

级数学教案(通用8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

级数学教案篇一

□1

1、结合具体情境，探索加减法的计算方法，正确计算两位小数的加减法。

1、能结合具体情景，提出数学问题；能运用小数加见方解决日常生活中简单的实际问题，在解决问题的过程中培养估算的意识和能力。

一、创设问题情境

二、自主探究，构建数学模型

3、讨论：为什么要把小数点对齐？

5、第12页第3题。怎么样才能写得准确呢？看一看，和什么有关系？

6、第12页第4题。觉得要比较他们的身高最大的麻烦是什么？单位问题，不同的单位很难比较。自己想办法比较，把他们从矮到高的顺序排列起来。

三、游戏

1、第13页第6题。

2、第13页数学游戏。

四、总结。

级数学教案篇二

： 1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的'运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

级数学教案篇三

教学目标：

1. 引导学生经历探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系的过程，并能运用这个规律确定积的小数位数。
2. 让学生通过观察、猜测、验证等活动提高学生的自主探究的能力，渗透转化思想。
3. 激发学生学习数学的兴趣，增强他们学好数学的信心。

教学重、难点：探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系。

教学准备□ppt□

课时安排：第三课时。

教学过程：

一、复习旧知

1. 单位转换：填一填

0.5米=()分米 3平方分米=()平方米

0.08平方米=()平方分米

2. 口算：

$20 \times 40 = 4 \times 6 = 7 \times 6 = 8 \times 9 =$

$$2 \times 4 = 0.4 \times 6 = 7 \times 0.06 = 0.8 \times 9 =$$

[设计意图]在接下来的新知探究环节，我要让孩子自主探究出 0.3×0.2 的计算方法，其中就用到通过单位转化将小数转化为整数来计算；小数乘整数是学生第一课时学的内容，复习这一知识，为研究小数乘小数的计算方法奠定了基础。

二、探究新知

(板书)广场花坛瓷砖

长：30米3米0.3米

宽：20米2米0.2米

2. 他们的面积你会算吗？试一试。（学生独立完成）

3. 交流：谁来说说你算到的结果是多少？（完成板书）

要算广场和花坛的面积，很简单，算得都不错。瓷砖的面积你算到多少呢？是怎样算的？

4. 这样，同学们在小组内先交流一下，听听同伴的方法是不是有道理。

5. 谁来向大家介绍一下你计算 0.3×0.2 的方法？你听明白了吗？

6. 学生交流： 0.3 米=3分米， 0.2 米=2分米， $2 \times 3 = 6$ （平方分米）， 6 平方分米= 0.06 平方米， $0.2 \times 0.3 = 0.06$ （平方米）

是啊，根据这样的方法，我们发现 $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ，真了不起！

9. 施工人员觉得用长 0.3 米宽 0.2 米的瓷砖太小了，想改成

长0.5米宽0.3米的瓷砖，这样每块瓷砖的面积又是多少呢？(学生独立计算)

10. 交流：你是怎样计算的？(板书算式、结果)

11. 回过头再来看看我们课开始时口算的几道小数乘法题，

观察 $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ， $0.5 \times 0.3 = 0.15$ 等一些算式，老师发现一个问题，都是小数乘法，为什么有的结果是一位小数，有的结果却是两位小数呢？你有什么发现？把你的发现和同桌交流一下。

12. 全班交流：原来积的小数位数与乘数中小数位数有关，到底有怎样的关系？

13. 到底同学们得出的这个结论是不是适用于所有的小数乘法呢？请大家举个像这样的例子验证一下，看看积的小数位数与乘数的小数位数之间是不是存在着这样的关系。(交流)

(学生举不出 0.5×0.2 这样的例子，就由教师引出，讨论。)

[设计意图]在这个环节中，教师引导学生联系旧知，运用转化的策略算出 0.3×0.2 的结果，在学生初步会计算 0.3×0.2 的基础上，及时巩固计算 0.5×0.3 的结果，然后引导学生观察一组算式并质疑“同样都是小数乘法，为什么有的结果是一位小数，有的结果却是两位小数”，激发学生的探究欲望，在学生根据表格体会到积的小数位数与乘数的小数位数的关系后，创设了验证的环节，进一步加深了学生对这个结论的认识。运用猜想——验证——概括的模式，学生学得积极主动，自主探究的能力得到了发展。

