

# 最新检阅教案设计(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 检阅教案设计篇一

教材分析：

这篇课文讲述波兰一所学校的儿童队员，在国庆来临之际，做出了一个大胆的决定：国庆游行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时，他们的检阅队伍获得了大家的一致喝彩。

课文对人物形象的刻画很突出。集中体现在文中细致的心理描写：刚开始，大家都很犹豫，很矛盾，不知道怎样解决该不该让博莱克参加检阅这个难题。又想使自己的检阅队伍整齐划一，又不想伤害大家的好伙伴博莱克。还是队长打破了僵局，提出了一个大胆的方案，并获得了大家的一致赞同，大家的心情由忐忑不安到激动自豪，经历了一个艰难的变化过程。课文的语言描写也很有特色。从文中几个人物的对话中，可以看出他们鲜明的个性特点，人物形象比较丰满。

帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物心理的变化，并有感情地朗读课文，是本课语文学习的重点。体会关键词句“这个孩子真棒……这些孩子真棒”的深层含义是学习本课的难点。另外，课文洋溢着浓浓的现代意识和人文关怀：要自尊、自强，要尊重每一个个体的平等权利，使学生在阅读时初步感受到这样的人生观和价值观。

学习目标：

1、会认“俱、拄”等5个生字。会写“俱、博”等14个字。正确读写“俱乐部、挑选”等词语。

2、有感情地朗读课文，理解课文内容。

3、感受大家对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质。

4、积累课文中好的词语。

教学重点理解课文内容，在阅读中体会人物心理的变化，并有感情地朗读课文。

教学难点：体会关键语句“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”的深层含义。

教学课时安排：2课时

教学过程：

一、导入、初读

1、今天，我们来学习第14课《检阅》，齐读课题。

见过检阅的场面吗？给你什么感觉？（盛大、隆重、威武……）

2、可是在波兰首都的国庆检阅队伍中，出现了一名拄拐的儿童队员，你想不想去了解这个故事？来读课文吧。（学生自读课文）

3、都读完了，谁能用最简练的语言讲把这个故事讲给大家听。（引导学生概括课文内容）

4、怎么称赞的？把观众的称赞读出来。（这个小伙子真棒！

这些小伙子真棒！)

有拄拐的儿童队员却得到大家的称赞，这两句话要好好体会。

## 二、细读、体会

### (一)、“这个小伙子真棒？”

1、为什么说“这个小伙子真棒？”（因为她双腿截肢了，但还能和正常人一样参加检阅……）

2、谁能把这布莱克在检阅队伍中的表现展示给大家。（出示第12自然段，生读。）

棒在哪里？（抓住重点词：紧跟、保持一致、目视前方……）

多神气的男孩！把他的神气劲儿用声音展示出来。（学生朗读）

3、看书图：找到博莱克了吗？你看他挺着胸，抬起头，自信地走在队伍里。

俗话说“台上一分功，台下十年功。”走到这样，与他平时的训练是分不开的。透过这个镜头，你仿佛看到了什么？

（学生想像博莱克克服困难、刻苦训练的画面，体会博莱克的自尊、自强。）

4、真是一个自尊、自强的孩子！让我们一起把赞扬送给他——生齐读：这个小伙子真棒！

博莱克真的让我们佩服。这一幕幕镜头，一个个场景不仅你看到了，我看到了，成千上万的观众也看到了，所以，他们由衷的称赞这个自信、坚强的孩子——生齐读：这个小伙子真棒！

(二)、“这些小伙子真棒？”

1、布莱克得到这样的称赞是当之无愧的。为什么这些队员也得到了表扬？（因为队员们并没有因为他是残疾人而歧视他，他们给了波莱克一个机会，让他走在队伍的前面。）

2、一开始的时候关于要不要布莱克参加检阅，大家是什么态度？默读2——9自然段，画出关键词句。

(1) 结合画出的词句谈谈刚开始时大家的态度。（为难）

从哪看出来大家非常为难？

a□“可是谁都不愿意地一个开口”

怎么谁都不愿意地一个开口？（既怕影响队伍整齐，又不想伤害博莱克。）

带着矛盾、为难的心情读。

b□“大家都鸦雀无声”

