

小学语文三年级期末总结反思(优质8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文三年级期末总结反思篇一

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期，我们三(3)班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩。现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、新课导入力求新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。

以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

小学语文三年级期末总结反思篇二

如流水般在不经意间悄悄地流逝了。还清晰地记得开学前自己的担忧与期待，如今短暂的一学期已经结束，似乎应该说点什么，给自己一个交代。

期末考试成绩已经揭晓。听说我们班语文平均分是八十七点多，并不高。我知道三年级是一个转折点，与一二年级真的没有什么可比性。但我并不想这样来安慰自己，因为我知道如果平时再努力些，用心些，成绩应该比这儿好。复习这段儿时间我确实很努力，平时也挺用心的，但由于这几年一直教高年级，对低年级的孩子有点儿不适应了。这次期末考试试卷并不难，都是一些很基础的题，只是感觉题量稍微大了点儿，但这并不能成为影响成绩的理由。

我看了孩子们做的试卷，感觉还是基础知识没有夯实，出现的那些错误在我看来都是不应该的。第一，字体不工整，还没有平时考试时写得好呢。其实平时写得也不太好，我一直在强调，但收效甚微，惭愧。以至于有些字写得似对非对，

或干脆由于自己的粗心把它写错。有的孩子甚至看错要求，有一道题让写出加点词语的反义词，结果有不少孩子写成了近义词。第二，给汉字注音做得不好。看拼音写汉字很简单，做得也非常好，反过来给生字注音就难了。这点儿是我忽视了，或者说是我高估这帮孩子了，我真没有想到会这样。期中考试时我在外地学习，等我回到学校考试已经结束，还没等我好好看看试卷，试卷就被区里拿走了。发现这一问题，是在刚进入复习的时候，我看到了问题的严重性，于是加强了这方面的训练。但是……这让我认识到虽说临阵磨枪不快也光，但功夫还是应该用在平常。第三，按课文填空做得也不太好。课文孩子们都会背诵，但写的时候出现了一些错别字。这在我的预料之中，本册教材没有一课明确指出背诵哪一段，只有几课要求背诵自己喜欢的段落。对于这样的课文如果你让孩子挑选自己喜欢的段落背诵，大多数孩子会挑选最短的段落来背，并不能达到积累的作用。所以我都是指定段落或全文让孩子背诵。我一直坚信让孩子多背诵美文是有好处的。虽说这样的课文并不多，但哪位老师能猜出会考哪一课，哪一段，那一句呢？所以我只能普遍撒网，抄写，默写。但由于课文较长，在课堂上默写并检查太浪费时间，只能作为作业让孩子在家默写，效果可想而知。我真的不知道怎样才能保证孩子们做按课文填空时不出错，特别是识字量还不是太多的三年级学生。

有时我会想考试成绩真的那么重要吗？但我毕竟只是一名普通的老师，一个无法逃离世俗的人。毫不回避地说我的心很小，装不下太多，只能装下我的' 亲人、朋友和我的学生们。所以，我还是和大多数人的看法保持一致，答案是重要。试问哪位老师会不在意学生的成绩呢？学生的成绩就是教师的荣誉，这似乎是亘古不变的真理。如果没有良好的教学成绩做后盾，即使你说得天花乱坠，也没有任何说服力。如今提倡课改不也是为了提高教学效率吗？如果实施课改导致成绩下降，那就是失败的课改。当然课改更注重培养学生的能力，但不能影响成绩。

让学生在轻松愉快的氛围中取得优异的成绩，是我最大的梦想。这学期孩子们是轻松愉快的，这儿毋庸置疑。一学期以来，我很少占用其他课的时间和课余时间。我每次布置的家庭作业也不是太多，有家长打电话反映说怎么上三年级了还没有二年级的作业多。我的回答是只要孩子掌握了就行了，没有必要让孩子们过多的抄写。家长表示认同。我从不让孩子背作文，只是鼓励他们多看书，写自己想写的话。这一点儿，感觉自己还是挺成功的。虽然在我们成人看来他们的文章并不是那么美，甚至文章结构也不是那么合理，但那是孩子自己的话。我尽量让自己的课堂生动些，有趣些，让孩子能够爱上语文课。

