

部编版二年级语文教案普学网(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

部编版二年级语文教案普学网篇一

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前——治水——治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

1、德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

3、学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由练读课文。

2、检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、指名读课文。

2、讨论：

（1）这一段主要告诉我们什么？

（2）从哪儿看出洪水凶猛？

（3）“无家可归”是什么意思？

（4）这些情况发生在什么时候？

3、指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

第二课时

一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、第2自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 大禹是怎么想的?是怎么做的?

(3) 大禹先干什么?后干什么?

(4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦?

(5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么?

(6) “九条大河、九座大山”表示什么?

(7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么？

(8) 想一想大禹可能会吃什么苦？

(9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 找出表示数量的词。

(3) 这些数量词强调什么？表现了什么？

(4) 知道朗读。

3、细读第4段。

(1) 齐读课文。

(2) 为什么说大禹是一位伟大英雄？

(3) 老百姓会怎样感激大禹？

(4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、引导背诵。

2、自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。（出示小黑板）

2、口头扩词。

治（ ）（ ）（ ）久（ ）（ ）（ ）

理（ ）（ ）（ ）伟（ ）（ ）（ ）

二、教学生字。

1、教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、指导书写。

3、学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水冲倒治理很久很久

地形引导父亲伟大英雄

按要求填空：

洪：有（ ）画，第七画是（ ）

父：有（ ）画，第三画是（ ）

理：有（ ）画，第十画是（ ）

姓：有（）画，第三画是（）

四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。

部编版二年级语文教案普学网篇二

教学目标：

1. 能读准字音，学会12个生字，会认9个生字。有正确流利有感情地朗读课文，能背诵课文。

2. 从理解内容入手，理解内容，并通过朗读、讲解、描述等手段，指导学生体会集体的力量大。教学时要加强朗读，把朗读和理解结合起来进行，逐渐由有感情地朗读达到背诵。

3. 知道集体的力量大，大家齐心协力才能使生活更美好。

教学重点：

1. 学会等12个生字，会认等9个生字

2. 有感情的朗读课文，了解集体力量大。

教学难点：

知道集体的力量大，大家齐心协力才能使生活更美好。

教学课时：

2课时

第1课时

一. 导入

1. 你们知道桥是什么样的?那”友谊桥”又是怎样的?今天我们就来学习一篇新课文.

2. 板书课题, 学生读题。

3. 读了课题, 你有什么疑问吗?要想解开小问号, 我们就来学习第2课, 请翻开书第4页。

二. 初读课文, 整体感知。

1. 自己读课文, 注意读准字音。

2. 抽读生字卡。重点指导。

开火车读。

指名读词。

3. 指名读课文, 纠正读音。

4. 自己读, 和同桌说一说, 你读懂了什么, 还有什么不懂的地方。

5. 汇报。

三. 朗读感悟。

1. 自由读一读第1自然段, 看看你有什么发现. (指名回答)

2. 小蜡笔们为了什么争吵?他们各自都说了什么?

请你们读一读2、3、4、5自然段. 然后告诉你的四人小伙伴.

3. 汇报, 指导朗读.

知道每一种蜡笔的用途, 抓住”最、那算什么、可美了、那点本领算啥”指多名朗读, 体会小蜡笔的自以为是.

四. 识记生字。

1. 抽读生字卡(去掉拼音)

2. (将生字卡片贴在黑板上)和你的同桌说一说, 你认得哪些生字, 你是怎样认识的。

3. 指导。

五. 指导书写。

1. 读一读今天要写的生字。

2. 看看今天要写的生字, 和同桌说一说, 你觉得最难写的是那几个字?哪些地方应该注意。

3. 汇报。

第2课时

一. 复习导入。

1. 出示生字卡片, 复习生字读音。

2. 回顾上节课内容.

二. 朗读课文, 理解内容

1. 各种颜色的蜡笔有他们各自的用途, 他们到底谁的本领大呢?

3. 他们画了一幅怎样的画, 美吗? 请大家读一读第8自然段. 自由度, 同桌互相说从哪些地方感到这幅图很美。

(抓住“格外、像飘带、花红柳绿、一望无际、翻滚”和蜡笔们自己说的话) 借机指导朗读。

4. 读到这里, 想一想谁的用途大?(指名) 集体的力量不仅让蜡笔们团结在一起画出美丽的图画还能使蜡笔们的生活更加美好, 不信, 你看! 自由读10-13节。说说你知道了什么。

三. 总结课文

1. 我很喜欢课文中小蜡笔们画的友谊桥, 谁能告诉老师怎样才能画出美丽的友谊桥呢?

