

最新高中生物选择性必修三第一章说课稿 (优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中生物选择性必修三第一章说课稿篇一

(一) 知识目标：

1. 认识动物细胞与植物细胞的亚显微结构，了解它们的共同点和重要的区别特征。
2. 了解细胞膜的成分，理解细胞膜的结构特点和功能特点之间的关系；正确认识并会区分物质通过细胞膜的几种不同方式。
3. 了解各种细胞器的分布、形态结构和功能特点。
4. 认识细胞核的亚显微结构特点和主要生理功能。
5. 理解染色质和染色体相互转变的动态关系。
6. 了解原核细胞和真核细胞的区别。

(二) 能力目标：

1. 通过学习真核细胞亚显微结构，培养学生识图能力和绘图能力。
2. 通过对细胞结构的学习，训练学生利用对比的方法归纳总

结知识的能力。

3. 通过设计和分析实验，培养学生的科学探究能力。

4. 训练学生利用资料分析、判断问题，进行研究性学习的能力。

1、围绕细胞不同于非生物的生命特点进行学习和讨论。

2、细胞膜的选择透过性。

3、线粒体和叶绿体的结构，为第二章中的呼吸作用和光合作用奠定基础。

4、细胞核的结构和功能，为第五章学习奠定基础。

1、细胞的体积与相对表面积对于细胞的意义。

2、细胞膜的结构和功能特点，理解膜的流动性。

3、叶绿体、线粒体和高尔基体的结构和功能，理解细胞器间的关系。

4、染色质与染色体间互相转换的动态关系。

小结：从物质基础方面考虑，病毒成分简单不足以完成复杂的新陈代谢；从结构基础上看病毒不具有细胞结构——细胞学说指出：细胞是新陈代谢的结构和功能的基本单位。因此病毒不能独立进行新陈代谢。病毒必须寄生于活的细胞生物中才能体现生命现象。

课件演示几种植物细胞、几种人体细胞、原核细胞。

小结：讨论结果。

高中生物选择性必修三第一章说课稿篇二

各位领导、老师们，你们好！

今天我要进行说课的内容是细胞中的元素和化合物，首先，我对本节内容进行分析

一、说教材的地位和作用

二、说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着高一年级学生的认知结构及心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、知识目标：知道组成细胞的主要元素；知道为什么碳元素是构成细胞的基本元素

2、能力目标：学会检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质的方法。

(1)通过对C元素的分析，说明有机化合物形成的可能性及必然性，初步培养学生跨学科综合分析问题的能力。

(2)通过对组成细胞中的元素的百分比的分析，通过对不同化合物的质量分数的学习，培养学生理解、思考和分析问题的能力。

3、情感态度和价值观：认同生命的物质性；认同生物界在物质组成上的统一性

三、说教学的重、难点

本着高一新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

教学重点:1. 组成细胞的主要元素和化合物。2. 检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。

教学难点:1. 构成细胞的基本元素是碳。2. 检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。

为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

四、说教法

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用图片投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、讲述法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

五、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

1、导入新课:(3-5分钟)

2、讲授新课:(30分钟)

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。

还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

组成细胞的化合物:指导学生完成讨论题

3、课堂小结，强化认识。(3-5分钟)

幻灯片展示本课的要点:组成细胞的主要元素是什么(C、H、O、N);组成细胞重要化合物(无机物、有机物);检测糖类物质的方法(包括试剂、操作、反应结果)

4、板书设计

5、布置作业。

结束：

各位领导、老师们，本节课我根据高一年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，谢谢大家

2.2生命活动的主要承担者--蛋白质

各位评委，老师们好。今天我说课的题目是《生命活动的主要承担者--蛋白质》。说课内容包括说课标，说教材，说学生，说教法，说学法，说教学过程，说作业设计和说板书，最后简单说一下教学反思。

高中生物选择性必修三第一章说课稿篇三

各位领导、各位专家大家好，我是高二生物教师，我要说的教科书是高中生物第一册。

生物学是自然科学中的一门基础学科，是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农业科学、医药科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。

