

小班美术活动毛毛虫教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

小班美术活动毛毛虫教案篇一

- 1、能用粘贴、印画的方法表现毛毛虫。
- 2、通过观察、探索、讨论,尝试表现动态毛毛虫。
- 3、喜欢粘贴、印画活动并享受创作的乐趣。

各色水粉颜料、调色盘、背景图片、材料(毛球、矿泉水瓶盖、玉米粒、纽扣)、色卡画册等。

一、情景导入,激发兴趣。

1、欣赏《毛毛虫去散步》

师:小朋友们,上午好!今天老师带来了一本好看的书——毛毛虫去散步。我们一起看看毛毛虫去散步遇到了谁吧?

(碰到一只甲虫、两只蜗牛、三只胡蝶、四只小鸟)

小朋友们猜一猜,它还会遇到谁呢?图书上没有了,小朋友们你们说说它还会遇到谁呢?

书上没有了毛毛虫之后发生的故事,但毛毛虫把它之后发生的故事告诉了我,我们一起来听听吧。

2、倾听故事延伸

毛毛虫：之后，我遇到了许多毛毛虫，我们一起去散步。

来到了草地上，来到了花园里，来到了树林里。

毛毛虫来到草地上、花园里、树林里，它们会干些什么呢？
（草地上打滚、在草地上跟同伴游戏、跟花儿聊天、闻闻花香、爬上大树、把树叶当小床）

小朋友想把毛毛虫之后发生的. 故事也做成一本书吗？

二、观察探索动态毛毛虫的外形特征。

小班美术活动毛毛虫教案篇二

活动目标：1、学习用棉签画曲线。2、能积极作画，体验用曲线装饰衣服的美。活动重点：学习棉签画曲线。活动难点：体会不同方向曲线的特点。活动准备：1、毛毛虫图片一个，添画好曲线的衣服一件。2、纸制衣服人手一件。3、绿、红、蓝水粉颜料每组一份，抹布每组一块。4、棉签每人三根。活动过程：一、以“毛毛虫”激发幼儿的兴趣，引入：1、今天，有一条毛毛虫来我们班做客了，我们欢迎它吧。（掌声把它请出来）2、出示毛毛虫图片。我们和它打个招呼吧！（毛毛虫你好）小朋友们好！3、毛毛虫跟黎老师说了，它待会要去参加一个舞会，要跳舞。小朋友们知道毛毛虫是怎么样跳舞的吗？（扭来扭去跳的）嗯，是扭来扭去跳舞的，那我们用我们的小身体来学一学。4、嗯，真棒哦，我们小朋友一起来学一学。5、毛毛虫呀还会很多扭扭舞呢，我们可以用手指头来横着扭一扭，竖着扭一扭。（幼儿跟随老师做动作）6、小朋友们都跳的很好看，我们除了用身体、手指好可以用什么来模仿毛毛虫跳舞？（手臂）那我们用手臂也来横着扭一扭，竖着扭一扭。二、教师示范，幼儿学习用棉签画曲线，装饰毛毛虫的衣服：1、小朋友都跳得真好看！毛毛虫跟黎老师说了它要穿漂亮的衣服去参加舞会。你们看（出示没有画曲线的白色衣服），这件衣服上有东西吗？漂亮吗？（不漂亮）2、