什么是“鸦雀无声”？

此时大家都在想什么？（出示第6自然段）

为什么会有这么多难题困扰大家？小组讨论，完成填空。

（出示填空：劝他不去，可是

把他放在队尾，那会

把他藏在中间，博莱克会认为\_\_\_\_\_）

（学生汇报，体会大家为博莱克着想的为难情绪。）

谁来把你的为难传递给大家？（指导朗读）

c□“棘手”

“棘手”什么意思？结合课文说一说。

（2）这我就不明白了，博莱克左腿截肢，很不适合参加这次检阅，直接告诉他不就行了么？相信他会理解的，还用为难么？（不能直接告诉他，会伤害他的自尊心的。）

此时设想学生会出现两种情况：

a□谁都不去劝说

问：为什么不去？（体会与博莱克朝夕相处中知道他是个要强的孩子，不让他去会伤害他自尊。）

真是一些懂事的孩子。

b□有想去劝说的

那个不幸失去一条腿的好伙伴就坐在我们中间，你来到他的面前说吧。

问：你在劝说时心情怎样？（体会劝说者的难以开口、心情矛盾。）

问其他同学：博莱克，你失去一条腿后最怕别人瞧不起你，而这时他们真的不让你去了，你又有什么感受？（换位思考，体会角色内心。）

（3）看来大家的体会是对的，这样做真的会伤害一个本已不幸的孩子。那最好的办法是什么？（最好的办法就是让他参加）

大家的办法与队长的一致。队长，队长在哪里呢？（指名读队长说的话，指导朗读宏亮、果断）

队长的话音刚落，马上有一个队员接口说——（指名读队员的话，指导朗读大声、激动）

这时，大家脸上露出笑容。如果你是现场一员，会说什么？（想象）

大家都情不自禁地鼓起掌来，认为队长的主意好，好在哪儿？（他们在鼓励他，让他不受歧视。让博莱克感受到自己和普通人一个样，他们能做的事情，自己也能做！）

说得好！让博莱克感受到自己和普通的儿童队员是一样的，这就是队长主意的高妙之处。

（体会博莱克的激动、自豪、感激、一定走好的决心。）

他都忘记了自己拄着拐，说明这是多么英明的决定！难怪观众们由衷赞叹：“这些小伙子真棒？”（齐读）

4、同学们，当博莱克拄着拐参加检阅时，你们认为他的动作会和其他同学一模一样吗？（不会。）但是观众们不但没有嘲笑他，反而赞扬、鼓励他，把掌声送给了他。你想对这些观众说什么？（齐声赞扬：这些观众真棒！）

### 三、总结、延伸

此时此刻，我们仿佛听到了检阅仪式上雄壮的运动员进行曲，你瞧，一个拄着拐杖的男孩神气的走来了，一对迈着整齐步伐的儿童队员走来了，这时，观众鼓起了热烈的掌声，如果你是博莱克，是儿童队的一员，或是观众，也可以是台上的波兰总统，你想说些什么？请大家拿出笔，选择其中的一个角色，把你最想说的写在这张纸的下面。

## 检阅教案设计篇二

### 教材的地位与作用

《检阅》是小学语文三年级下册第四单元中的第二篇课文。本单元编排了四篇关于童年里感人的故事的课文，用意在于通过阅读学习感受童年生活的丰富多彩并从中懂得一定的道理。《检阅》一文重点写了儿童队员准备检阅的事，以及检阅时的情景，这篇课文的意义在于通过阅读领悟到“关注残疾人就应该给他们和普通人同样的机会”。在学生的脑海中建构起这不仅仅是一次普普通通的队列队形的检阅，也是一次人性的检阅。本文的落脚点在于对博莱克身残志坚，顽强拼搏精神的体会和儿童队员们那颗善良、友爱美好的心灵的感悟。

### 学习目标：

- 1、会认“俱、拄”等5个生字。会写“俱、博”等14个字。正确读写“检阅、俱乐部、挑选”等词语。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，体会队员们关注弱势的美好的心灵。