高中生物课程是普通高中科学学习领域中的一个科目。高中生物课程将在义务教育基础上，进一步提高学生的生物科学素养。尤其是发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物科学、技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。

一、课程价值

本着以全面推进素质教育为宗旨，全面提高普通高中教育质量。本书具有独特的课程价值。

1、知识构建功能：

本册书按照两条主要的线索编排教学内容。一、由简单到复杂的先后顺序，结构与功能统一的生物学思想，按章节编写。本书前两章的从元素到化合物，再由化合物到细胞，就是一个典型的简单到复杂的过程。后三章的三个生物的基本特征，是生物学科结构与其功能统一思想的完美体现。二、从自然界中的两大类群动植物的分类角度出发，对比学习。在细胞结构、新陈代谢、生命活动特点和生殖过程中都主要分成动物和植物两部分来学习，如动物的减数分裂和植物的减数分裂等。

对于第一次接触复杂生物学知识的高中生来说，这种知识构建体系不但能使学生学习到生物学的基本知识内容，还为学生自主学习，掌握基本的生物学学习方法，提供了便利，有助于他们快速而又准确记忆和熟练应用。

2、能力培养和实践操作功能：

教材注重培养学生的终身学习能力、创新思维、实践能力和适应社会活动能力。结合教材学生可以自行开展一些与生活紧密联系的探究活动，是新教材的亮点，学生在动手实践过程中，不但提高了科学素养，还能培养基本的实验操作能力、自主学习与合作学习的能力、探究创新的能力、动手解决实际问题的能力。

3、心理教育和情感教育功能：

本册书更为侧重对学生的自主学习的训练，使学生形成自主

学习的习惯，从心理上适应这种以探究、发现、解决为主线的学习方式，培养他们克服困难、战胜自我的钻研品质，学习和体会科学家在科学研究中勇于创新，勇于置疑的学者风范。从小树立远大的思想，并坚持始终的做事态度。

通过生物课的学习，首先使学生树立科学的唯物主义思想，正确看待生命的存在问题。其次，在认识生命过程中能够加深对自身的了解和认识，从而加强对自己的心理、生理的调节，形成一个从生理上和心理上真正健康的人。再次，要建立人与自然和谐发展的观念，关注生物界与人类的密切关系，从小养成热爱自然，保护环境的思想。

二、课程价值达成度

教材编写知识细致具体，难度适中。充分体现对知识与技能、方法与过程、情感态度与价值观三维目标的实现。本册教材具有许多新的特点。

1、内容选取对课程价值实现的支撑度

高中生物第一册的内容涉能到了生物学中的许多重要分支学科。第一章《生命的物质基础》和第二章《生命的基本单位-细胞》主要学习《生物化学》、《分子生物学》和《细胞生物学》的一些相关内容，第三章《新陈代谢》和第四章《生命活动的调节》主要学习《生物化学》、《植物生理学》和《动物生理学》的重点知识，还接触与《动物解剖学》有关的内容。第五章《生殖和发育》主要学习《遗传学》中生殖方式的重点内容。

本册书的知识内容几乎包括了生物学中所有的分支学科，但从内容上看，主要以各学科的重点知识，核心内容为主，即能学习到生物学中的精髓，又广言简意赅，难度适中。

2、内容组织对课程价值实现的支撑度

课程类型多样，有讲授课、实验课、综合活动课和研究性课题等。依据素质教育和课改精神的要求，力争实现以学生为本，充分发挥学生的主体作用，使学生通过多种形式的内容学习，开拓学生的思维。在教学过程中重在提出问题、分析问题的主动探究方式，启发引导、调动学生的思维，突出重点、突破难点，实现有效教学。利用阅读材料来实现对学生阅读、归纳、总结能力的提高，研究性课题能够充分把学生调动起来，进行收集材料、整理材料，发挥创造性思维，提高学生的理论联系实际能力，使学生具备基本的生物学研究能力。