瞧！黎老师给毛毛虫准备了一件漂亮的衣服。（出示画好的衣服）这件衣服上多了什么？（线条）对了，就是我们刚才学毛毛虫跳的舞，这个线条叫曲线。跟黎老师念一遍。3、那小朋友们想不想一起来学一学在衣服上画上曲线呢？（想）那小眼睛看好咯。4、我们是用什么来画的呢？（出示棉签）对了，我们呀用大拇指、食指、中指捏紧棉签中部，将棉花部分蘸上颜色，颜料不要蘸得太多，如果多了可以在盘子边舔一舔，也不要太少了。5、我们来横着扭一扭，画的时候啊要顶着衣服黑色边缘，从左边画到右边黑色的边缘线为止，从上往下画。我们开始喽：“上山、下山、上山、下山…毛毛虫翻过了一座座高原大山。”（绿色）“一上、一下、一上、一下…毛毛虫来到了花园里。”（红色）“一上、一下、一上、一下…毛毛虫坐着小船摇过了大海。”（蓝色）呀，终于到了舞会厅。衣服也画好了，毛毛虫穿上漂亮的衣服开心的去参加舞会喽！6、你们想不想跟毛毛虫一起去呀？（想）那我们来为自己画件漂亮的衣服吧。那我们除了可以横的画曲线，还能怎么画啊？（竖的）嗯真棒，颜色也不一定要跟黎老师这样排色哦。三、幼儿绘画，教师巡回指导：1、黎老师给你们都准备了一件衣服，分成5个组，每组4个小朋友，桌子上三种颜色，每人三根棉签，画完一种颜色换一根棉签哦，不要让颜色混在一起，还有一块抹布，如果不小心蘸到颜料可以用抹布擦一下。下面拿起你们的小凳子坐到位置上，为自己画漂亮的衣服吧。2、教师巡回指导。四、结束：1、小朋友今天都很棒！我们穿上衣服去参加舞会咯！