这帮孩子很聪明，但也很调皮，容不得老师有半点儿松懈。总有那么几个孩子不爱写作业，总有那么几个孩子不注意听讲，让我一次又一次的感到现在的孩子越来越难教，我是批评加表扬变着法的与之周旋。就这样跌跌撞撞走过了一学期。让我欣慰的是与孩子们倒也形成了一些默契。越是我爱批评的孩子，跟我越亲近。

记得刚开学时我说过三年级难教，难在作文，难在阅读理解。现在我要纠正一下：三年级的作文确实难教，但只要用心就能教好。其实，三年级的阅读理解都很简单，只要在平时的课堂上注重这方面的训练，阅读理解题就应该不成问题。三年级还是应该把字词作为重点。如今我们用的是人教版教材，三年级的识字量非常大，每一课的生字都在十二个以上。再加上要求认识的字，那就更多了。远远高于一二年级，更高于四年级。一二三年级每单元只有一课阅读课，大家知道阅读课是没有生字的。而四年级每单元有两课阅读课，相应的每单元的讲读课就少了一课，而且讲读课生字生字也远远少于三年级的量。我想编者自有他的用意，但我还是不明白为什么不把生字分散到四年级一些呢。我这样并说不是作为三年级老师的抱怨，而是真的认为这样不太合理。也许是我真的没有体会到编者的用意。

怀着一颗虔诚的心，写下了这些文字。也许会有人说我很失败，那就请说吧。毕竟这帮孩子在一二年级时是那么的优秀。我想每一个人都应该勇敢地面对失败，坦然地面对自己的不足，并正视它。我会的。

根据上学期教学中出现的问题，这学期开学初，我照期初制定的教学方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取同年段老师的意见，不断改进教学方式。定期做好工作总结，不断地把点滴经验投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

针对本学期八个单元较重的教学任务，我将两周划定为一个学习周期，将生字词的巩固和课文的朗读、教学知识点的积累和扩展作为教学的基点。作到学一课，巩固一课。

课文教学中，能根据课文变化教学方式，让孩子能有兴趣的投入到新的课文学习中来。每一课学习完成，孩子能做到会读会认会写。把教学任务扎实的完成在教学过程中。孩子的识字量和写字的规范性在这一学期都得到了不同程度的提高，在每单元的测试中成绩都有所进步。在完成教学任务的同时，在阅读、朗诵方便都利用时间给班级孩子们加以积淀。，每天早读时间不在拘泥于课文内容，在一个单元的学习中同时贯穿古诗背诵、词语积累、美文诵读等语文涵养的扩展，绕口令、美文、谚语等都是背诵的好素材。

班级阅读中，开展了批注式文本阅读。全班精读一套书《动物丛书》12本，在阅读中初步体会写作手法。环境描写，人物编写等等，同时泛读《新语文读本》本书班级阅读，让孩子在阅读中交流，同时每天中午时间，孩子利用班级图书角，积极开展了个性阅读。下学期，在、本学期的教学基础上，争取让班级的阅读和写话达到一个新台阶。

小学语文三年级期末总结反思篇三

本学期我担任了三年级语文教学工作。与高年级教学相比，三年级的教学有许多不同之处，值得好好反思。三年级是一个过渡年级，有时会存在一些“尴尬”的地方。比如，从三年级开始识字不是教学重点，但生字学习对一部分学生来说确实又有困难，没办法轻视；阅读应该逐步成为学习的重点，但由于学生认知水平的局限，对问题的理解不够深入、不够全面，阅读学习的“度”很难把握；三年级开始练习习作，不拘形式的写出自己见闻、感受和想象。但新教材中在二年级只是安排写句练习，这个跨越太大，学生一下子对作文感到非常头疼，老师的指导有时显得苍白无力……面对这些问题，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思。

一、钻研教材、了解学生，一切从实际出发

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学

方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

二、不断实践，不断完善，优化课堂教学

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。三年级刚刚从低年级过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。如在教学《炮手》时，由于备课时侧重于对课文内容的挖掘、侧重于教学环节的设计，对学生的学情没有正确的估计、预测，在课堂上，学生感到在跟着老师走，有些要求不知如何去操作，结果学得很累、学得被动。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

三、挑战自我、充实自我，在否定中成长

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。这些课文如果只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味？作文的教学有时会觉得“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢？……如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会会有一个结果——不进