2. 这座桥不是用彩笔画出来的, 而是用心用团结一致的精神画出来的, 让我们在读一遍课文, 体会小蜡笔们齐心协力, 在集体的力量下创造出美好的画卷。

3. 背诵自己喜欢的部分。

四. 指导书写

1、指导观察。

2、示范指导

1) 认真看每一笔在田字格的位置。

2) 提示要点。

3) 学生描红临写。

部编版二年级语文教案普学网篇三

1、认识“塘、脑”等14个生字，读准多音字“教”，会写“两、就”等10个字，会写“快活、哪里”等8个词语。

2、借助图片、表示时间变化的句子、表示动作的词语，了解课文内容。能分角色朗读课文。

3、继续培养学生与他人合作学习的能力，感受合作学习的快乐。

借助图片、表示时间变化的句子、表示动作的词语，了解课文内容。

分角色朗读课文，培养学生与他人合作学习的能力，感受合作学习的快乐。

课件、动物图片和头饰。

一、导入

1、猜谜揭题。

小朋友们，老师说个谜语给你们猜猜：圆圆脑袋黑黝黝，长长尾巴水中游，长大吃虫叫“呱呱”。（蝌蚪）

2、今天，老师带来了一篇和小蝌蚪有关的科学童话——小蝌蚪找妈妈。板书课题，齐读课题。

3、读了课题，你有什么疑问？

（学生回答：为什么找？怎样找？找到了吗？）

二、自读课文

请同学们带着这些疑问，自由读课文，试着从课文中找到答案，不认识的字借助拼音读准确。

三、检查、交流自学情况

1、学习生字、新词。

(1) 出示带有拼音的生词。先让学生试着读一读，再指名学生开火车带读，要求每个词语读一遍拼音，读一遍词语，读对了全班跟读，读错了举手帮助他。

(2) 去掉拼音再开火车读。

(3) 分男、女生读，全班齐读。

(4) 学习多音字“教”。

(5) 学习“皮”字，讲解皮字的演变过程，给皮字组词。皮字加一个提手旁就是“披”，把兽皮盖在肩背上就是披。

2、检查和巩固生词。

游戏：我会读。

四、教学第一自然段

1、这群小蝌蚪忍不住想见大家了！播放视频，它们生活在哪里？

2、小蝌蚪长什么样子？（大大的脑袋，黑灰色的身子，甩着长长的尾巴）课文的哪一个自然段就是这样写的？（第一自然段）

3、谁来读一读描写小蝌蚪样子的句子。（指名读）作者是按什么顺序介绍小蝌蚪的样子？（从头到尾）

4、课文中这两个词语是用来形容小蝌蚪的，给你什么感觉？
（生答）对，用来强调小蝌蚪的脑袋特别大，尾巴特别长，这样的词叫叠词。

5、句子中哪个词写出了小蝌蚪长长的尾巴特别好玩？（甩）
请你用一只手臂做一做“甩”的动作。

7、朗读第一自然段，感受小蝌蚪样子的可爱，在池塘里过得很快活。

五、整体感知

过渡：这群快活的小蝌蚪要去找妈妈，它们为什么要去找妈妈？

1、想一想：小蝌蚪找妈妈时，在路上遇见了谁？

教师板书：鲤鱼、乌龟。

2、学习第二自然段。

（1）出示第一幅图。

（2）小蝌蚪看见鲤鱼妈妈，它是怎么做的？（迎上去）假如我是鲤鱼妈妈，谁来做做这个动作。就是面对面主动打招呼，你真是一个懂礼貌的小蝌蚪。所以，你有什么问题就说吧！

（3）小蝌蚪是怎样问的？鲤鱼是怎样回答的？从鲤鱼妈妈的回答中，你知道了什么？（教师板书：四条腿、宽嘴巴）

（4）教师引读，学生分男、女角色，一起朗读第二自然段。在这段话中，你还知道了什么？（生答：长出两条后腿）

板书：长后退，贴小蝌蚪图。

3、学习第三自然段。

(1) 出示第二幅图。小蝌蚪继续向前游，接着它又遇到了乌龟，它是怎么做的？（追上去）假如我是乌龟妈妈，谁来做这个动作。就是从背后赶上去打招呼。为什么是“连忙”追上去呢？（小蝌蚪很着急）

(3) 看图理解小蝌蚪为什么错把乌龟当妈妈。（乌龟同青蛙一样是四条腿，宽嘴巴）

(4) 教师引读，学生分男、女角色，一起朗读第三自然段。

3、分角色朗读一至三自然段。

(1) 四人小组合作，分角色朗读一至三自然段。

(2) 戴上头饰进行一至三自然段的表演。

六、小结

1、小蝌蚪还没有找到妈妈，不知道它又会变成什么样？我们下节课再继续学习。

2、布置作业：

(1) 继续练习分角色有感情地朗读课文。

(2) 找一找小蝌蚪和青蛙的科学知识。

部编版二年级语文教案普学网篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，体会祖国山河的美好。

感受美、激情创作。

感受美、激情创作。

课件、挂图、生字卡片。

水乡歌

一、导入新课，揭示课题

板书水乡歌齐读课题

师：通过课题你们想知道什么？

生：我想知道水乡在哪。

我想知道水乡什么样。

……

二、初读课文，整体感知

1、课文、听配乐诗朗诵配乐录音。你觉得这篇课文里的水乡怎么样？(很美)

