2023年六下科学进度表 教科版六年级科学教学计划(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六下科学进度表篇一

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领同学经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让同学观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞和微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的局部效果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，同学将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，同学将根据化学变化随同的现象，认识到化学变化的实质是发生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，同学将在感知的基础上，对收集到的信息进行处置，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不时的探索，将发现越来越多的宇宙奥妙。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题动身，同学将探究垃圾的来源、成分和处置方法；将探究水污染的成因，了解污水处置的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境维护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，同学将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当维护地球环境。

在本册的学习过程中，同学的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。本册的重点是：

1.通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，同学除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比方对垃圾问题、水资源问题的研究。

2.对各种证据进行处置，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3.学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让同学学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃圾问题的解决方案等。

4.加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5.在活动过程中体验科学探究的乐趣，坚持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

1.“微小世界”单元

观察工具：不同放大倍数的放大镜，玻璃片，平面镜片，显微镜。

观察对象：昆虫或昆虫器官(昆虫的足、翅、触角等)标本；食盐、味精、矿物晶体；水中的微生物如草履虫、眼虫等；洋葱、动物、植物和人体的细胞装片。

其他工具或资料：小刀、滴管、碘酒、吸水纸、载玻片、盖玻片、脱脂棉或其他纤维。

观察的图片：多种生物细胞和细胞作用的课件或图片。

2.“物质的变化”单元

实验资料：火柴、生锈的铁钉和铁片、蜡烛、米饭、淀粉、碘酒、几种常见的食物、小苏打、白醋、铁锈、硫酸铜溶液、涂有油漆的铁制品、小自行车、白糖、柠檬酸、自制电路检测器。

其他工具：滴管、榔头、镊子、玻璃杯、小饮料瓶。

3.“宇宙”单元

模拟实验资料：圆纸片、皮球、玻璃球、兵乓球、打气筒、注射器、沙盘、电筒、蜡烛、纸板、橡皮泥、棉线、铁丝、星空图。

相关资料：有关月球、日食、月食、太阳系、北斗一七星、夏季星座、航天器、人类宇宙历程的图片或多媒体资料。

4.“环境和我们”单元

观察实验资料：广口瓶、洗净的小石子、纸巾、墨水、有回

收标志的塑料瓶、堆肥箱、包装盒。

常用工具：弹簧秤、自制量杯、放大镜、显微镜。

相关资料：有关垃圾场、垃圾污染河道、回收垃圾、水污染等图片或多媒体资料。

（一）“微小世界”单元：

1.单元概述：

本单元按人类观察工具的不时发展，视野不时开扩的线索编写。同学将经历用肉眼观察，到放大镜观察，再到显微镜观察的过程。对昆虫、晶体、细胞和微生物进行进一步的观察，激发他们深人探索大自然奥妙的兴趣。使同学了解到，人类为了更好地探索自然界，一直在不时地改进观察工具。观察工具的改进，使人类的视野越来越开阔，发现了原来不知道的许多秘密。