则退!我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教,对自己的教学多反思,提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力,希望能冲破瓶颈的新天地。看到这篇文章觉得写得很好,很有针对性。自己的感想是:

1、自主的价值在于学生自主的选择学习内容、学习方式,但这一切的前提是,教师的主导一定要在事前有了足够的铺垫,学生已经知道自己应该学什么。

2、探究最重要的是要避免事事探究,对一个问题能从不同的角度探究,探究既要注重过程可也不能忽略结果,探究的目的是为了解决问题。

3、盲目活动很可怕。虽然新课标强调对话,认为阅读是教师、学生、文本之间相互对话的过程,但是并不等于在课堂中阅读理解的过程以教师、学生的一问一答来完成即是一种有效的方法。整堂课一个讨论接一个讨论,一个交流接一个交流,学生个体阅读、思考的时间和机会太少,特别是学生的默读、静思、写作时间多被挤掉,最终影响学生语文素养的全面提高。

4、语文学科要有语文学科的特色,语文的文学性和趣味性不能忽视。盲目综合,把语文上成科普课、生物课、思想品德课不可取。不管在课上扩充的是什么材料采用的什么活动,其落脚点都必须为听说读写服务,为积累语言,沉淀语感服务。

语文真的是很美的一门学科,记得自己上学时铺天盖地的都是语文压抑了人性,对语文教学的批判。现在的新课改让我看到了欣喜的动向,可是,真的很怕矫枉过正,一味的不负责任的“创新”“活动”让语文的文字不再重要,重要的只是头脑中的不负责任的“胡编乱造”。始终相信,语文的阅读是最重要的环节,学生的大量自主的默读、静思培养的是语文的素养,没有足够的阅读做基础,过多的“对话”是无

法达到感悟和体验的。

小学语文三年级期末总结反思篇四

光阴流逝，转眼间学期结束将至。回顾本学期，这已是我参加工作以来的第三个年头了，每天与这些活泼、可爱、淘气、天真无邪的学生在一起生活，教学相长的过程中，也伴有苦与乐。在教学工作中为了提高教学质量我采取了大量的措施，改进教育教学方发，主要工作总结如下：

了解了本册教材与其他几册教材的联系，做到从整体上把握好教材。认真学习新的现代化教学方法，通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写教案，力争突出新教材新思路新方法。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，运用多媒体教学手段，创设大家熟悉的情境，消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

由于地域的特点，班中贫困生和外来工学生较多，这些学生在学习能力、学习方法上都和其他学生有很大的差距。正是

由于这些学生，使得课堂教学的推动很吃力，整个班级的总体学习成绩不高。针对这些情况，我利用下午放学时间有计划的给这些同学作课外辅导，竭力提高学生整体水平。

存在问题以及方向：

目前学生成绩还不够理想，计算能力不强，后进生较多。部分学生知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。在以后的教育教学工作中，我需勤于实践，积极探索新的教学方法，努力提高自己的教学水平，争取不断地超越自己，再接再厉，再上新台阶。

小学语文三年级期末总结反思篇五

本学期，我担任学校的三至六年级信息技术教学工作。通过教学工作使我深刻地认识到信息技术课程的地位和作用，对信息技术的发展有了正确的认识，它既是基础教育课程改革和发展的需要，又是小学素质教育工程的重要内容。

为了更好的开展小学信息技术教育教学，我在课下精心备课，上课认真上课。对于一些学生不能掌握的内容，总会思考是不是我当前的教法有问题，仔细揣摩下次换哪种教法才能使学生掌握。

由于客观因素的制约，计算机教室有的班级人数多还不能做到一人一机。因此在上机练习中，我们有意识地引导学生相互协作，引导优胜帮助一般学生，一般学生协助优生，这样培养了学生之间地团结互助地精神，使学生之间地关系更加和谐。现将自己本学期的教学工作作个总结。

引入小游戏，激发学习兴趣。

虽然三年级的学生这学期刚开始接触信息课，但对于大部分学生是早已接触过电脑，电脑的基本组成有所了解，一些简单的操作他们也会，但不熟悉。为了激发学生学习的兴趣。在第一单元的整个课堂教学中，都是以小游戏贯穿的。学生带着浓厚的兴趣将鼠标的基本操作学会并掌握了。