**教学重点：**帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物心理的变化，并有感情地朗读课文。

**教学难点：**体会关键语句“这个孩子真棒……这些孩子真棒”的深层含义。另外，课文洋溢着浓浓的现代意识和人文关怀：要自尊、自强，要尊重每一个个体的平等权利，使学生在阅读时初步感受到这样的人生观和价值观。

二、学情分析学生对检阅盛况的了解甚少，需要播放检阅录像。

### 三、教学方法与手段

情景导入法、引导法、探究法。创设情景，引导学生质疑，然后组织学生探究并体验，最后结合实际进行拓展延伸，从而体现教师的主导性和学生的主体地位。

朗读体会法。简化阅读教学中的讲读环节，扣住关键句，指导学生反复诵，在诵读中积极思考，以读促思，以读促情，从而体会队员们美好的心灵。

读写结合法。在阅读感悟文本的基础上，创设情境进行写话，强化表达能力。

### 四. 教学准备：国庆检阅的录象和图片

### 五. 教学流程

#### 第一课时

#### 一、检查预习，整体感知

同学们已经预习过课文，现在老师检查大家的预习情况，看看哪些同学真正预习作业完成得好。

#### 1、检查生字词（课件）

开火车读、齐读（要求：读准字音）

指导有感情读第二部分词语

师：这些句子、段落比较长，不大好读，注意把它读顺了。

#### 2、指名读、指导读、齐读难读句段。（课件）

#### 二、走进故事，感悟形象

走进博莱克

师：观众说“这个小伙子真棒！”这个小伙子是谁？

师：这是个怎样的人，观众为什么夸他真棒呢？找出有关句子。

“因为博莱克左腿截肢了，现在靠拄拐走路。”（课件）

师：谁知道“截肢”和“拄拐”是什么意思？）

师：从“截肢”和“拄拐”你想到了什么？

师：这个小伙子到底棒在哪里呢？再读读课文。

（读）在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一个拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己正在拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。（课件）

师：“他同全队保持一致”说明了什么？

生：说体会

师：“看来，他肯定忘记了自己正在拄拐”说明什么呢？

师：你觉得，此时，博莱克心里在想些什么呢？

师：把这两个句子连起来，有没有问题要问？

左腿截肢，靠拄拐走路，

在国庆检阅时，他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。

（课件）

师：是啊，这背后到底是什么呢？书上可没有给我们答应，那我们就展开丰富的想象，动笔写一写吧。

夜幕降临，人们在客厅看电视了，博莱克  
克  
。）

（学生练写）

师：看大家写得差不多了。一起来欣赏一下你的杰作。

师：这一幕幕镜头，一个个场景，不仅你看到，我看到，成千上万的观众也看到了，所以，他们由衷地赞叹：这个小伙子真棒！（课件）

师：正是因为这样，所以检阅的那天，博莱克才能——生：他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。（课件）

师：难怪观众这样称赞他——

生：这个小伙子真棒！（课件）

师：如果你是其中的一名观众，你会怎么称赞他？

师：所以观众这样赞美他——

这个小伙子真棒！（课件）

三、小练笔

我想对博莱克  
说

；

第二课时

## 一、复习课文，引出话题

师：利用板书，复习课文内容

## 二、走进儿童队员

师：检阅式上，观众不仅称赞博莱克，也称赞队员们，他们说——

生：这些小伙子真棒！（课件）

师：如果说博莱克是靠他的自信和坚强迎来了观众的称赞，那么儿童队员们呢？他们可是手脚健全啊，走得好是应该的。为什么他们也得到了大家的称赞呢？让我们走进检阅前的那次讨论中，去看看，去听听，去想想就明白了。

（学生自由读课文2——9段）

师：读了课文，你知道了什么？

师：从哪感受到大家的为难？

师：随机解释“鸦雀无声”、“棘手”的意思？

师：这里有个词“棘手”，谁知道它的意思？

师：是的，正是这件棘手的事，使整个俱乐部鸦雀无声，谁都不愿意第一个开口。大家心里都在想：

（出示：如果让他去，；如果不让他去，。）（课件）

师：你体会得真好，难怪俱乐部里会鸦雀无声。这种为难还表现在哪些地方？

“劝他不去？要不把它放在队尾？再不就把它藏在队伍中间？可是怎么跟他说呢？谁去跟他说呢？”（课件）

师：是啊，这一段有5个问号，多为难哪。谁再把你的为难传递给大家？

（指名生读）

师：能伤害么？我不信。我们来模拟一下这个情景。谁觉得自己能说会道，愿意承担起劝说博莱克的任务？（随即点了三名同学）剩下的同学和我就是博莱克，来听听他们是怎么劝说的。

