普及心理健康知识。在知识传授中了解自己的心理状态，知道调节心理的方法。

（三）心理健康教育讲座，学生成长的阶梯。

学生要有健康的心理状态，家长和心理老师的心理也值得关注，家长和心理老师的心理健康，以及有辅导学生有健康心理的辅导力，将会成为学生成长的阶梯。

1、关注班主任和教师心理健康及拥有辅导和调节心理的能力。学校请相关的心理专家和德育专家来校做讲座，让班主任和任课老师掌握中学生的心理成长规律，能主动去根据心理规律去寻找解决学生行为问题的好办法；让老师们知道自己的心理健康也会直接影响孩子的情绪等，所以我们要学会自我调节心理状态；当学生发生心理问题时，我们要用较为科学的方法去面对，不可操之过急，或者作出错误指导。

2、指导家庭进行心理健康教育

中学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，中学生心理健康最后要归结于此。因此，学校与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

要加强对教师心理健康的关注。长期以来我们都在重视学生心理健康教育，相对忽视教师心理健康的工作。随着教师压力越来越大，以及社会对这方面问题的日渐重视。对教师的个性化心理辅导这方面，比较缺少，更多的是由于心理教师

的业务能力还需不断地提高。

心理健康教育工作开展以来，我校在工作取得成绩的同时，也认真总结工作中存在的不足，针对这些不足的地方，指定下学年的指导思想和计划，在保持已有工作的基础上，对于不完善的方面，重点开展工作，号召全校领导和师生积极参与进来，给予心理健康工作更多的关注和支持。

适用于学校心理健康教育的工作总结，心理健康教育是一项需要细致和爱的的工作，是一项意义深远的工作。在今后的的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学心理健康教育实施意见》等文件精神，开展了一系列工作。

我校的心理健康教育队伍在校长室的领导下，由政教处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到各班心理委员的三级心理健康监护网络。

本学期，我校通过心理健康黑板报等途径向学生宣传心理健康知识，引导学生正确认识心理健康。学校还订阅了大量的心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

开展心理健康讲座和心理健康团体辅导，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。本年度，我校坚持每两周一次的心理健康辅导课，围绕着适应、人际、价值观、生涯、理想等主题开展主题讲座，不断增强同学们应对各种心理问题的能力。

每周一至周五上午8:00—11:00, 下午14:00—17:00正常开放心理咨询室, 由心理健康教育老师为孩子进行个别辅导, 对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导, 排解心理困扰, 并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治, 并认真做好相关的资料整理。

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用, 但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生, 学校心理健康教育要赢得实效, 必须赢得家长的支持。心理健康教师利用家长会期间印发宣传资料, 为家长帮助孩子解决一些心理困惑提供方法和途径, 形成学校、家庭教育合力。