教学的重点是拓展同学观察的范围，激发同学的观察兴趣，鼓励他们探究和发现大自然的奇妙，学习和领悟使用观察工具的好处，体会科学、技术、社会的关系。

第1课：同学通过讨论和体验，对放大镜的构造和功能有进一步的了解。

第2—3课：指导同学用放大镜观察昆虫的器官和物体的微细结构，体会用放大镜比用肉眼观察更有利我们对身边世界的了解。

第4课：协助同学了解从放大镜到显微镜的发明过程，认识到是显微镜的发明和不时改进，使人类观察到越来越小和越来越精细的物体和结构，发现了微生物和细胞。

第5—7课：指导同学用显微镜观察微生物和细胞，了解人类用显微镜探索生命世界的效果，同时认识生命体都是由细胞组成的，微生物具有生命的特征。

第8课：对单元学习进行回顾和总结，对人类观察工具的发展以和对人类探索自然的效果进行梳理，并通过查阅资料汇报交流，了解更多的人类探索微小世界的效果。

２.单元教学目标：

（１）科学概念

放大镜和显微镜能将物体的图像放大，使我们能看到物体的更多细节。

为了能将物体的图像放大，透镜应是透明的、中间较厚的，放大倍数与中间的厚度直接有关。

细胞是生物生命活动的最基本单位，生物都由细胞组成。

微生物在大自然中广泛存在着，它和我们的生活、生产、环境有着密切的关系。

一些微生物太小，没有放大镜或显微镜便不能被看到。

微生物是生物，具有生物的一起特点，也由细胞组成。

微生物有在特殊环境下生存的结构。

物质世界和生命世界是多种多样的。

（２）过程与方法

运用手执透镜和显微镜观察生物和非生物标本。

学习使用适当的器材和技术观察细胞和微生物。

通过文字、绘画、讨论等形式记录、交流观察结果。

通过观察实验和收集资料，了解人类在探索微小世界方面取得的效果。并以多种方式交流和汇报。

（３）情感态度价值观

发展探索微小世界的兴趣。

认识到科学技术的发展会促进观察工具的不时进步，观察工具的不时进步对促进科学的发展是十分重要的。

认识到我们周围的物质世界是可以认识的。

对人类的探索精神和发明效果表示敬佩。

（二）“宇宙”单元：

本单元的教学要让同学在星空下来感知宇宙，在感知的基础上，在所提供信息的基础上，进行有关太阳系、一些星座、星系等模型的建构，形成初步的、浅显的、有系统的对宇宙的认识。在头脑中形成有一定解释力的宇宙的体系或结构模型，培养同学对天文的兴趣。

通过这八课的学习，希望同学认识到，宇宙是一个系统，由大小不同的星系构成;组成宇宙的星系或星体都在运动变化，分布在不同的宇宙空间并有不同的特征;宇宙是庞大的，但是可以被人类探索、发现和认识的。

在实际的教学活动中，为了增强单元教学的活动性，教科书设计了一些探究性活动，如画月相、造环形山、日食的模拟实验、建太阳系的模型、建北斗一七星模型、制作活动星图等，使同学对宇宙的理解建立在一些丰富多彩的科学探究活

动的基础之上。这是本单元的特色之一。

另外，教科书还设计了一些课后的活动，如观月、观星、收集资料等，希望这些活动能激发和培养同学学习天文的兴趣。

本单元在活动的开展过程中会遇到许多困难。主要来自两个方面:一、客观存在的观察障碍，如天气、灯光等;二、夜间观察活动较难组织、开展。这对教师来说是一个挑战，需要我们在教学实践中采用多种方法加以解决。

第 1 课：让同学对月球的基本情况、运动方式以和人类对月球探索的过程有一定的了解，完成一张自身的月球卡的制作。

第 2 课：让同学通过画月相的活动，了解月相的变化，在对月相进行排列的过程中对月相变化的规律有所认识，并通过模拟活动试着解释月相变化的原因。最后，让同学观察白昼的月相，对月相变化的情况进行实践检验。

第 3 课：通过一个有趣味的活动一造环形山，让同学在制作月球环形山模型的过程中，对环形山的成因展开探究。

每 4 课：让同学对有趣的天文现象一日食和月食展开探究，这需要同学运用前面所学的有关日、月、地三天体运动模式的知识，模拟再现日食和月食，从而明白这两种现象发生的原因。

第 5 课：让同学了解太阳系的构成，并在此基础上，根据数据表处置数据，并建立太阳系模型。同学将惊奇地发现，所建太阳系模型与有关太阳系示意图相差甚远。

第 6 课：同学将实际做一个星座模型，从而明白星座实际是远近不同、相互没有联系的恒星在天空中形成的视觉构图。

六下科学进度表篇二

一、学生情况分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧敢，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

本册内容由“微小世界”“物质的变化”“宇宙”和“环境和我们”四个单元组成。

“微小世界”单元，将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

“物质的变化”单元，学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

“宇宙”单元，学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处

理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇

宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

“环境和我们”单元，从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的点滴小事做起，开展环境保护行动。

通过以上不同视角对周围世界的探究，学生将会对小学阶段所学的物质世界、生命世界、地球与宇宙等内容有一个概括性的认识：世界是变化着的，多样的；世界是物质构成的，人无时不刻不在与之进行物质和能量的交换，我们应当保护地球环境。

在本册的学习过程中，学生的探究能力、情感态度价值观也将得到进一步的发展。

三、教学目标：

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。比如对垃圾问题、水资源问题的研究。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料对水中微生物的研究，根据八大行星数据表建立太阳系模型等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习