第二单元是在学生已经掌握了鼠标的基本操作后，对于我的电脑有所了解，并且学会了使用电脑欣赏照片，听音乐，看动画片。其实这都是让学生在不断地学习中，采用边学边用的方法，学一点就让学生应用起来，不仅要满足学生的好奇心，还要在应用过程中，充分肯定学生自身的能力，增强学生的自信心，保持和促进学生学习的积极性，进一步激发学生学习计算机的兴趣，形成一个良性循环。每学习一课的内容结束后，都要对学生的进行学习评价。

及时做总结，写反思。

信息技术教学注重内容衔接，抓住重点。因此在课后要及时总结课堂上的不足，以便能及时更正。只有不断反思，才有不断进步！

回顾这学期从事信息技术的教学工作，虽然信息技术是一门新兴的学科，但是基本上是比较顺利地完成了教学任务。当然，在工作中也会出现不如人意的事，但我相信，通过我的努力在工作中处处留心，时时注意，不断开拓创新，一定能将教学水平提高到一个新的高度，让学生能愉快地学习和掌握计算机技能。

努力方向：

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，把更多的时间留给学生去动手操作。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对

计算机的认识上有更大进步。

3、加强机房纪律和机器使用道德方面的教育，使学生不仅在班级集中注意力学习，在机房上机时也要按规定严格约束自己。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

以上就是我对本学期信息技术课教学的总结。

回顾第一学期，本人能够努力工作，认真学习新课标的教学体系和教学模式，转变教育思想和观念，以促进教学内容、教学方法的实施、全面提高教学质量和效益，根据实际制定各项计划，备好课，写好教案，并能够根据学生的年龄特点来设计上课的形式和内容，难易结合，使不同年龄段的学生都学得愉快、学得好，小学三年级信息技术教学总结。下面就结合自己的实际教学对这半个学期的工作进行总结：

一、培养学生学习电脑的兴趣。

《信息技术》不同于一般的学科，而是一门实践性很强的学科，因此在教学中要以讲为辅，以练为主，以用为目的，使学生在练习中、实践中或“玩”中学会如何使用电脑，改变过去以课堂讲授为主的呆板教学方法，利用《信息技术》课程自身的特点提高学生学习电脑的兴趣。开学时，学生大多数刚接触电脑，对电脑有着一种神秘感，对学习电脑也有着一种极大的兴趣感，作为教师要怎样才能将学生的这种兴趣

继续保持下去呢？我上第一节课的时候，先问学生什么是电脑，电脑有什么作用，然后根据书本讲了许多有关电脑方面的科学知识，让他们感到电脑原来是这样一回事，使他们对电脑有了一定的认识，打破了不敢碰电脑的神秘感。接着讲解了电脑的作用，激发了他们学习的欲望。

二、游戏入门，学习指法。

小学生对游戏特别感兴趣，而计算机正具有能玩游戏的特点。根据这一特点，可以把计算机新课的学习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

例如对于最基础的学习内容——学习指法。这个内容的学习是非常枯燥的，如果一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学的很累，而且很不愿学，更加不能强迫其练习了。我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《金山打字》，比赛谁的'成绩好或者与老师比赛。学生在“吃苹果”“打地鼠”等游戏的实践中发现，要取得好成绩就必须练习好指法。在这种情况下，再讲解指法练习，学生学得就很认真，工作总结《小学三年级信息技术教学总结》。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，就保持了学生学习计算机的热情。

在教学鼠标的使用时，有些学生不敢握鼠标，或是操作不灵活，怎么解决这些问题呢，我采取的是游戏结合的方法。首先让学生对鼠标的操作有一定的了解，然后安排一些拖箱子（训练拖动）、纸牌（单击、双击）和扫雷等游戏，通过游戏，学生的操作熟练程序掌握得好快。