师：博莱克，听了他们的劝说，你心中有什么感受？

师：好！队长在这里，想说什么呢？

生：（读）“队员们，如果我们把博莱克放在队伍的第一排，让大家都能看见他，怎么样？他虽然腿不方便，可仍然是儿童队员，还不是一般的队员！”（课件）”

师：这么好的主意建议自信地说一遍，注意是用“洪亮”的声音说。

（学生再读。）

师：听了队长的话，大家有什么反应呢？

生：“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员！”（课件）

师：仅仅是大声吗？还应该有什么？

生：应该很激动。（激动地读）“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队

员！”

生：听了队长的话，“大家脸上露出笑容，情不自禁地鼓起掌来。”

师：如果这掌声变成说的话，会说什么呢？

师：说得好！让博莱克感受到自己和普通的儿童队员是一样的，这就是队长主意的高妙之处。我知道博莱克也明白大家的良苦用心，所以，他在检阅的队伍中走得那么出色。

“在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己在拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁大眼睛望着检阅台。（课件）

师：观众们称赞这些小伙子，仅仅只是他们让博莱克参加检阅吗？可能还有什么？

师：我们想象一下，队员们会怎样帮助博莱克的呢？动笔写一写。

（出示：训练时，博莱克满头大汗，队员们  
们；博莱克摔倒了，队员  
们；博莱克失去信心了，队员  
们。）

（生动手练写）

师：正是有了队员们的信任和帮助，有了博莱克的努力与付出，于是，检阅式那一天，博莱克的表现才会这么出色。读。

“在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己在拄拐。他同全队保持一致，目视右方，睁大眼睛望着检阅台。（课件）

生：（齐）这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！（课件）

### 三、走出文本，升华思想认识

师：回忆一下，队长做了几个决定？

师：想想看，你觉得这两个决定有不够完美的地方吗？小组交流交流。

（小组讨论）

师：有不同意见的吗？

师：你们有被强迫的时候么？什么感觉？

师：那如果博莱克不愿意参加这次检阅，大家非要他参加，博莱克可能会怎么想？

师：那么，你觉得队长和队员们怎么做才更好呢？

师：看来，尊重别人是每一个人必须有的美德，就像课文中的队长和他的队员们一样。但尊重还得讲究方法，真正的尊重就是要为对方着想，从对方的角度去考虑问题。如果队长能够先征求一下博莱克的意见再做决定，那么，这样的尊重不更值得我们学习吗？说到这，我想，既然博莱克可以有不同的选择，那么，《检阅》这篇文章就可以重写。我们不妨做一些假设：假如博莱克参加了检阅前的那场讨论，他会怎么做怎么说？假如博莱克选择不参加这次检阅，同学们又会怎么说怎么做？事情会如何发展呢？建议同学们根据自己的想象写出属于自己的《检阅》，老师期待着不同版本的问世。

### 四、课外练笔，引申主题。

2. 任选一个内容，写写你想说的话。

(1)博莱克回到家里，他激动的心情无法平静下来。他在日记中这样写道：……(请替他把日记写下来)。

(2)读了这个故事，我想说：……

## 六、板书设计

### 检阅

“这个小伙子真棒！” -----自尊、自强、自信

“这些小伙子真棒！” -----美好的心灵

## 七、教学反思：

一堂课下来，总体来讲还是很好地把握了教学的重难点，也比较好地体现了语文的工具性和人文性，具体谈几点：

### 一、能依据目标要求抓住重点进行导读

安排这篇课文是要让学生感受儿童队员对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的品质。

### 二、比较好地开展了朗读训练

这篇课文情感起伏较大，是朗读训练的好材料。如一开始处理这个棘手问题时大家的沉重与沉默，当大家做出了决定后那种如释重负的轻松与愉悦，还有检阅仪式盛大隆重的场面，以及人们对他们的赞颂等。