用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过显微镜观察出的结果，画日食成因图，建立环形山模型，形成垃

圾问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“物质的变化”单元中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

四、提高课堂教学效率的方法

1、解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、补差意见

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底，及时查漏补缺，做到实验率100%。

习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

教学进度安排

周次 起止日期 教 学 内 容 课时 备注

5、我们身边的物质；2、物质发生了什么变化；3、米饭、淀粉和碘酒的变化 3

6、小苏打和白醋的变化；5、铁生锈了；练习3

7、化学变化伴随的现象； 7、控制铁生锈的速度；8、物质变化与我们 3

8、单元练习；期总中练习； 3

11、练习；6、在星空中(一)；7、在星空中(二)3

12、探索宇宙；单元练习3

15、污水和污水处理；7、考察家乡的自然水域；8、环境问题和我们的行动 3

16、单元练习；概念梳理 3

六下科学进度表篇三

本学期接任六年级科学教学，同学们通过三年的科学学习，科学探究已经给孩子们留下了深刻的`记忆，像科学家那样进行科学探究的能力得到了一定的提高，部分学生学会了收集资料、整理分析和进行实验记录的科学探究方法，学生小组

合作交流也有了基础。

据上学期科学老师介绍：学生非常喜欢科学实验，四个班级由于课堂常规的不平衡，导致综合能力差异较大，具体表现在，观察不仔细，操作欠规范。

本册共分四个单元，共32课。

第一单元：工具和机械

从使用工具开始，提出研究问题，然后研究最简单的机械—杠杆，由此开始认识杠杆类机械，再研究非杠杆类机械，最后以自行车为载体，以齿轮研究为主要内容对本单元的研究作一次总结与提升，让学生对机械的作用有一个整体的认识。

教学目标：

1、机械指的是利用力学原理组成的各种装置。杠杆、滑轮、斜面等都是机械。在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、有的机械可以省力，有的机械不能省力但能发挥其他作用。

3、能根据生活中的实际问题需要选择合适的工具和机械。

过程与方法：

4、通过实验和收集数据，发现问题并作出自己的分析解释。

5、对于

于自己的预测，用实验来证实。

对于自己的探究，愿意表达自己的想法，并乐意与同学进行交流。

第二单元：形状与结构

引导学生们对纸的抗弯曲能力进行研究。并运用学到的形状和结构的知识，做框架、建高塔、造桥的活动中，知道结构具有不同的特点能满足不同的需要；发现改变物体的形状结构可以改变其承受力的大小；体验科学技术对社会进步的巨大影响，提高探究兴趣，发展探究能力。

第一部分（1——7课）是探究形状结构的科学道理。1——6课分别研究条形、拱形、框架等结构。7课是认识桥梁的结构。

第二部分（第8课）“用纸造一座桥”是设计科学合理的形状结构。

教学目标：

1、知道增加厚度可以增加抗弯曲能力，改变材料的形状可以改变材料的某些性能。

2、知道拱形承受力的特点是可以向下和向外传递承受的压力。了解圆顶形、球形等有与拱形相似的特点。

3、三角形框架具有稳定性，上小下大、上轻下重的物体稳定性强。

4、形状和结构与它的功能是相适应的。

5、识别和控制变量，记录数据、分析数据，把探究的结果与最初的假设相比较，得出合理的结论。

6、在探究中能既大胆假设又能小心求证。

7、发展尊重他人，认真倾听，敢于发表自己意见的品质。

发展乐于动手、善于合作不怕困难的品质，体验获得成功的

喜悦。

第三单元：　能量

从学生最熟悉的电出发，探究电生磁，制作电磁铁，观察玩具小电动机怎样转动起来，把电能变成机械能。然后以电能与其他能量的相互转化为中心，认识各种不同形式能量及其相互转化，再扩展到认识太阳能，了解我们现在使用的绝大部分能量都来自太阳能的转化与储存。活动分为三部分。