级数学教案篇四

：1、在有趣的计算中培养学生的.估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

级数学教案篇五

“空间与图形”包括：位置与方向，三角形。其中，位置与

方向是复习利用方向(角度)与该点到原点的距离来确定平面内一个点的位置的方法。三角形，是复习三角形的特性、分类和内角和，重点是区分几种不同三角形。

2、发展空间观念，巩固概念与技术。

3、主动参与复习，增进应用空间与图形知识的信心。

一、明确任务

1、揭题：空间与图形

2、议：空间与图形的知识有哪些？

二、复习相关知识

1、位置与方向

1) 说出台风中心的位置。

2) 说出确定位置的方法。

板：偏方向

方位角度距离

3) 汇报p126-7

2、三角形

1) 自己说说三角形的知识。

3) 汇报p127-8

三、练习

级数学教案篇六

教学内容：

人教版四年级下册第四单元

教学目标：

- 1、在具体的问题情境中，经历探究小数的大小比较方法的过程，根据数的位值原理，掌握小数的大小比较的方法，会比较小数的大小，并能把两个以上的小数按大小进行排序。
- 2、在独立自主、合作交流的活动过程中，培养了学生猜想、验证、比较、概括的思维能力。
- 3、进一步体会数学和生活的联系，提高学生的观察、比较、和类比推理能力。

教学重点：

探究概括并掌握怎样进行小数的大小比较。

教学难点：

体会小数的大小与小数的位数无关，运用概括出的方法灵活、准确、快速地解决实际问题。

教学用具：

课件，卡片

学情分析：

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一、两位简单的小数大小，一般不得脱离现实情景和

具体的量来抽象地比较小数大小的，且小数部分仅限于两位小数。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。

解决措施在情景设置上，通过实体的比较，创设两个身高明显的人在一起比较的情景，让学生在比较、判断、分析中落实教学目标；在探究的方式上，引导学生自主探索、合作交流，在师生互动、学生互动中发现小数大小比较的方法，让学生在比较中发现，在发现中概述。

教学过程：

课件出示：运动会图片

提问：哪组参赛人数比较多？哪组比较少？

你是怎么比较的？

回顾整数的大小比较

1、教学例5

课件出示情境图：这是运动会上的跳远决赛成绩单。当然

还有一名选手的成绩没有发过来。

他们的跳远成绩都是（小数），这节课我们就来学习小数的大小比较。

（板书：小数的大小比较）

师：大家以前后桌为一个学习小组，说一说，暂时谁是第一名？你是怎么比较的？

汇报：生1：发现李明远跳的最远。我先比较的整数部分，他的跳远成绩整数部分是3其他两个都是2.

师：你们大家和他的想法一样吗？

（板书：先比较整数部分。）

师：那谁是第二名呢？你是怎么比较的？

生：王鹏飞第二，我是比较的十分位上的数。

（板书：整数部分相同，就比较十分位。）

师：为什么要比较十分位呢？

生：小数部分最高位是十分位。

师：另外一名选手的成绩出来了：赵立东：2.88米

谁是第三名？你是怎么比较的？

生：十分位上的数相同，我比较了百分位。

师：还有谁是这么想的？举手我看看。

（板书：十分位相同，就比较百分位）

师：现在给这四名选手的成绩排一下名次。谁来说一下？

师：老师有个问题：如果百分位也相同呢？

生：那就比较千分位。

师：千分位也相同呢？

生：就比较万分位。

师：直到比出大小为止。

2、知识梳理：

师：我们梳理一下小数的大小是如何比较的。谁愿意说一说？

生：先比较（整数部分），整数部分大的那个小数就（大）；整数部分（相同），就比较（十分位），（十分位）大的那个小数就（大）；（十分位）相同，就比较（百分位），（百分位）大的那个小数就（大）；（百分位）相同就比较（千分位）……直到比出（大小）为止。

师：说了这么多，也就是从（课件）最（）为比起。

老师还有个问题：（课件） $0.0990.9$

$0.09990.9$

师：谁判断一下，哪种说法正确？

（课件）1、数位多的小数就大。（）

2、数位多的整数就大。（）

课件：（请大家坐正！先不要动，请仔细阅读：轻轻地把书翻到第42页，做第7题，谁先做完谁坐好，看谁做的又对又快！轻轻地，开始！）（打开展台）

1、小考一下：（教材42页：7）

2、解决问题：你想买什么？你决的到哪去买更便宜一些？（8题）

3、按照他们的体重给他们排排序。

42页：思考题

教学反思

本节课是在学生学习了整数大小比较的基础上进行教学的，目的是使学生掌握小数大小的比较方法，并通过学生的自主探究，合作交流，培养学生的探究能力。

一、从生活出发，让学生感受数学与实际的联系。教师借助教材上提供的资源，应用现代教育手段，给学生创设了四名小朋友进行跳远比赛的动态画面的活动情境，并让学生根据跳远的成绩排列名次。由此引出新课，使学生感到小数和我们的生活有密切的联系，且在生活中有着广泛的应用。

二、给学生提供充分发挥的空间。这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。教师充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探索的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，沟通新旧知识之间的联系，发挥积极地迁移作用。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。如：“位数多的小数一定比位数少的小数大”这句话对吗？鼓励学生勇于发表自己的见解，并大胆地与同伴进行合作交流，使问题得到解决。同时也提高了学生学习数学的能力。