开展有效的朗读训练，能让学生在朗读的过程中体验读书的快乐，会更喜欢朗读，更注重文本的感悟。

所以，在对这些语段进行朗读训练时，我采用了不同的方法。

如场面描写，是通过场面的感悟激发学生情感，在感性认识的基础上，通过对重点词语“多么”等的理解，把握情感基调，再点名读评价、齐读读好全段内容。

又如第六自然段由五个问句组成，我就让学生设身处地问一个问题，在自问的过程中体会孩子们矛盾犹豫的心理，体会他们为不伤害一个残疾孩子自尊心而做的种种努力。这也是朗读训练的一种有效方法。

还有在队长作出决定后，大家兴奋的心情，采用了引读的方法：

有的说：“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员。”

博莱克虽然是个残疾人，但他多么希望参加这个隆重的聚会，这个主意太棒了——读……

儿童队是团结互助的集体，博莱克是我们的一份子，我们不能少了他，读……

因为有感悟，就有情感的激发，情感随文而变，有感情地朗读就不是高不可攀的事了。

### 三、比较好地做好了教学环节的铺垫

检阅一般是在重大节日或重要的纪念日，国家领导人对军队或群众队伍进行检验的一种形式，我们国家也在国庆节举行过阅兵式。但是，对三年级的学生来讲，他可能没有看过这方面的视频，因此很难理解这种仪式的盛大隆重，参加这种活动对每个人非同一般的作用。因此，我选择了我们国家在1999年国庆节举行的阅兵式视频。安排这个视频，一方面可以让学生充分感悟阅兵式的气氛，它的重大意义，另一方面也是对学生进行爱国教育的很好的资源。

而从课堂教学来看，确实收到了很好的效果，知道参加检阅仪式要精神饱满，表情严肃庄重，动作整齐划一，也能很好地感悟文本第十自然段描写场景的句子，体会到检阅仪式的隆重，更好地有感情朗读。

还有对重点语句的落实，也是在层层推进中进行的。

#### 四、字词教学随文而行，较好地解决学生对词义的理解

课题是《检阅》，“检阅”也是一个新词，由视频的场景入手，学生很容易说出他的意思。还有“棘手”，也是一个新词，在提出这是一件非常棘手的事时，问学生课文还用了哪些词语和句子来形容棘手？学生很快地找到“很重要”、“谁都不愿第一个开口”等词语，通过对他们的感悟，知道“棘手”就是事情非常难办的意思。

#### 五、能挖掘文本的空白，通过补白等形式加强语言文字训练

在队长作出决定后，先把文本间接叙述的内容转换，再让学生练习：

有的说：“太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走着一名拄拐的儿童队员。”

有的说：“\_\_\_\_\_”

有的说：“\_\_\_\_\_”

应该说，在学生预习的基础上，节省了与文本充分接触的时间，节省了专题教学词语的时间，这样，就有更多的时间去感悟文本，开展语言训练。这节课下来，给我的感受是预习很重要。由于在预习之前，没有做方法的指导，没有提示预

习我们可以怎样做，学生能做的只是把课文读熟，所以在整堂课中还是有几个环节不能按预设的顺利进行。在预设中，我是对重点的字形做些指导，重点词语随文理解，然后在结课前检查巩固，因时间关系，最后一环节没有完成，所以，这节课的设计还是欠虑，毕竟词语教学在三年级也是不容忽视的。

## 检阅教案设计篇三

大阅兵是对武装力量进行检阅的仪式。早在公元前，中国周朝和古埃及、波斯、罗马等国已有阅兵活动。中华人民共和国建立后，多次举行盛大的阅兵，接受党、国家和军队领导人的检阅。通常在国家重大节日、迎送国宾和军队出征、凯旋、校阅、授旗、授奖、大型军事演习时举行，以示庆祝、致敬，展现部队建设成就，并可壮观瞻，振军威，鼓士气。阅兵包括阅兵式和分列式。有时只进行一项。阅兵式是阅兵者从受阅部队队列前通过，进行检阅的仪式。分列式是受阅部队列队从检阅台前通过，接受阅兵者检阅的仪式。

### 阅兵意义

大阅兵是展现武装力量建设成就，树立民族自信心和自豪感的重要形式。

一般而言，阅兵包括两部分，一是阅兵式，即阅兵者从受阅部队队列前通过，进行检阅；二是分列式，即受阅部队列队从检阅台前通过，接受阅兵者的检阅。

### 阅兵史

2009年是我国国庆大阅兵60周年，相比以前我们国家的经济文化科技等方面都有了更大的提高。1999年国庆阅兵给我们留下一个辉煌而震撼的昨天，但是在新世纪的第一次重大国庆阅兵绝对值得我们铭记。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 检阅教案设计篇四

