最新一年级语文雪地里的小画家课文教案 一年级语文雪地里的小画家教案(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

一年级语文雪地里的小画家课文教案篇一

教学目标：

1．通过朗读课文知道小鸡、小鸡、小狗、小马这四种小动物的爪（蹄）子的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。

2．正确、流利地朗读课文。背诵课文。

教学重点：

1．理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪子的不同形状和青蛙冬眠的特点。

2．正确、流利地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

1．理解课文内容，了解四种小动物的特点。

2．本课背诵有难度，老师重点指导。

教学过程：

1．复习要求学会的7个生字及竹字头。

2．复习要求会认的8个生字。

1．教师出示电脑课件雪地背景图加上生动的语言进行描述：冬天到了，有一天下了一场大雪，地上、树上、房上全覆盖上了一层厚厚的雪，整个大地像铺上了白地毯。这天我还邀请来了一些动物王国的朋友，你们看看它们是谁呀！教师点击鼠标，电脑屏幕依次出示小鸡、小狗、小鸭、小马的图。教师接着说：它们可是了不起的画家，为什么这样说呢？你们读了课文就知道了。学生读课文。

1．在学生读课文后，提问：你们读懂了什么？学生边回答，教师边演示课件：鼠标点击小鸡，小鸡在雪地里走，脚下留下小鸡的脚印（竹叶）：鼠标点击小狗，小狗在雪地上走留下（梅花）；小鸭小马在雪地上走留下（枫叶和月牙）这样的脚印。

