

最新二年级语文教师工作计划及总结(优秀6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

二年级语文教师工作计划及总结篇一

本学段共有学生50人，大部分同学有责任心，在学习过程中能努力向上，认真完成作业。经过一年的努力学生在识字水平上有所提高，二年级的识字教学有一年级950个课内识字及不定量的课外识字作为基础，师生均觉得轻松了许多。可以这么认为，学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还应多关注潜能生的发展。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

(3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

(1) 准确认读 450个 生字。会默写出350个生字。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1、课外辅导，利用课余时间

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

- 3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
- 5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
- 6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。
- 8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。
- 9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

弘扬祖国优秀的传统文化，加强优秀文化熏陶，提高学生的文化素养和道德素质，促进学生健康和谐可持续发展。

通过学校和家庭组织小学生诵读、熟背诗文经典，让他们在一生记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的基本熏陶和修养，促进小学生健康和谐发展。

(1) 培养小学生的注意力和记忆力。

(2) 帮助小学生养成良好的行为习惯，知书达礼，心地向善，修养提高，身心健康和谐发展。

(3) 提升学生语文水平，培养学生良好的语文素养。

主要诵记内容以新语文课程标准中推荐的优秀古诗文篇目、《千字文》

模糊性原则：不求甚解，只求熟读成诵。

差异性原则：承认学生个体间记忆思维等的差异性。

自主性原则：允许学生在规定阶段完成规定内容外，诵读更多的经典，并给予相应的评价。

鼓励性原则：以鼓励为主，引导学生热爱经典为根本。

(1) “人人是老师，处处是教室”。只要有热情，能读拼音，就能成为一个诵读老师。

(2) “小朋友，跟我念”——诵读的六字真言。引读一遍，再一遍，然后鼓励全班齐读；分组读、个别读、接龙读、默读……，想办法多听多读。并非完全不要理解，了解内容大概即可。只要自然地熟读，而后从中获得背诵的乐趣和成就感。

(3) 纳入课程计划，每周利用一节课的时间进行诵读、赏析，并结合语文学科教学时间进行评点。

(4) 每日早读、（以语文老师为主，不限于语文老师）利用经典诵读课、背诵。

采用形成性评价和跟踪性评价的方式。依照“经典诵读教育”的特性，评价之鼓励性质大于测试性质。采取“每天评价”、“每学期评价”、“弹性评价”方式。

(1)、正常评价：评价的范围是前一天的进度。评价时间最好在早上，老师只要用一分钟，亲自考一个学生，会背了即算通过，即给他满分。该生即指定为当天经典诵读班长。让他利用课余时间去检测组长，组长再去检测组内同学。不能通过检测的人，记下名字，交与老师处理。

(2)、特殊评价：凡通不过组长检测者，由老师特殊处理。（在一般状况下，念过一百遍而不能熟背的人极少）让他利用下课时间，拿着书，补念约二十遍即可，补念二十遍后，不管是否会背，也给他满分。

采用专项考核的方法进行达标和定级评价。评价内容分为两部分：必背和选背。规定诵背内容为必背内容。

二年级语文教师工作计划及总结篇二

第二单元继续是继续学习人生的课文。与第一单元不同的是侧重引导我们应该怎样树立理想和实现理想。学习这个单元，要深入思考和领会课文的用词，理解其中富含哲理的词句，并且能够把握文章主旨。

第三单元侧重于诗文。都是描写色彩斑斓的大自然的诗文。前3篇都是抒情散文，后两篇都是诗歌。学习这个单元，必须反复朗读，通过富有感情的美读来体会课文的意境，品味美的语言，培养美的情趣：整体感知内容大意，学习细致观察景物和抓住景物特点进行描写的方法。

第四单元选编了五篇课文天上地下，文言白话，诗歌散文，内容丰富多彩，都与自然、科学、人文密切相关。本单元的课文集中反映的是对自然世界进行科学探索的内容。学习这个单元，要求培养科学精神和探索未知世界的兴趣，激发自我的求知欲。学会用较快速度默读课文，并抓住主要信息。在整体把握课文思想内容的基础上，概括课文的要点。

了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。在小学语文的基础上，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听说说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言

环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理等。

1. 做好开头的扭转工作，扭转以往不良的学习习惯。
2. 实行培优辅差，面向全体学生。
3. 教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批评，让学生树立起学习语文的信心。
4. 作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。
5. 熟悉每篇教材，备好课，设计一套好的教学方案。
6. 让学生多学习课外读物，提高自身的作文技巧。