三、小组互助、协作学习。

由于学生在学习信息技术课程方面存在着各方面的差异，有的学生对计算机有着浓厚的兴趣，他们对计算机知识了解的

很多，有的家庭有条件从小接受计算机教育，在操作技能方面水平很高，可以说是”小专家“，而有的学生在校外从未接触过计算机，在本学期只是第一次接触，在这方面是一片空白，于是，在开始的时候，我将每一个班按每列分成了若干个小组，每组有6个人，每组都有一个小组长，在教学的时候，同学们之间通过小组合作共同完成教师布置的任务，在学习过程中，同学之间还可以互相帮助，监督检查。水平相当的能一起探索、实践，基础差的学生可以在小组中得到基础好的、学习兴趣深厚学生的帮助，这样发挥了优秀学生”小老师“的作用，激励其更加努力。这样教学能使每一个学生都能够在自己原有的基础上获得进步。例如在学习时，老师布置好一个任务，通过小组学习，使这个任务是由学生进行解决的，而不是教师将方法直接讲给他们。通过实践证明，小组学习不仅使学生顺利完成教师布置的任务，还能促进学生之间的发展。

四、开展竞技活动，提高学生学习动力

本学期教学内容主要是让学生养成学习的习惯，初步学会计算机的使用方法，能够正确掌握指法的击键方法。因为指法的训练是一个长期的过程，其中又是枯燥的，所以有必要开展一些活动以维持学生学习状态。在教学过程中，我主要采用比赛的方法进行，每过一个阶段进行一次比赛活动，由每小组先进行，然后由组内评出最好的，再由评出的进行互评，通过这些活动，不仅使用枯燥无味的练习变成有趣的活动，而且激发了学生学习的动力，个个都想争着做个打字高手，从而使他们的能力得到了发展。另外，本学期在校内开展了”打字小能手“比赛，通过比赛，提高了学生的竞技水平。

小学语文三年级期末总结反思篇六

时光荏苒，岁月如流。充满着生机和活力的小学英语实验教材，已走过了好几个年头。我也已经不知不觉完成了三年的小学英语实验工作。在这三年里，我付出辛劳，收获成功，

我用心努力，满怀活力，与我的学生们一起品尝了成长的苦与乐。回顾这些时光，我最终欣然发现，在蹒跚学步的过程中，原先收获颇丰。

本学期，每个教师都在忙碌中渡过的。我担任小学四五年级的英语课教学，工作任务比较重。我力求在平时教学中做到扎实，有效，让每个学生都有所收益，上好每一节课，带好每一个学生。在教研员，校领导的关怀帮忙下，不断取得提高。现将本学期的学科教学工作总结如下：

小学英语教学这种新课型在我看来是很有生命力的，它活化了教材，发展了教材，激活了师生的创新细胞，是值得尝试的。我们从以人为本的角度，看我们的英语教学应当说是十分成功的，所以我在自己不断努力的基础，从不忘记开阔自己的视野不断充实自己各方面的知识，从学生的心理需要兴趣个性特征到教材的分析研究都是精心雕琢。由于自己的经验欠缺自己又向巴克上好，所以我从不放气象别人学习的任何机会，经常也和其他学校的教师联系交流某一课题的教法，虚心想别人请教和学习。也经常利用网络资源来观看所需要的知识，学习一些新东西，不断的创新，不断的充实自己的专业知识，从而是一切教学能够得心应手。

整个教学过程中由于学生的掌握情景不一样，出现了优差分层，一方面，有的学生英语听，说的本事相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛进取，成绩较好。所以，讲得太浅，没有照顾到整体，所以教学效果不如梦想。从而能够看出，了解及分析学生实际情景，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所以。我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情景进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心。提高学习兴趣。

在教学过程中教师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰

富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。英语作为一门外语，需要多应运。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班跟早读，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。上课资料丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，教师每一天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点欣慰，因为我让学生有一个简便自由的英语环境，让这些欢乐地小天使们尽量展现自己最棒的一面。可是有时当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决课堂中的问题。

我在不断的改善和创新自己的教学中，不可避免会有失败和弯路，可是我坚信，仅有不断创新和实践才能有提高，才能不断完善教育教学，相信在小学英语的春天里，我们每一个英语教师都会犹如一朵装扮它的花，百花盛开的日子就在于自己与时俱进，不断开拓创新。在以后的教学生涯中自己必须会努力攀登新的高峰。

小学语文三年级期末总结反思篇七

时间飞逝，转眼间一个学期过去了。在这个学期，最让我欣慰的是班级班干部的渐渐成熟，他们已经能够管理一部分事情，虽然不如高年级学生那么得心应手，不过比起开学初以来，确实让我放心了很多。特别是傍晚值日，值日组长会把卫生检查得清清楚楚的。其实这里很大的功劳都是亏了有这些班干部。