- 1、会认“俱、拄”等5个生字。会写“俱、博”等14个字。正确读写“检阅、俱乐部、挑选”等词语。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，体会队员们关注弱势的美好的心灵。

教学重难点理解课文内容，体会队员们关注弱势的美好的心灵。

第二课时一、导入新课，初步感知。

师：同学们，今天我们接着要一起学习——《检阅》。（板书课题）

生：（读课题。）

师：我想同学们不拖声会读得更好，再来一遍。

生：（再读。）

## 二、复习导入

1、师：我们一起回忆一下那次盛大隆重的检阅场面，我说前半句，你们接后半句？国庆节到了，多么---，多么---，街道上---，楼房上----，主席台上---

## 三、走进故事，深入感知。

师：观众是怎样夸的

生齐：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！

### 1、走进博莱克

师：“这个小伙子真棒！”是夸谁呢？

生：博莱克。

师：为什么要夸他？假如你是观众，看着画面说出你的感受。

生：一个残疾人还能走的这么好。

生：他并没有因为自己是残疾人而影响整体。

生：我感觉他一点都不自卑。

师：课文中是如何描写博莱克在队伍中的表现的？默读课文，画出有关句子。

（学生自主学习。）

（出示：在队伍的第一排，紧跟在队长后面走着一名拄拐的男孩，看来，他肯定忘记了自己是在拄拐。他同全队保持一致，

目视右方，睁着大眼睛望着检阅台。)

师：怎样读出博莱克出色的表现？

生试读，指名读。

师：通过读这段话，你体会到了什么？

生：博莱克在队伍中和其他队员保持一致，他们的队伍走得特别整齐。

生：从“目视右方，睁着大眼睛望着”我感受到博莱克特别自信。

师：此时，你最想对博莱克说些什么？

生：博莱克你真了不起！

生：博莱克你拄着拐还能走的这么好，我要向你学习！

师：透过博莱克的精彩表现，想象一下，他在训练场上是如何刻苦训练的？

生：我仿佛看到他摔倒了，但是他坚强地站起来了。

生：我看到他满头大汗，同学们让他休息，但他却坚持练习。

生：我看到他忍者腿疼刻苦练习，舍不得休息。

师：所以观众们由衷地称赞这个自信、坚强的孩子“这个小伙子真棒！”

## 2、走进儿童队员

师：如果说博莱克是靠他的自信和坚强迎来了观众的称赞，

那么儿童队员们呢？他们可是手脚健全啊，走得好是应该的。为什么他们也得到了大家的称赞呢？（学生一时愣住了）

师：没考虑这个问题是么？没关系，要搞清楚这个问题并不难，只要我们走进检阅前的那次讨论中，去看看，去听听，去想想就明白了。（出示课文2——9段）

读一读，想想自己知道了什么。

生：我知道了在讨论时同学们因为要不要博莱克参加这件事很为难。

师：从哪感受到大家的为难？

生：从“大家都鸦雀无声”感受到了，谁都不愿意说这件事。

生：一个队员说：“这是一件棘手的事。”说明很难办。

生：我从这一段感受到的：“劝他不去？要不把它放在队尾？……怎么跟他说呢？”

师：是啊，这一段有6个问号，多为难哪。谁能把你的为难传递给大家？

生读。

#### 4、走进队长

生：队员们，如果我们把博莱克放在队伍的第一排……还不是一般的队员！

（出示队长的话。）

师：大家同意队长的意见吗？你从哪儿看出呢？

生：太棒了！这才叫儿童队呢！别的队肯定会羡慕我们，第一排走这一名拄拐的儿童队员！

师：大家都夸队长的主意好，但好在哪里呢？我怎么不知道？谁来帮我解决这个问题？

生：队长让博莱克走在第一排，给了博莱克信心。

师：说得好！让博莱克感受到自己和普通的儿童队员是一样的，这就是队长主意的高妙之处。

师：决定已经做出来了，想象大家会怎样帮助他呢？

（学生自由回答）

师：正是大家这一大胆的决定使博莱克可以参加这次的检阅活动，正是大家的帮助才使我们看到这样的博莱克，所以，他在队伍中走得那么出色。我们再来看看检阅队伍中的博莱克。（出示：在队伍的第一排……睁大眼睛望着检阅台。）