三、营造和谐的学习氛围，使学生乐于学习。整节课教师努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松，能主动地学习。

级数学教案篇七

1. 结合具体情境，能正确进行小数加减混合计算，并能选择

简便的方法进行计算。

2. 能解决简单的小数加减混合的实际问题。

本节课的教学内容是在学习了小数加减的基础上进行教学的，教材通过歌手大奖赛的情境，提出了“谁的总分高呢？高多少？”的问题，随后呈现了常见的两种计算方法，一种是用分步列式计算，另一种是用综合列式进行计算。重点是使学生了解小数加减混合运算顺序。在研究的过程中，将计算方法的学习和解决问题紧密结合起来，使学生感受到数学源于生活。在探究的过程中，教材在解决问题之前先让学生估计一下结果，渗透估计的思想。

对于情境中涉及到的一些专门用语，如“专业得分”“综合素质得分”，我要给学生稍作解释。当学生理解了情境后，可以让学生自己先估算，再组织学生独立探索，并在全班进行交流。

练习的设计中“购物”取材于学生熟悉的现实生活，并且有一定的开放性和灵活性，有助于学生各方面能力的发展与提高。

我校是一所农村小学，大多数学生基础良好，对学习数学抱有浓厚的兴趣。经过几年对新教材的学习，学生初步养成了良好的学习习惯和合作意识，敢于质疑，有初步的自主探究能力和解决实际问题的能力。但有个别学生学习习惯不太好，设计教学过程需要注意面向全体学生，关注每个孩子的发展。

(一) 创设情境

播放实况录像。

(播放本校田海燕老师参加全镇教职工声乐比赛的实况录像，学生看的十分投入，看完后一片掌声，并议论纷纷：“我们

音乐老师唱的真棒!” “像明星!” “她得了第几?” “一定是冠军!”)

生: (急切的) “想!”

(多媒体出示两位选手及其成绩的画面, 形式与教材基本相同, 5号选手变为田老师, 9号选手变为贾老师)

师: 同学们, 你发现了什么?能提出什么问题?

生1: 谁能得第一呢?

生2: 贾老师能得第一, 因为它的专业得分比田老师的高。

生3: 不对, 田老师的综合素质得分比贾老师的高, 所以田老师能得第一

生5: (非常自信地)我知道!我从电视上见过, 专业得分就是演唱得分, 综合素质得分就是音乐理论知识得分, 把每个人的两项得分加起来进行判断谁是冠军。

师: 你真是个用心的孩子!就像你说的人们一般是将两项得分加起来判断谁的成绩好一些, 下面我们就用这种方法来判断她们谁表现得更好一些。

(二) 自主探究

1. 师: 谁能估计一下她们的总分大约各是多少?

生1: (思考)她们的成绩差不多, 都超过9分了。

生2: 她俩的成绩很相接近, 我们必须具体算一下, 才能比出高低。

师: 该怎样算呢?请同学们试一试, 看谁的方法欢迎!(学生立

刻行动起来)

师：谁想把自己的方法介绍给大家？

生1：5号选手的总分已经知道了，我要求出9号选手的总分，再和5号选手的得分进行比较。我的列式是： $8.65+0.40=9.05$ (分) $9.43-9.05=0.38$ (分)，田老师是冠军，比贾老师高0.38分。

生2：我的想法和他一样，但是我是把两个算式合并在一起的，列式是： $9.43-(8.65+0.40)$

师：为什么要用小括号呢？

生3：因为要先算出9号选手的总分。

师：像这样的加减混合题，同学们会一步一步计算出得数吗？试一试。

(学生独立计算后反馈)

生： $9.43-(8.65+0.40)$

$=9.43-9.05$

$=0.38$ (分)

师：在计算小数加减法时应注意什么？

生：在列竖式时，小数点对齐在加减。

(三)拓展应用

教师展示购物清单。

新世纪超市购物清单

20xx.09.15 15□41

| 商品名称 | 数量 | 单价 | 小计 |
|------|----|----|----|
|------|----|----|----|

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| 面包 | 2 | 2.70元 | 5.40元 |
|----|---|-------|-------|

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| 酱油 | 1 | 4.85元 | 4.85元 |
|----|---|-------|-------|

应收：10.25元

客付款：20元

找零：9.75元

师：从这张购物单上，你们能提出哪些数学问题？

生1：我想核对一下2个面包和一瓶酱油的总价对不对？

生2：我想给阿姨验算一下，看钱是否找对？

.....