2．提问：小鸡、小鸭、小狗、小马会画什么呢？请同学看大屏幕说一说。

3．让学生观察大屏幕，理解竹叶、梅花、枫叶、月牙指的是什么/

竹叶是竹子上面的叶子，出示实物，让学生观察，这里指小鸡的爪子在雪地上留下的脚印也说明了小鸡爪子的形状。

梅花，冬天开放，梅花是由几个花瓣组成的。这里指小狗的脚印像梅花。

枫叶是一种枫树的叶子，出示枫叶实物让大家看枫叶的形状。

月牙这里是说小马的脚是月牙形状的。

4．出示电脑课件：

（1）出示：四种小动物和一些小动物们的脚印

（2）请同学操作电脑鼠标，把小动物的脚印用鼠标拖动到小动物下。如果摆得不对，脚印还回到原位。

5．学生看大屏幕说说它们会画什么？

1．尝试性朗读。

自由练习有感情地朗读，要求读正确、流利。提示注意第一句的感叹号，要读出喜悦的心情。第三句四个并列的小分句，要读出抑扬顿挫的感觉。

2．老师用问题提示引读。

（1）下雪啦，下雪啦！雪地里来了谁？学生读：雪地里来了一群小画家。它们是谁；怎么画画？学生读：小鸡画竹叶，.....几步就成一幅画。谁没有参加？他在洞里睡觉啦！

（2）提问：青蛙为什么大白天在家里睡觉呢？这个问题学生可以通过联系已有知识，动脑筋思考后得知青蛙一到冬天，不吃不喝地睡在洞里叫冬眠。

3．分角色朗读。

女同学读一二五六句，男同学读第三、四句。

4．全班练习有感情地朗读。

1．让学生根据课文内容画下小画家的作品。

小鸡会画（竹叶），小鸭会画（枫叶），小狗会画（梅花）小马会画（月牙）

2．不会画的学生可以完成课后练习3连一连，读一读。

附：板书设计

15雪地里的小画家

小鸭小鸡小马小狗

一年级语文雪地里的小画家课文教案篇二

教学目标：

1、认识“啦、梅、用”等11个生字，会写“几、用、鱼”3个生字，认识偏旁“虫”、“目”。

2、正确、流利有感情地朗读课文，知道小动物脚印的形状。

3、培养学生的审美情趣，帮助学生在雪的世界里感知生活，激发学生亲近大自然的热情。

教学重难点：

重点：解决课文生字词，理解课文内容，朗读、背诵课文。

难点：理解课文第四句话（小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙。）知道小动物脚印的形状。

教学准备：多媒体课件、小动物卡片、生字词卡片。

课时安排：一课时

教学过程：

（一）创设情境，激发兴趣

播放歌曲《可爱的动物》（学生可随着音乐声，自由做动作）。

（二）初读课文，认识生字

1、提出要求，自读课文（借助拼音大声地把这篇课文读一遍，要求读通顺，读正确）

2、出示生字卡片，读准字音

3、朗读反馈（开列小火车，一人一句）

4、再读课文（现在请再读一遍，会读的读完后请站起来）

5、教学生字

课件出示：

（四）巩固小结，拓展延伸

1、除了课文中的四种小动物，还会有谁也会来雪地里画画呢？

2、你能学学课文，也来编一首儿歌吗？

（五）布置作业

1、摘抄自己感兴趣的好词好句。

2、背诵课文。

板书设计：

想看其他学科的教案可以留言哦~

一年级语文上册《雪地里的小画家》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级语文雪地里的小画家课文教案篇三

教学目标：

1、通过朗读课文知道小鸡、小鸡、小狗、小马这四种小动物的爪（蹄）子的不同形状，知道青蛙冬眠的特点。

2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

教学重点：

1、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪子的不同形状和青蛙冬眠的特点。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

教学难点：

1、理解课文内容，了解四种小动物的特点。

2、本课背诵有难度，老师重点指导。

教学过程：

一、复习巩固

1、复习要求学会的7个生字及竹字头。

2、复习要求会认的8个生字。

二、创设情境，感知小画家是谁？

1、教师出示电脑课件雪地背景图加上生动的语言进行描述：冬天到了，有一天下了一场大雪，地上、树上、房上全覆盖上了一层厚厚的雪，整个大地像铺上了白地毯。这天我还邀请来了一些动物王国的朋友，你们看看它们是谁呀！教师点击鼠标，电脑屏幕依次出示小鸡、小狗、小鸭、小马的图。教师接着说：它们可是了不起的画家，为什么这样说呢？你们读了课文就知道了。学生读课文。

三、借助课件，感悟小画家作画。

1、在学生读课文后，提问：你们读懂了什么？学生边回答，教师边演示课件：鼠标点击小鸡，小鸡在雪地里走，脚下留下小鸡的脚印（竹叶）：鼠标点击小狗，小狗在雪地上走留下（梅花）；小鸭小马在雪地上走留下（枫叶和月牙）这样的脚印。