生齐：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！

四？激qing总结，引导写话

1、总结：

2、任选一个内容，写写你想说的话。

a.博莱克回到家里，他激动的心情无法平静下来。他在日记中这样写道：……（请替他把日记写下来）

b.看着队伍中的博莱克，我想对他说：……

板书设计

## 14、检 阅

博莱克

儿童队员

真棒

自信坚强

尊重关爱

教学反思：

在教学中，我紧紧抓住“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”这两句话贯穿整堂课，在让学生体会“这个小伙子”和“这些小伙子”分别棒在哪里时，我主要让学生通过抓住重点词语大胆想象、移情体验、感情朗读来体会人物心理，从而感悟到人物的高尚品质。在教学到“为什么说这个小伙子真棒”时，就让学生读12自然段，说说博莱克棒在哪里？有的同学说：“他虽然拄着拐杖，可还是走得非常认真，和全队保持一致，很勇敢。”我马上让这位学生读出博莱克的勇敢，他读出了自己的理解。这里面好几个同学都谈出了自己的感受，读出了自己的理解。另外为了让学生更好的体会博莱克的坚强与勇敢，我还创设了这样一个问题情境：“台上一分钟，台下十年功，看着博莱克此时精神的样子，你仿佛看到了什么？”学生的思路一下子开阔了：“博莱克好几次都走不好，但他还是坚持练习”；“他摔倒了，但还是坚强地爬起来”；“他比其他的儿童队员练得更刻苦，更认真”……通过这样的理解让学生更加深刻地体会到了博莱克的坚强与自信，体会到他真的很棒。

”像这样语言作品中存在的一些空白，需要学生在阅读中转换、补充、生成，这转换补充生成的过程，正是学生的发展过程。所以，补白想象，移情入境有助于让学生更好地理解课文。

让学生感受到儿童队员对残疾儿童的关心与尊重，让学生明白

“这些儿童队员棒在孩子对同伴的关心和尊重等”。

## 检阅教案设计篇五

1 本课要求认的字大多是形声字，比较简单，可以由学生自主识记。本课要求写的字比较多，尤其是不容易写好或容易写错的字比较多，教师要加强指导。如，“俱”字容易把右半部分中间的三横写成两横；“博”要与“搏”进行区分，可以用组词的办法，通过它们的不同用法区分字义；“截”可以和“载”“栽”等字对比识记，并正确书写；“慕”要重点指导下面的部件“”，“慕”和心情有关，所以“”是“心”的变体，不能写成“小”；“纠”的右半部分可以和“收”进行对比。可以让学生自主观察，提出疑难的地方，并互相提醒。在学生掌握这些汉字的书写特征并充分练习之后，要尽量连成词语写，如，“俱乐部”“鸦雀无声”“沉默”“局面”“羡慕”“情不自禁”“主席台”“观众”“纠正”，让他们在词语中巩固汉字，最大限度避免可能出现的同音替代现象。

2 抓住主要问题，帮助学生理清课文条理。先让学生整体思考课文讲了一件什么事，再具体分析：课文的题目是“检阅”，文中写了关于检阅的哪几件事？（课文重点写了儿童队员准备检阅的事，以及检阅时的情景）然后细细品读每个部分。

3 课文中的人物形象鲜活，便于学生入情入境地体会人物感情。可以引导学生设身处地考虑文中人物的处境，体会他们的心理，并以有感情的朗读表现出他们的心理。课文线索明晰，可以按照课文的叙述顺序，引导学生逐步体会人物的心理变化。如，“还有一件非常棘手的事。游街检阅时博莱克怎么办？”揣摩这名队员的心理状态，他一定很犹豫，很矛盾，虽然心里清楚，但大家都不愿开口说这件事，说明这名队员是有一定的勇气的，打破了沉默。“劝他不去？要不把他放在队尾？要不就把他藏在队伍中间？可是跟他怎么说呢？谁去跟他说呢？”这一段落细致描写了儿童队员们的心理活动：