师：看来同学们能从不同的角度提出问题，那么，这些问题用我们所学的知识来解决吧！

(学生活动后汇报)

生1：第一个问题： $2.70+2.70+4.85=10.25$ (元)，和购物小票上一样。

生3：第二题不对，结果应该是9.75元，他忘记退位了！因为被减数是整数，小数点是个位的后面，所以我用竖式时，在20的后面点上小数点，然后补上两个0再计算。

生4：我们也是这样想的，这样退位时不容易发生错误。

生5：老师，我们没补写0，但我们心里是这样记着的。

师：同学们的想法都不错，在被减数的小数位数比减数少时，列竖式时，要给被减数的末尾添上0，如果达到一定的熟练程度，也可以不把0写出来。

2. 自编自算

出示数据4.12 12.3 5.08

师：用这些数能写出连加、连减或加减混合的算式吗？

(学生编算式、交流)

生1： $4.12+12.3+5.08$

生3：他编的题我们现在没法算，应改成 $12.3-4.12-5.08$

生4： $12.3-(4.12+5.08)$

师：现在我们就来计算自己编的三道题，在计算时要注意同学们提醒的几个问题。

“数学来源于生活，应用于生活。”在本节课的教学中，我为学生创设了与之联系密切、富有情趣的生活情境，充分调动了学生的探究-，使学生以饱满的热情投入到新知识的探究中。田老师是我班的任课教师，学生十分关心田老师能否得冠军，这种心理促使学生急切的想知道贾老师的总分，从而全身心的投入到新知识的探究中。

练习的设计我尽量拉近与学生的距离，学生在解决问题的过程中不但感到有趣味，而且也感受到了数学的应用价值。我组织自己编题自己算，使枯燥的计算富有趣味性，使学生在

民主、和谐的氛围中，充分体会到成功的愉悦，收到良好的教学效果。

本节课的教学设计教师注重为学生创设现实生活情境，充分发挥学生的主体作用，引导学生独立思考、小组交流，实现了自主学习，体现了新课程的基本理念。

1. 与现实生活紧密联系。

本节课从课题的引入到教学过程都注重从学生熟悉的身边事例中挖掘教学素材。例如：为学生创设了本校教师参赛的实况，学生关心自己教师的成绩，学习兴趣油然而生，使课堂充满了情趣，并且使学生真实的感到数学就在身边，体验到了数学源于生活。

2. 为学生提供了自主探索的时间和空间。

本节课的教学不管是新知识的探究还是知识的应用。教师都能大胆放手，给学生提供充足的时间和空间，让学生自主去计算，去思考，去发现。学生在合作交流中互相启发，互相补充，学生之间形成了一个良好的互动空间。

3. 注重解决实际问题能力的培养。

级数学教案篇八

练习二p7p8

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握乘、除法的意义及各部分之间的关系。

2. 通过练习，进一步提高学生分析、处理问题的能力，培养学生探究解决问题的策略的意识。

3. 培养学生良好的计算能力。

乘、除法各部分之间关系的应用；

实物投影、课件

师：谁来说一说上节课我们学习了什么知识？

师生交流后明确：学习了乘除、法的意义及各部分间的关系。

师：今天，我们将通过练习二的习题来检验同学们的学习成果。

板书课题：练习二。

指导学生完成练习二第107题。

1、完成教材第7页第1题。

出示题目后，让学生在小组内列式计算，然后交流反馈。

集体订正时，让学生分别说说自己是如何列式的，分别是用什么方法计算的。

2、完成教材第7页第2题。

引导学生理解题意，独立解决，并说出解答的思路和过程，然后独立完成，集体订正。

3、完成教材第7页第3题。

创设情境：有一只调皮的小猫弄脏了作业本。你有办法求出被猫爪踩过的数吗？

学生在小组内完成，并说一说自己是如何计算的。

4、完成教材第7页第4题。

出示题目后，由学生独立填写。交流时让学生说一说自己是如何根据被除数与除数、商、余数之间的关系来填的。

5、完成教材第7页第5题。

课件出示题目后，让学生分别进行计算。

反馈时，让学生说一说有什么办法能证明计算的结果是正确的，从而引导学生说出可以利用乘、除法部分间的关系进行验算。

6、完成教材第8页第6题。

出示题目，让学生读懂题意，明确要求，然后，进行小组交流。

师生交流时，分别让学生说一说自己是如何列式的，为什么这样列式。

出示练习二第7~9题。

1、完成教材第8页第7题。

题目出示后，学生直接口算，交流时让学生说一说自己是如何想的。

2、完成教材第8页第8题。

引导学生理解题意，说出解答的思路和过程，确定解题的方案，然后独立完成，集体订正。

3. 完成教材第8页第9题。

出示题目，让学生明确图形表示的是什么数，再独立思考，作出正误判断。

组织全班交流时，让学生说说思考过程及依据。

说一说你有什么收获。

板书设计：

积=因数因数 商=被除数除数

乘法 除法 除数=被除数商

一个因数=积另一个因数 被除数=商除数