第一部分（1—5课），探究电流怎样产生磁性，制作电磁铁并研究电磁铁的磁极和磁力大小，研究玩具小电动机怎样转动起来，感受电能转化成动能的奇妙。

第二部分（6—7课），通过寻找电的用途，研究电的来源，认识电能和其它能量间的转化。

第三部分（第8课）探究煤、石油、天然气能源矿产与太阳能之间的关系，认识我们使用的能量几乎都源于太阳能的转化与储存。

教学目标：

1、电流可以产生磁性。

2、电磁铁具有接通电流产生磁性，断开电流磁性消失的性质。改变电磁铁的正负极接法、改变线圈的绕向会改变电磁铁的南北极。电磁铁磁力大小与线圈的圈数、电池的数量等因素有关。

想象的重要性，将自己的分析结果与已有的科学结论作比较。

4、认识能量有多种形式，能相互转化并储存在一些物质中。意识到重数据分析，用严谨的科学态度得出结论，体会到合

作的必要与留意观察、善于思考的重要性。

第四单元： 生物的多样性

生物多样性包括：基因多样性、物种多样性和生态系统多样性。本单元所关注的是物种的多样性。引领学生认识生物种类的多种多样，认识同种生物不同个体之间的差异；认识生物个体不同的形态结构与他们的生活环境的关系以及多种多样生物存在的意义。

1—2课记录统计校园中的动植物种类，用生物分布图描述，感受校园生物的多种多样，建立认识。

3—4课从校园生物拓展到自然界生物多样性认识。通过分类活动，领悟分类是研究生物多样性的基本方法，进一步建立生物多样性的认识。

5课研究人类自己，认识生物个体与个体之间也是千差万别的。

6—7课引领学生认识不同环境中生活的生物的特殊身体结构，生物形态结构，体会生物多样性与环境之间的关系。

8课运用资料分析，认识到生物多样性是人类生存的重要资源，也是大自然赋予生物生存的权利。

教学目标：

1、知道生物的种类多种多样。知道同种生物不同的个体各不相同。

2、初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。知道保护生物的多样性就要保护它们赖以生活的环境。

3、能观察到生物之间可辨识的不同特征。知道分类是研究生

物的基本方法。能用实验、调查、查阅资料等方法收集信息，寻找问题的答案。能倾听他人的报告，并能用适宜的方式清楚表达自己的观点。

六下科学进度表篇四

六年级的科学进入课程实验的新阶段。通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。

本册教材内容生动活泼，有很大的弹性和开放性。注重突出科学、环境、社会、技术□stse□的联系，加强了和其它学科的联系。本册教材引入专题研究这一教学内容。教材围绕“生物与环境”这一组统一概念组织“生命世界”和地球宇宙“中的相关内容。包括六个单元：生物生长的需要、生物与环境、人与环境、冷与热、地表剧烈变化、环境与保护。根据新科学课程标准，本册重在培养学生以下几种科学素养：

科学探究：知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对生物、地球运动等科学内容进行探究。

科学价值观：保持与发展想知道，爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心科学持新事物及stse之间的联系。正确的理解科学，形成科学的思维方式。互助与合作的学习方式，学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。

科学知识：使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础知识。以及运用知识进行科学探究活动。

通过本册学习，激发学生学习科学课的兴趣，使学生在科学

探究、科学价值观、科学知识□stse各方面得到发展。

1、通过学习培养学生动手能力和创新意识，使学生从小养成爱科学，学科学，用科学的学习兴趣。

2、通过各单元的学习，掌握各单元的知识。

3、应用所学知识解决日常生活中的实际问题。

针对该科和本年级的特点，以培养学生各方面能力为主，使学生养成探究习惯，培养学生爱科学，学科学，用科学的志趣，以实践为主，采取“大环节”教学法，引导学生自行探究，教师只起引导和教正的作用，由学生自己归纳和概括，积极应用现代教育手段，如：光盘，电脑，教学仪器。

a□开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

b□建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字、；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。

c□发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

d□注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

e□重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

f、树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

g、积极参与新教材实验。

h、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

根据对学生情况的了解，结合科学课的特点。潜能生主要表现在：

1、对学科知识无学习兴趣；

2、无科学探究意识，科学探究能力差；

3、缺乏合作意识；

4、实践能力不足。

针对这些情况，首先以生动的教学激发他们的学习兴趣，提供合作与参与的机会，培养他们科学探究的能力；在自由分组中安排他们进入较好的组学习，并开展“一帮一”的活动帮助他们。