2、提问：小鸡、小鸭、小狗、小马会画什么呢？请同学看大屏幕说一说。

3、让学生观察大屏幕，理解竹叶、梅花、枫叶、月牙指的是什么？

竹叶是竹子上面的叶子，出示实物，让学生观察，这里指小鸡的爪子在雪地上留下的脚印也说明了小鸡爪子的形状。

梅花，冬天开放，梅花是由几个花瓣组成的。这里指小狗的脚印像梅花。

枫叶是一种枫树的叶子，出示枫叶实物让大家看枫叶的形状。

月牙这里是说小马的脚是月牙形状的。

4、出示电脑课件：

（1）出示：四种小动物和一些小动物们的脚印

（2）请同学操作电脑鼠标，把小动物的脚印用鼠标拖动到小动物下。如果摆得不对，脚印还回到原位。

5、学生看大屏幕说说它们会画什么？

四、多种形式朗读，读中感悟。

1、尝试性朗读。

自由练习有感情地朗读，要求读正确、流利。提示注意第一句的感叹号，要读出喜悦的心情。第三句四个并列的小分句，要读出抑扬顿挫的感觉。

2、老师用问题提示引读。

（1）下雪啦，下雪啦！雪地里来了谁？学生读：雪地里来了一群小画家。它们是谁；怎么画画？学生读：小鸡画竹叶……几步就成一幅画。谁没有参加？他在洞里睡觉啦！

（2）提问：青蛙为什么大白天在家里睡觉呢？这个问题学生可以通过联系已有知识，动脑筋思考后得知青蛙一到冬天，不吃不喝地睡在洞里叫冬眠。

3、分角色朗读。

女同学读一二五六句，男同学读第三、四句。

4、全班练习有感情地朗读。

五、动手画画，感知小画家的作品。

1、让学生根据课文内容画下小画家的作品。

小鸡会画（竹叶），小鸭会画（枫叶），小狗会画（梅花）小马会画（月牙）

2、不会画的学生可以完成课后练习3连一连，读一读。

六、以课件为凭借，指导背诵。

七、延伸扩展：

启发学生思考：

（1）雪地里还会来哪些新的小画家，它们会画什么样的作品呢？

（2）还有哪些动物没参加？为什么？

一年级语文雪地里的小画家课文教案篇四

学习目标：

1、自主识记11个生字，认识两个偏旁“虫、目”。

2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

4、能向同学推荐文中自己认为好的词语。

学习重点：

自主识记11个生字，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

学习难点：

通过朗读，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

教学流程：

一、前测激趣：

今天，余老师给大家带来了一样礼物（出示苹果图，上面挂满了红通通的苹果），听，小苹果在说话呢，它在说什么呢？（教师走近苹果树），哦，它在说呀，这节课要请小朋友闯四关，谁在这四关里表现出色，谁就可以上台摘取一个苹果作为奖励，小朋友们有没有信心？（学生信心十足，跃跃欲试）。

二、激情闯关，自主识字

1、听，小苹果又说话了：请小朋友作好准备，现在闯第一关（用自己喜欢的方式自由读课文，注意读准字音，读通课文，遇到难读的字给大家提个醒。）

学生自由读课文，读后提醒生字的读音。（让表现最棒的小朋友上台摘取小苹果，师可趁机拿着小苹果在耳朵边听听，然后说：“我听见小苹果说你是个聪明、大胆的孩子”。）

2、第一关已顺利闯过，现在小苹果要请小朋友闯第二关：争做识字小能手

（1）小黑板出示不带音节的生字，问：这些字，有谁老师还没教就认识？你是怎样认识的？（鼓励学生课后在生活中自主识字）

啦梅用几成蛙为参加洞睡

（2）出示音节，请学生分学习小组记忆生字。

（3）学生汇报：可用各种各样的方法识记字形，如“加一加、减一减、编儿歌、猜字谜”等，也可给生字找朋友，并说一句话。

（给表现最出色的小朋友奖励小苹果,以下各关相同。）

3、现在请小朋友闯第三关：小小词语推荐台（就是请小朋友再读课文，把你认为好的词语推荐给大家。）

学生再读课文，推荐词语，江说说不什么要推荐它。

这一关要请小朋友向老师展示你们朗读课文的本领，在读中理解课文内容。

（1）出示“！”问：细心的小朋友在读课文时，谁发现这个奇怪的符号？它叫什么？谁认识？请认识的小朋友当小老师领着其他小朋友一起来认识它。（生齐读）

感叹号和问号、句号一样，是标点符号中的一员，标志着一句话说完了，聪明的小朋友数数课文一共有几句话？（6句）

认识到了感叹号，那么用上了感叹号的’句子就叫感叹句，感叹句该怎么读？

指导读第一句，注意读出高兴的语气。

（2）这时，雪地里来了一群小画家，这群小画家指的是谁呀？

（小鸡、小狗、小鸭、小马）

小画家们分别画了什么？课文是怎样连起来说的？

谁敢站起来读一读这句？

（指名上台贴画）

小朋友能不能按自己贴的画说一句完整的话呢？

（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。）

（4）这些小画家画的画为什么不一样？（因为小动物们的爪（蹄）子的形状不同）

小朋友平时是怎样画画的？（用铅笔、油画棒、颜料等）而这些小动物又是怎样画画的？（用爪子或蹄子）

（师边读边做动作）读后请学生评议，再指名读，齐读。

（5）请小朋友看插图，说说图上的雪景，小动物们画的画等，进一步理解课文内容。

（师故意说）这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，怎么没有看见青蛙出来呀？它到哪去了？（睡觉去了）