大家都心存顾虑，不知道该怎么安排拄拐的博莱克。“队员们！……”队长一定是想出了好主意，心情非常激动，迫不及待地告诉大家自己的想法，所以用“洪亮的声音打破了沉默的局面”，而在他讲这番话之前，气氛一定非常沉闷。“太棒了！……”这个队员非常赞成队长的提议，大家的顾虑统统打消了：为什么只想到了把他藏起来，或是不让他去呢？博莱克也是我们中的一员，是令大家骄傲的儿童队员一分子，有什么理由把他拒之门外呢？问题明朗了，大家的思想也统一了。“这个小伙子真棒！”“这些小伙子真棒！”这两句话是观众发自内心的感慨和赞叹。通过对文中儿童队员们是如何将博莱克放在游街队伍第一排这一过程的体会，学生一定会发出这样由衷的赞美，并通过有感情的朗读表现出自己对这件事的感悟和体会。

4课文中的词句，可以通过各种形式帮助学生深入理解。如，“检阅”，可以联系课文的内容，或借助学生的生活经验来理解；“棘手”，可以联系上下文中儿童队员的语言和表情来理解；“鸦雀无声”，可以让学生以实际行动来做一做，以加深体会；“情不自禁”，可以通过说句子的方式加以理解、运用；“盛大的节日”“隆重的检阅”，则可以借助下文的具体描述，以及课文中的插图和学生的想象来体会。在教学中，可以通过各种手段，帮助学生掌握这些理解、运用词语的方法。

5课文中提出了两个引发学生思考的问题，可以激发学生的阅读兴趣，引导学生养成良好的阅读习惯，掌握阅读方法，提高质疑能力。这里的问题，主要是从揣摩人物心理的角度，引导学生在什么地方想，想什么，养成边读书边在关键的地方思考的习惯。在教学时，要给学生充分的时间交流、讨论。“怎么谁都不愿意第一个开口呢？”让学生感受儿童队员们感到非常为难的处境。可以引导学生想想自己在生活中有没有感到为难的时候，再设身处地想想文中人物会是一种什么心情，并读出自己感受到的这种心情。“我能体会博莱克当时的心情。”引导学生入情入境，体会文中人物的心理，使

学生感同身受：他一定非常激动，非常自豪，并对其他儿童队员心存感激。除了这两个问题，还可以引导学生质疑，提出其他不懂的或感兴趣的问题和大家一起讨论。

6课后思考练习二，“这个小伙子真棒”“这些小伙子真棒”有哪些含义？是为了引导学生深入思考，认真咀嚼，升华对课文主题的理解。博莱克并不因为自己是个拄拐的少年而感到自卑，从课文中，我们可以看出，他是一个自信的、对生活充满热爱之情的孩子。他的神情是那么专注，“肯定忘记了自己是在拄拐”，“他同全队保持一致，目视右方，睁着大眼睛望着检阅台”，完完全全地融入了儿童队员的游街队伍，他的自尊、自强，使人们不由得发出了“这个小伙子真棒”的感慨。再来看看这些孩子们，他们敢于冲破世俗的偏见，大胆地让拄拐的博莱克站在第一排。虽然他们曾经犹豫，怕拄拐的博莱克影响儿童队员游街队伍的整体形象，但是最终，他们做出了正确的选择：不歧视任何人，让每个人都拥有他们应得的权利。因此，孩子们获得了雷鸣般的掌声，获得了“这些孩子们真棒”的赞扬。“这些小伙子真棒”不但赞扬了自信的博莱克，而且赞扬了儿童队员们美好善良的心灵。这可以使学生从多方面受到启发。尤其是儿童队员们关爱残疾人的举动，尊重每一个人平等权利的做法，会激起学生心中的涟漪，引发学生的共鸣，从而使人人平等、相互尊重的意识植根学生的心里。第三题让学生对课文的主人公博莱克说说自己的想法，并写下来，这是由说到写、由阅读到实践的一个引导。可以逐步使学生养成这样的意识：读书时要认真思考，并随时把自己的想法记录下来。在这里，学生想说的话可能很多，敬佩，赞许，鼓励……都有可能，也可以联系自己的生活实际谈感受，只要不偏离文本的主旨，都应该加以鼓励。