3、形式特征对课程价值实现的支撑度

文字中插有许多非文字资料，如对复杂结构的图示、显微照片、表格、对所学习的重难点起到补充说明的作用，这样图形并茂，易于激发学生的学习兴趣。每节后包括选择、问答、图形分析等多种题型，能够培养学生解决实际问题的能力。每节后或每章后有阅读与思考专栏，能够培养学生的创造思维能力和实践能力，以丰富拓展知识面。

三、对教材的加工与改造

新教材为教师角色的转变提供了广阔的天地，为不同层次的学生发展能力提供了充足的空间，能充分使受教育者的个性和潜能都得到充分的发展。

1、对教材资源的`拓展

新教材的内容全面，知识点明确，但在引导学生自主学习时，大量的补充性材料，如图、动画、文字说明等内容，对学生深入理解知识非常有帮助。我在教学中，利用了校园网的便利资源，在互联网中找了许多辅助学习材料，如用flash影片帮助学生理解有丝分裂，减数分裂是一个动态变化过程，比较二者区别这一难点时，收到的效果十分理想。再例如，

从校园中下载的植物生长过程的影片，对学生理解种子萌发，及个体发育概念有着事半功倍的效果。这样的一些拓展性内容，不但促进了书本内容的学习，还大大丰富了学生的视野和知识面，提高了学习的积极性。

2、对教材内容的增加或删减

教材中有些内容讲解的不够全面，对一些内容的学习会产生影响。例如对动物的减数分裂做出了明确的说明，但植物的却没有，学生不理解为什么花粉粒中的两个精细胞性状一样，胚囊中的卵细胞与两个极核性状相同。因此，我在教学中加入了，大孢子母细胞和小孢子母细胞的内容，使学生很好的理解，不然在高二遗传学的学习中会产生比较大的困难。

再如，对物质代谢与消化的区别，教材对消化的过程，没有明确的说明，但在许多习题中都出现了这些问题，对学生的影响不小，我在讲解这部分内容时，通过复习的糖、蛋白质、脂肪的消化过程以后，学生不但理解了消化和代谢的区别，而且在知识上更为清楚的知道食物的整个利用过程。

2、对教科书的几点建议

(1) 由于各地的地域、学校师资等的差异，教材中提供的实验和活动建议有时是难以实现的，使得教材设计的内容在真正教学中形同虚设。如动物激素饲喂小动物的实验、观察生长素或生长素类似物对植物生长发育的影响，需要的用品多，时间周期长，大多只能以阅读的形式学习。

(2) 教材中有些问题不够明确。如蛋白质的空间结构影响蛋白质的特点问题，由于学生没有学习有机化学，根本不清楚什么是空间结构，因而对它的理解很模糊。再如，向性运动是应激性的一种，书中说：“向性运动是植物对于外界环境的适应性。”我认为，“向性运动体现了植物对外界环境的适应性”更为准确，不然学生认为，向性运动是适应性。

高中生物选择性必修三第一章说课稿篇四

本学期，我担任高二2,5两班的生物教学工作，2班51人，5班53人。这两个班的学生生物学习的兴趣是有的，但是，学科成绩却不够理想。分析原因，关键是基础差、底子薄，学习习惯和学习的方法还存在问题。学校今年大力推行“导学实效”课堂，课堂结构发生了很大的转变，因此对教师的要求也发生了改变。备课、上课、辅导、作业批改、学生课堂评价等等教学常规环节出现了较大的变革。

本学期主要完成选修3现代生物科技专题的教学任务。由于学生的生物学基础较差，学习习惯不是很好，加之学习能力的问题较为突出，要完成教学任务就必须付出很大的努力才行。本学期力争在上学期的基础上学生学习生物的兴趣有所提高，生物学知识有较大的增长，学生的生物学习成绩稳步提升，为学生下一步的综合复习打下良好的基础。为达到这个目标，针对这些实际情况，我准备采取的措施是：