2、自由读课文

(1) 读准字音。

(2) 画出生字组成的词语。

(3) 认读生字。

3、检查自学效果。

(1)出示词语。

(2)指名朗读，指导学生读准鼻音、边音、轻声等。

(3)了解词语掌握情况，重点理解下列词语(略)

(4)齐读生字词。

三、精读训练，感悟诗歌意境。

1、轻声读诗歌。

思考：水乡给你留下了怎样的印象？

生：水多桥多船多歌多

师追问：你是从哪里知道的？

生找出相应的句子谈感受。

2、水乡怎么样？如果你生活在这里会有什么感觉？

学生自己去体会诗歌的美，同时教师给予适当的指导。

让学生观察家乡并谈感受，培养他们组织语言的能力从题目入手，让学生在问题意识中自然进入本课的学习。

把学习的主动权完全交给学生，充分体现自主，相信学生自己能够学会。

师：水乡是这样的美，生活在这里那么幸福快乐，你打算用什么样的情感去读这篇课文？

(1) 小组合作有感情读课文

(2) 让学生把自己认为读得的句子、小节读给大家听

(3) 学生评价

(4) 结合学生朗读情况，教师给予适当指导。

四、展延伸

引导学生谈谈自己的家乡。

师：我们的家乡什么多，多到哪种程度？

生交流。（楼多车多人多路多公园多灯多……）

师：你们也来当当小诗人，学着课文的句式来介绍我们的家乡。

生：先小组内激情创作，然后班内汇报。

五、书写、识记生字

1、观察每个字的间架结构，师生共同交流怎样写好看。

2、生提出自己不好记、不好写的'字生生交流后，师适时指导。（重点指导：绿、就、桥、片）

3、师生共同仿写，然后交流展评。

学生个性化识字，让学生在兴趣中写字，充分感受汉字的形体美。教师给予适当的指导。朗读方式不要求千篇一律，鼓励学生读出自己的个性。

培养他们组织语言的能力，激发爱家乡的情感。

部编版二年级语文教案普学网篇五

课文是一个古代传说，记叙了大禹治理洪水，为民造福，三过家门而不入的故事，赞扬了他一心为公、无私奉献的精神。全文按事情发展的顺序，依循“治水前——治水——治水后”的线索，展现了大禹为人民谋利益的感人形象。

1、德：理解课文内容，知道大禹是我国古代传说中的一名为民造福的英雄。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文、背诵课文。

3、学会本科生字，理解由生字组成的词语。

正确、流利、有感情的朗读、背诵课文。

理解课文第二自然段大雨治水的经过。

指导学生反复朗读课文，抓住重点词句来理解整篇课文的内容。

教学挂图

3课时

第一课时

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、简介大禹。

二、初读课文，了解课文大意。

1、学生自由练读课文。

2、检查字读情况。

指名逐段试读课文，注意读准字音。

3、范读课文。

思考：这篇课文主要写谁？写了大禹的什么？

4、口头填空：

课文主要讲的诗大禹为了（ ），三次经过家门都没有（ ）。

三、细读课文。

1、指名读课文。

2、讨论：

（1）这一段主要告诉我们什么？

（2）从哪儿看出洪水凶猛？

（3）“无家可归”是什么意思？

（4）这些情况发生在什么时候？

3、指导朗读。指名读。学生练习。

四、教学生字。

1、出示生字：治、洪、姓，指名读。

2、引导说字形记忆方法。

五、作业：学生在《习字册》上描红。

第二课时

一、复习检查。

1、抽读生字卡片。

2、说说“治、洪、姓”的结构和偏旁。

二、细读课文。

1、第2自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 大禹是怎么想的?是怎么做的?

(3) 大禹先干什么?后干什么?

(4) 哪些词语告诉我们大禹治水很辛苦?

(5) “千山万水”、千辛万苦中的“千、万”不是指一千和一万，说明什么?

(6) “九条大河、九座大山”表示什么?

(7) “挖通九条大河，劈开九座大山”说明什么?

(8) 想一想大禹可能会吃什么苦?

(9) 知道朗读。

2、细读第3自然段。

(1) 指名读课文。

(2) 找出表示数量的词。

(3) 这些数量词强调什么?表现了什么?

(4) 知道朗读。

3、细读第4段。

(1) 齐读课文。

(2) 为什么说大禹是一位伟大英雄?

(3) 老百姓会怎样感激大禹?

(4) 齐读课文。

三、练习背诵。

1、引导背诵。

2、自由练习。指名背诵。

第三课时

一、复习检查。

1、多音字组词。(出示小黑板)

2、口头扩词。

治 () () () 久 () () ()

理 () () () 伟 () () ()

二、教学生字。

1、教学字形。

理、形：用熟字加偏旁的方法记。

指导“伟、雄”的笔顺。

2、指导书写。

3、学生描红。

三、课堂练习

读一读，抄一抄。

洪水冲倒治理很久很久

地形引导父亲伟大英雄

按要求填空：

洪：有（ ）画，第七画是（ ）

父：有（ ）画，第三画是（ ）

理：有（ ）画，第十画是（ ）

姓：有（ ）画，第三画是（ ）

四、作业

1、抄写生字。

2、背诵课文。