小班美术活动毛毛虫教案篇三

- 1、通过各种活动，了解蝴蝶的形态、生长过程和生活习性。
- 2、尝试随音乐用肢体表现毛毛虫和蝴蝶的动态，激发幼儿探索昆虫世界的兴趣。

活动准备

- 1、毛毛虫变蝴蝶成长课件。
- 2、毛毛虫头饰、蝴蝶拼图及记录纸等。
- 3、音乐及春天背景图一幅。

活动过程

- 一、以游戏的引入活动。
- 2、引导幼儿了解蝴蝶的外形特征。
- 二、引导幼儿了解蝴蝶成长过程。

你们想不想看看毛毛虫是怎样变成蝴蝶的？

（1）分步观察：

- 1、卵：这是什么？它们长得怎么样？
- 2、毛毛虫：卵慢慢长大后变成了什么？毛毛虫会干些什么呢？
- 3、蛹：毛毛虫长大后会有什么事呢？怎样才能变成蝴蝶呢？

小结：谁能给我们完整介绍一下：蝴蝶是从哪里来的？

（2）欣赏完整的毛毛虫变蝴蝶的课件

三、观察记录，进一步了解毛毛虫变蝴蝶的过程。

四、角色游戏

- 1、老师播放音乐，请幼儿尝试用身体动作表现毛毛虫和蝴蝶的动态。

2、结束：我们飞到草地上去玩吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班美术活动毛毛虫教案篇四

1、用手指练习画圆和小短线，体验创作酱油画的乐趣。

2、幼儿能根据酱油画大胆展开想象，并用自己的语言表达出来。

用手指练习画圆和小短线，完成酱油画。

能够把自己的想象表述出来。

一、猜物导入，激发幼儿的学习兴趣。

1、出示装有酱油的瓶子，请幼儿观察：孩子们，你们知道这是什么吗？

2、酱油的用途：那酱油可以做什么呢？谁来说一说？

二、老师创设游戏情境，讲解示范。

三、幼儿大胆作画，教师巡回指导。

2、幼儿作画，教师随机指导。

四、展示作品，共同欣赏。

1、教师：你的面包变成了什么？谁来说一说。

教师：那你觉得它是一条什么样的毛毛虫？你们喜欢这条毛毛虫吗？

附毛毛虫爬行时儿歌：毛毛虫爬呀爬，爬到草地去玩耍。

小班美术活动毛毛虫教案篇五

1、尝试在即时贴底板上用纽扣组合黏贴成不同姿态的毛毛虫。

2、通过观察玩具毛毛虫的变化和教师所绘的毛毛虫造型，尝试用纽扣按一颗紧挨着一颗的方法连接拼贴毛毛虫。

3、知道将不用的纽扣按颜色放回相应的盒中。

4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

1、各色鲜艳的可反复使用的即时贴底板（可用废旧纸盒的内底板贴上即时贴做成）人手一块。

2、足够数量的各色大纽扣。

3、绒布玩具毛毛虫。

一、调动对毛毛虫的已有经验

1、出示绒布玩具毛毛虫。谁来了？这只毛毛虫是怎么样的？你们用手来比比看。（引导幼儿注意到这是一条长长的毛毛虫。）

（分析：让小班幼儿用动作比划“长”，利于加深幼儿对毛毛虫“身体长”的印象，为后面创作时表现长长的毛毛虫作准备。）

2、这条毛毛虫可调皮了，它不停地把身体变来变去。（教师将毛毛虫扭成交叉状。）你们看，它的身体变成什么样了？你们来学学看。（教师用线条画出毛毛虫的交叉造型。）

3、它又变成什么样了？（教师将毛毛虫的身体变成拱形。）这次，谁来学一学它的样子？（教师用线条画出拱形毛毛虫。）

4、毛毛虫的头也会变。（教师将毛毛虫的头扭向后方。）你能发现毛毛虫现在想做什么吗？（引导幼儿发现：头向后的毛毛虫就好像在向后看。）

5、如果我想让毛毛虫向地下钻，头应该怎么变呢？

（分析：改变头的方向就可以改变毛毛虫的造型，幼儿如果能幼儿作品：毛毛虫体会到这一关键点，便可以在后面黏贴时表现不同姿态的毛毛虫。同时，教师的提问可以提示幼儿根据头的方向想象毛毛虫所处的环境，如毛毛虫在向上吃树叶、在向下钻地洞、在草地上玩等，这样幼儿在后面黏贴时就能自发地添画毛毛虫的背景，使画面更丰富，更有吸引力。）

二、明确黏贴的任务和要求

2、教师逐一介绍纽扣和即时贴底板。

3、谁会将纽扣黏贴在底板上？请个别幼儿上来尝试在即时贴上黏贴纽扣的方法。

4、教师讲解并演示黏贴的方法：先将纽扣直接放在你想黏贴的底板位置上，再用力向下按一按就好了。黏贴时，要一颗纽扣紧挨着一颗纽扣，这样才能黏贴成长长的毛毛虫。

5、请全体幼儿用动作模仿并说出黏贴的方法。尤其强调要一颗紧挨着一颗，不用的纽扣按照颜色放回对应的盒子里。

（分析：此环节的主要目的是帮助能力较弱的幼儿明确黏贴的方法，降低操作难度，使他们更有信心地、快乐地投入黏贴活动。）

三、在教师指导下黏贴毛毛虫

1、教师提醒幼儿将纽扣一颗紧挨着一颗黏贴，鼓励幼儿摆出不同姿态的毛毛虫。可用情境性语言引导：“你的毛毛虫正在干什么呀？毛毛虫的头在转向哪里呀？是在向前爬行呢还是在向后喊朋友呢？”

（分析：情境性语言的使用不仅有利于幼儿展开想象，关注毛毛虫的姿态和造型，而且能自然地引发幼儿画出小草、地洞、树等简单的背景，丰富画面。）

2、提醒幼儿将不用的纽扣放回盒中。

四、相互欣赏作品，大胆介绍自己的作品

1、谁能告诉我，你的毛毛虫在干什么？

2、引导其他幼儿验证，通过头部方向的变化和身体的扭曲，变化出毛毛虫的不同姿态。

3、针对幼儿将不同颜色的纽扣混杂在一个盒里的情况，强调按颜色分类摆放的方法和要求，并请个别幼儿示范。

从平时的美术活动中，我发现孩子们对粘贴活动的兴趣比较浓厚，而且他们对色彩也比较敏感，本着一切从兴趣出发的原则，我设计了这个活动。通过这个活动，可以看出小朋友们对粘贴活动有很大的兴趣，也初步具备了良好的手工活动的习惯，他们的作品非常的美丽。