三年级是最为动荡的一个年级，最容易发生变化，好学生可能就变化成坏孩子，坏孩子也可能渐渐寻求上进。这个在我们班级里比较明显，有些平时比较好的学生，有时成绩开始

下降，而平时不怎么好的孩子，倒突然就学习也认真，上课也认真，上下的波动比较大。为此，我在学生中间采取的是加强思想教育。

由于学生的自我约束力差，所以对行为规范教育是常抓不懈，督促学生在思想上提高认识。平时，对有些学生多讲、多提醒，对随地乱扔、说脏话等不文明行为及时指出，要求改正。一学期来，大部分学生都能自觉遵守行为规范。

有的学生基础差、学习意识差，有的学生甚至厌学，但我还是有意识地对引导学生好好学习。首先加强和任课老师的联系，了解学生上课情况，对待学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；然后安排好的学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况。对于特殊群体学生的教育，我主要采取私下谈心的方法，这样容易沟通，容易接受。对他们我平时多注意，多观察，多鼓励，让他们也能够有进步，让他们也能有自信。

现在的学生自我意识较强，缺乏顾全大局的意识。所以，通过教育，促进学生互帮互学，增进友谊，大家共同进步，树立集体意识，并通过参与学校组织的集体活动，培养学生的集体意识，大大增进了集体的'凝聚力。

本学期取得了一些成绩，有些学生的学习进步了；有些学生改了一些不良习惯。。。。。。当然仍有很多的不足，今后将继续努力，把班级工作做好！

小学语文三年级期末总结反思篇八

王华

一学期的体育工作将要结束了，在本学期我较好地完成了体育工作，但在教学过程中还存在一些问题。现在我将本学期的工作情况总结如下：

一、教学工作我的体育教学主要从三点来进行总结。首先，我特别重视人体生理机能变化规律在教学过程中的运用。运用这个规律可以减少伤害事故的发生，使学生科学的锻炼身体并健康的成长。在教学过程中培养学生科学锻炼身体的方法。其次，我在教学过程中特别重视人的认知规律的培养。这样，可以使学生尽快的学好技术，形成技能，使体育教师真正实现精讲多练，为体育教学研究科学的教学方法和组织方法奠定基础。最后，我在教学中特别重视学生的思想教育，利用体育教材的特点结合具体内容，向学生进行思想教育。培养学生的自觉性、组织性、纪律性、集体荣誉感、不怕苦、不怕累、勇敢顽强的精神等。这三点的有机结合将使体育教学工作起到事半功倍的作用。

二、广播操工作在开学初我重点抓了广播操，因为学生经过一个假期，对广播操有些陌生，如不及时抓紧复习，一旦学生养成坏习惯，再纠正就困难了。因此，我主要是通过以下几点对广播操进行教学的。第一，加强对学生的思想教育，使学生真正认识到做操的重要性和必要性，培养学生重视做操、自觉做操、坚持做操、坚持做操、认真做操的良好习惯。第二、体育教师要正确运用示范。示范是体育教学的主要教学方法之一，通过示范能使学生建立正确的动作表象。因此，要求教师示范要清楚、准确、规范、优美。第三，讲解要少而精。我在广播操教学时的讲解，主要是结合我的示范动作，让学生加深对动作的理解。第四，口令要清楚、洪亮、准确。第五，纠正错误动作要及时。另外，在广播操教学过程中还得到了班主任的大力支持。所以广播操的质量，在很短的时间内有了很大的提高。

三、训练工作我能够长期带领学生坚持业余训练，并做到训练有计划、阶段有测验、测验有记录地带领学生科学系统的进行训练。在训练时间上，为不耽误学生的学习，我每天利用学生放假后进行训练，并在学生训练完毕后，自己进行总结，为求下一次的训练能把不足的地方一步到位训练好。在训练过程中我努力做好学生和家的工作，使家长能够让学

生训练，使学生能够安心训练。在这个工作中，班主任老师也从中作了不少工作，并支持我的训练工作。因此，我的工作才能顺利进行。

当然，在这个学期的教学工作中，仍有许多的不足之处，这有待下一学期的改进。

2014.6