要求：

- 1、文从字顺，符合规范，基本掌握想象语言、诗化语言、模糊语言和语言节奏，奠定深厚的语言文字基础，全面提高语文水平。对字义全面把握，提高用字水平。
- 2、体验情感，理解人生，明确目标，胸怀宽广，志存高远，以学为乐，美化心灵。

二年级语文教师工作计划及总结篇三

近年来高考的命题一直在进行改革，而语文命题改革面临的主要任务是，如何进一步准确测试考生的语文能力，如何进一步体现对中学教学的积极导向作用。总体思想仍然是全面考查考生的语文能力，有利于高校选拔优秀的学生，有利于提高学生的素质，从而使高考和教学在发展方向上一致起来。

高考语文主要测试五个方面的能力：识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价。高考语文考试内容为语言知识和语言表达、文学常识和名句名篇、古代诗文阅读、现代文阅读、写作五个方面。

(一) 二轮复习计划

1. 指导思想:紧扣“考纲”，研究考题，把握方向，讲练结合，培养能力。
2. 操作方法:采用切大块分小块复习的方法。

语言知识及运用:对这部分知识的讲授要本着简明、实用、高效的原则，要结合实例讲解。要根据“考纲”内容要求，将每点内容分解为若干测试点，将每个测试点配上5个左右的题目，强化训练，直到过关为止。语文基础既是技艺之学，也是积累之学，是检测学生真正语文水平的根本，所以这一知识板块的复习，必须重在挖掘以往知识库存并伴随着持续的大量的课外积累即“功夫在课外”的工作，才能收到理想的效果。

阅读理解:包括现代文阅读理解、古诗文阅读理解。复习本部分内容，重点是选好例题与习题，最好是以近几年的高考试题为例题与练习题，紧扣“考纲”考点要求，讲练悟结合。讲，要讲出思路，讲出方法，讲出规律;练，要练出能力，练出信心，练出水平;悟，即让学生在自已练、教师讲的基础上，

结合考点内容要求及例题，及时消化总结，真正转化为自己的能力。

3. 复习要求:语言知识及运用部分要特别加强应用能力、理解能力等训练。阅读理解部分要想方设法调动起学生的自信心，克服为难发愁思想。写作部分要加强规范化训练，重视语言训练，追求个性。

(二) 三轮复习计划

1. 指导思想: 模拟训练，回扣课本，稳定情绪，增强信心。

2. 操作方法: 教师从大量的手头材料中，按照高考题的形式，精编3套左右的试题，进行模拟训练。并以提高学生的应试信心为目的，加强讲评。回扣课本阶段要明确告诉学生该复习、回扣什么，而不能笼统地、盲目地回扣。

3. 复习要求: 要控制复习节奏，让学生有充足的时间“反刍”。

(三) 写作

二年级语文教师工作计划及总结篇四

语文教学是学校的重要工作，是学生整体素质的重要组成部分，为了迅速提高我校的语文成绩，抬升学校的综合地位，特此制定学校的语文教学计划。本计划以提高教师素质为基础，以解放思想、一心一意抓课堂教学为重点，以干事创业、放开手脚抓质量为突破口，以新课程标准为指针，以提高学生的创新能力和语文综合素养为目的，真抓实干，扎实工作，狠抓作文教学和写字教学，为我校语文教学成绩的全面提高而努力。

1、进一步加强教师培训与指导，掌握一定的语文学科渗透主题的方法，特色教学落实得更好。

- 2、完善教师课堂教学评价，突出课堂教学的活动化。
- 3、整合教育资源，努力构建作文“活动化”的课堂教学模式。
- 4、抓好信息技术与课堂教学整合，提高教师制作课件，充分利用多媒体进行语文教学的能力。

采取一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，提高学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

- 1、本学期语文组要加大组织学习新课程标准和研究新教材的力度，结合本校存在的问题，有重点的组织专题性学习。

- 2、继续加强研究新课改下的课堂创新，这学期我们也要走出校门，借鉴他山之石，研究小学语文精读课，略读课，写作课，口语交际课，综合实践活动课的教法、学法和评课标准。

- 3、继续抓好作文教学，搞好同上一节作文课的活动。同时也抓好活动课教学. 语文活动课教学是语文教学的重要组成部分，它包括课外阅读，课外写作，听说活动和参观访问活动等。