那我们去把它叫醒吧，让它也出来玩玩？

（不行，青蛙怕冷，不能出来。）

（6）介绍有关冬眠知识。青蛙是益虫，请小朋友们不要打扰它，让它美美地睡上一觉，等到睡醒后，它还会帮我们捉害虫的。

请小朋友说说，该怎样读这句？（小声地，别吵醒了青蛙，

并要读出问话的语气）。

指名读，评议。

（7）朗读课文，注意读出感情。

三、达标深化：看板书背诵

四、课后拓展

课后请小朋友去了解一下还有哪些小动物和青蛙一样冬眠，下节课来交流。

［教学反思］：

一、创设情境，重视“快乐教学”课堂形式

积极倡导自主、合作、探究的学习方式是新课标的核心理念之一。真正实现学习方式的转变，在于学会经营课堂，建构师生、生生互动的“快乐教学”课堂形式，让学生在快乐中积极、自主学习语文，产生学习语文的兴趣，对于小学一年级的学生来说，营造一个良好的的学习氛围，创设一个宽松、自主的学习情境，有利于提高学习兴趣。

我就很重视“快乐教学”，重视培养学生自主学习的兴趣。如在本课的课堂教学中，我就利用闯关摘苹果的的形式调动学生自主学习的兴趣，使学生从一开始就进入到一个积极展现自我的氛围中，让学生在整节课中都处于最佳学习状态，在快乐中体验学习语文的乐趣。

二、落实双基，重视语言文字的积累

新课标再三强调，语文教学要重视培养学生良好的语感，最根本的一条就是学生加强语言文字积累，加强感悟，加强体验。语感处于语文素养的核心，是培养语文学科人文性的着

眼点和归宿处。因此，在每课教学中，我都力求通过多种形式充分落实语言文字训练，让学生感到祖国文字的美丽所在。

在本堂课中，我特别注重学生积累词语、运用词语。如在第三关中，我设计了一个“小小词语推荐台”，让学生大胆地推荐，还能自信地说出个人的感受和想法，领悟到文字背后的情感和内容。如有同学推荐了“小画家”一词，并说：“吕婧就是我们班上的小画家。”她不仅能推荐，还能用！这样，不仅积累了词语，提高了学生的语文素养，又能让学生在课外自主阅读课外书时，积极主动地收集积累一些好词语，以培养良好的语感。

三、加强朗读训练，重视朗读评价

1、以读代讲

朱自清先生在《论朗读》中强调指出：“读的用处最广大，语文教学应该重视它。”新课标更明确指出“小学各年级的阅读教学要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”可见，朗读能提高学生感悟语言的能力，把学生带入教学所需要的情境中去，我在本节课中就非常重视学生的朗读训练，以读代讲，让学生仿佛个个都成了朗读高手，都能大胆、自信地向大家展示朗读才华。

如在读最后一句时，有同学建议要将这句读轻点，理由是青蛙还在睡觉，不要惊醒了它。他还将小食指放在嘴边，发出“嘘”的一声后轻轻读，并读得很有感情，很有韵味。听着他们的童稚的声音，让人觉得他们仿佛就是一群可爱的小精灵。

2、特色评价

为了真正确定学生在读的过程中的主体地位，使语文焕发活

力，就要重视朗读教学中的评价。在传统教学中的评价是以老师为主体，在新理念中，应引导学生积极参与评价，朗读评价可包括教师评价学生，学生自我评价，学生相互评价和学生评价老师等。

在我设计的第四关中，我为学生们进行积极的朗读评价创设了一个宽松、民主、愉悦的课堂氛围，使学生在平等、和谐的氛围中敢于自评、互评，更敢于挑战偶像和权威，塑造新型人格，增强学习自主性。