六下科学进度表篇五

一、指导思想： 充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

二、学习目标 （一）科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

三、学生情况分析：

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开

展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

四、教材内容简析

本册共分四个单元，共32课。第一单元《微小世界》

将引领学生经历从肉眼观察到放大镜观察，再到显微镜观察的过程，让学生观察丰富多彩的昆虫、晶体、细胞及微生物，使他们既了解人类观察工具的发展历程，又对人类探索微观世界的部分成果进行梳理，扩大视野，提高认识。

第二单元《物质的变化》 学生将通过一系列的研究，观察和认识物质变化是常见的自然现象，物质的变化分为物理变化和化学变化两种类型。在研究化学变化的过程中，学生将根据化学变化伴随的现象，认识到化学变化的本质是产生新物质，从而将化学变化与物理变化区别开来。

第三单元《宇宙》

学生将在感知的基础上，对收集到的信息进行处理，建立有关环形山、太阳系、星座、星系等模型，对月相、环形山、日食、月食、星座、星系等有初步的认识。希望他们能认识到宇宙是一个庞大的、运动变化着的系统，不同宇宙空间分布着不同的天体。人类通过不断的探索，将发现越来越多的宇宙奥秘。

第四单元《环境和我们》

从垃圾和水两个主题出发，学生将探究垃圾的来源、成分和处理方法；将探究水污染的成因，了解污水处理的方法等，从而对人类生活带来的环境问题有一定的了解，真切地认识到环境问题是人类面临的重大社会问题，并且能够从身边的

点滴小事做起，开展环境保护行动。

五、教学进度

小学六年级科学教学培优辅差计划

作为一名毕业班的老师，为了学生的全面发展，为了让每一位学生都能以满意的学习成绩告别小学生活，针对本班学生的现状，特制定计划如下：

一、对学生进行理想教育。一个人没有理想，生活就没有了意义；有了理想，奋斗就有了明确的目标，生活才会有希望。因此，要逐渐引导学生树立远大理想，同时，还要引导学生树立努力就能实现的小理想（目标），这样一步步迈向成功。

二、做好学生的思想工作。

1、爱心，是打开学生心灵之门的钥匙。要经常和学生们谈心，关爱他们，让他们知道老师对他们每一个人的关注，从而激发他们的学习热情。关注学生的思想工作动态，并进行相应的疏导。

2、经常与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活等方面的情况，相互配合教育好学生。

四、主要辅导措施：

1、课堂上创造机会，要多鼓励、多启发学困生对学习的兴趣，多给他们一些动手、动脑、动口的机会，或用优生学习思维、方法来影响差生。多赏识少批评，使他们意识到自己是学习的主人。

2、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

3、根据不同层次的学生，安排不同的作业。对差生实施多做多练措施。对作业中出现的普遍问题在课前进行集中讲解，个别问题进行面批面改。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读能力和写作能力。

4、采用一优生带辅一差生的“一帮一”行动。

5、利用班会课举行学习经验交流会，请一些优生介绍学习经验和心得，差生加以学习，这样共同进步，共同提高。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，调动他们的学习积极性和成功感。

7、重视中等成绩的学生，保持其成绩稳定和提高。

总之，只有科学地提高学生的学习方法，才能有效地提高学生的学习成绩，我在教学中将要坚持“抓两头，促中间”的原则，以全面提高学生的整体素质与学习水平。

一年级语文下册培优辅差计划

一、指导思想 ：

巩固优生的自主和自觉学习能力，进一步提高中等生的学习成绩，帮助后

进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培 优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从 培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅 读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素质 和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在 90 分以上，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定 的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

三、辅导内容：

培优主要是继续提高学生的识字能力和阅读能力。介绍或推荐适 量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识和汉字，尤其是 口语表达和识字能力多给他们一定的指导，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容 黄辅友 让他们掌握，课本的汉语拼音和生字词至少能写得出，可先布置他们 摘抄。训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，让后进生尝试 说、敢于说、进而争取善于说。

四、主要措施：

1、利用课余时间，进行课外辅导。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。 3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排 课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其 继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性 和成功感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发 展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。 9、加强与家长的联系，协助解决后进生的学习问题。