- 4、继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

- 5、结合学科特点，建立能促进教师和学生个体发展的学科评价方案，进一步推进小学语文教学常规的改革创新。

- 1、狠抓课堂教学。坚决反对教师逐段讲解的教学模式，把学习的权力交给学生，让学生自读自悟，教师精讲点拨，积极引导，培养学生的语文能力。课堂气氛要活泼，使学生的思维活跃，避免死气沉沉。低年级语文教师一定要解决好识字、朗读、口语表达的问题，让学生真正识好字、写好字，把课

文读好，多看书、多背书，增加语言积累，加强口语表达的训练，为中高年级的作文教学打好基矗中高年级的语文教师一定要解决好阅读和写作，扎扎实实的采取有效的措施提高学生的阅读能力和写作水平。

2、加大教材的钻研力度，要求所有的语文教师尽快熟悉小学阶段自己所教的各年级的语文教材及教学要求，做到心中有全局，脑中有整体，从而准确、全面的指导自己的语文教学，预防出现教学的疏漏。

3、加大课外阅读量，增加课外阅读作业，让学生在课外博览群书，广泛摘录，按新教材的要求指导学生保值保量的完成任务，切实提高学生的语文综合素养。

4、语文教师要加强学习，提高自己的语文素养。重点包括阅读水平和写作水平。要给学生一滴水，教师必须有一桶水，而且必须是一桶活水。语文教师要把提高学生的语文学习兴趣放在首位，要用自己的教学风格、教学风度、语文修养感化学生，让学生喜欢你，从而喜欢你所教的语文课。

二年级语文教师工作计划及总结篇五

俗话说的好，好的计划是成功的一半，每一个新学期的'开始，教师的教学工作计划需要提前制定好，这样对教学工作非常有帮助。下面是高一语文下学期教师教学工作计划，供广大的教师参考，教师可以根据自己的实际情况而定。

一、使用教材：

1、《普通高中课程标准实验教科书语文》必修3(人民教育出版社)

2、《普通高中课程标准实验教科书语文》必修4(人民教育出版社)

二、学情分析：

经过高一上学期的磨合，学生基本适应高中阶段的语文学习，大多数同学摆脱了初中时段机械地、死记硬背地学习语文的思维定势，大体上能感觉到高中语文学习与以往有所不同，懂得了主动学习、主动选择和确定学习内容，最起码有了这种认识、这种欲望了。

在上学期期中考试中，许多学生摸不着头脑，从不知考什么中反映出不知学什么，很迷茫。到期末考试时，大多数同学知道高中语文学什么，以及怎么学了。当然，迷惘的同学也还有不少。这需要我们进一步激发和引导他们学习语文。

三、教材分析：

本学期学习普通高中课程标准实验教科书语文必修3和必修4两本书的内容。

必修3的“阅读鉴赏”部分所选的课文既有古代诗歌散文名篇，也有中外小说和科普科幻作品。四个单元分别是：人物与环境（小说一），感受与共鸣（唐宋诗），质疑解难（古代议论散文），启迪与想象（科普科幻作品）。

“表达交流”中的写作部分主要训练一般议论文的写作，写作专题分别是：多思善想——学习选取立论的角度；学会宽容——学习选择和使用论据；善待生命——学习论证；爱的奉献——学习议论中的记叙。口语交际专题为议论。

“梳理探究”设计的专题为：交际中的语言运用；文字作品的个性化解读；语文学习的自我评价。

二年级语文教师工作计划及总结篇六

本班现在学生47人，其中女生21人，男生26。总体来看，这

个班的知识基础处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近50%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有张君、黄宁等，他们上课能积极发言，认真完成作业，态度好，但缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

周敏娟、郭涛、宋权、李海珍、蒋港这五名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

一、学习习惯

- 1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- 2、继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- 4、继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方；养成爱护学习用品的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

- 6、继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- 7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。
- 8、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。
- 9、培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。
- 10、培养自己通过多种渠道学习语文和修改作文的习惯。

二、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

三、识字写字

- 1、准确认读303/287个生字。
- 2、能够按笔顺正确默写206/181个生字。能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 3、继续学习用钢笔写字，提高书写的速度。
- 4、继续练习写毛笔字，知道各类汉字的间架结构和运笔特点。

四、口语交际

- 1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文听写的故事。
- 2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。

- 3、能就所听？所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。
- 4、能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。
- 5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。
- 6、养成先想后说的习惯。

五、阅读

- 1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。
- 2、继续学习默读课文，能不出声、不指读，一边读一边想。
- 3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。
- 4、能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。
- 6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

六、习作

- 1、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。
- 2、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。
- 3、能修改有明显错误的句子。

4、学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。