如在评老师的第四句“不用颜料不用笔，几步就成一幅画”时，有学生说：“老师，你读得真好，很有感情，声音也很大，还做了动作，我很佩服你。我也想学你的样子读读，我想，我也能读好。”说完，兴致昂扬地读了起来。这时，全班同学都在学老师的样子边读边做动作，并读得绘声绘色，将朗读推向了一个高潮。

评析

新课标明确提出：“学生是学习的主人”，“教师是学习活动的组织者和引导者”，“要把学习的主动权还给学生”。余老师在这堂课中充分体现了新课标理念，能让学生自主学习，自主探究，让学生体验发现的兴趣，体验学习的兴趣。

1、从学生的兴趣着眼

俗话说：“兴趣是最好的老师”。余老师从一开始就创造了一个自主学习的氛围，让学生闯关摘苹果，使每个学生都积极参与到教学活动中去，结果，整堂课学生都想极力表现自己，兴趣盎然。

2、使学生成为识字的主人

余老师设计的第二关“争做识字小能手”，能让学生自主识

字，并特别注意鼓励学生在生活中自主识字。她让学生分学习小组合作识字，学生通过自主探究，发现识字方法后，再全班交流。结果，学生们想出了很多识字的好办法，有用“加一加、减一减”的方法识字的，有联系生活识字的，也有用编儿歌、猜字谜等方法识字的。总之，识字的方法多种多样，学生成了识字的主人，课堂的主人。

3、注意朗读指导和评价

朗读是学生体会内容的基础，通过朗读，使学生体会、领悟文章所要表达的思想感情。余老师在这堂课中，能用极富感染力的语言，让学生在平等、对话的情境中进行朗读训练。采用范读、展示读的方法，让学生在读中感受语言文字的美，体会课文内容，并注重让学生之间、师生之间互评，使学生的朗读水平从评议中得到提高。

一年级语文雪地里的小画家课文教案篇五

一、学习目标：

1、学习11个生字，认识虫、目两个偏旁，通过朗读理解生字、词。

2、知道四种动物爪(蹄)子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

3、培养学生的想象能力和提出问题和解决问题的能力。

知道四种动物爪(蹄)子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

培养学生的想象能力和提出问题和解决问题的能力。

1、课件。

2、引导学生课前了解关于动物脚印的形状以及爱冬眠的动物。

1、揭示课题

(1)看雪后景色(录像)，配上雪后景色描写的短文朗读，给学生语言材料予以积累。

(2)今天，我们就到课文中去看看，下雪后，小动物们都在干什么？

2、学生自学

(1)学生自主选择学习方式，按要求自学。

a.放声朗读、运用拼音、询求帮助、猜等方式克服生字的困难，读通课文。

b.圈出你不了解的地方。

(2)汇报自学情况

自学检查：

a.指名朗读，请其他同学点出他没读准的音。

b.请另一学生帮助纠正读音。

c.怎么的么读轻声，怎是平舌音。

(3)纠音后再次朗读，准备提问。

二、提出问题

1、学生提问，教师板问题，随后进行梳理。

2、师生讨论选一个最有研究价值的问题：为什么说小画家们

画画不用颜料不用笔。反复朗读。

三、探究问题

1、理解课文部分，根据课堂实际，分板块灵活处理，随机解决提出的问题

为什么不用颜料和笔呢？

什么是冬眠？哪些动物也会冬眠？

2、根据学生的提问，先请学生小组内讨论。

3、第一个问题通过反复读，引导学生得出哪些画其实指的就是脚印。第2、3个问题，有条件的可以通过看录像来补充学生的知识。

四、解决问题

感情朗读。(采用诵读、领读、轮读、边读边欣赏、边读边表演、小组读等多种方式进行读的训练，达到熟读成诵的目的。)

五、拓展延伸：

1、除了课文中的四种小动物，还会有谁也会来雪地里画画呢？

2、你能学学课文，也来编一首儿歌吗？提示：

-----画----------画----------画-----

3、作品展示。

六、总结