1、认真设计导学案。学生基础差，底子薄，我所设计的导学案就必须具有针对性。体现出针对课本上的基础知识，强化基本知识掌握的特点；体现出教给学生学习方法的特点；问题的设计与呈现体现出紧紧围绕课本紧紧围绕大纲的特点。给学生传递出一个明确的信息：生物学科的学习必须紧紧地扣住课本，学好课本是生物学习的前提。

2、更加注重能力的提高训练。学习的终极目的是不但要掌握知识更要获得能力。那么，我们的教学就是要既使学生在一堂课上掌握相应的知识，还要让学生获得与之相应的某种能力。这种能力可以是学习的能力，可以是解决问题的能力，也可以是其它的能力等等。所以，我的习题案的设计就侧重于提高学生依据课堂上所学的知识去解决与之相关联的问题，进而提高其解决问题的能力，或者说，提高其回答问题的能力，加大训练的针对性，加大训练的力度，密切训练与高考的关系，继而提高考试时答题的正确率。

3、重视辅导。可以采取课内辅导与课外辅导相结合，个别辅导与集体辅导相结合，有重点、有针对性的进行辅导。达成培养优生，稳固中等生，提高后进生的目的。特别是提高学习能力较差的学生的学习成绩，以提高班级的整体水平，从而达到提高生物成绩的目的。

4、积极参加以集体备课为主要形式的各项教研活动，重视教学研讨。把教研所得转化为教学的无穷的动力。

5、在落实“导学实效”课堂的过程中，尽量运用现代化的教学手段，提高课堂教学的实效，以更好的提高兴趣，提高课堂的效率，突破难点，突出重点。

6、落实章节过关检测，随时掌握学生的学情变化，及时调整教学策略。

7、具体教学计划

2月——3月中旬基因工程专题

3月中旬——4月中旬细胞工程专题

4月中旬——5月中旬胚胎工程

5月中旬——6月中旬生态工程

6月——7月期末复习备考

高中生物选择性必修三第一章说课稿篇五

一、种群的特征：

1、种群密度

a□定义：在单位面积或单位体积中的个体数就是种群密度；
是种群最基本的数量特征；

b□计算方法：逐个计数针对范围小，个体较大的种群；

估算的方法植物：样方法(取样分有五点取样法、等距离取样法)取平均值；

动物：标志重捕法(对活动能力弱、活动范围小)；

昆虫：灯光诱捕法；

微生物：抽样检测法。

2、出生率、死亡率□a□定义：单位时间内新产生的个体数目占该种群个体总数的比率；

b□意义：是决定种群密度的大小。

3、迁入率和迁出率□a□定义：单位时间内迁入和迁出的个体占该种群个体总数的比率；

b□意义：针对一座城市人口的变化起决定作用。

4、年龄组成□a□定义：指一个种群中各年龄期个体数目的比例；

b□类型：增长型、稳定型、衰退型；

c□意义：预测种群密度的大小。

5、性别比例□a□定义：指种群中雌雄个体数目的比例；

b□意义：对种群密度也有一定的影响。

二、种群数量的变化：

1□“j型增长”a□数学模型□ $(1)nt=n0\lambda t$

(2)曲线(略)(横坐标为时间，纵坐标为种群数量)

b□条件：理想条件指食物和空间条件充裕、气候适宜、没有敌害等条件；

c□举例：自然界中确有，如一个新物种到适应的新环境。

2□“s型增长”a□条件：自然资源和空间总是有限的；

b□曲线中注意点：

(1)k值为环境容纳量(在环境条件不受破坏的情况下，一定空间中所能维持的种群最大数量)；(2)k/2处增长率最大。

3、大多数种群的数量总是在波动中，在不利的条件下，种群的数量会急剧下降甚至消失。

4、研究种群数量变化的意义：对于有害动物的防治、野生生物资源的保护和利用、以及濒临动物种群的拯救和恢复有重要意义。

三、群落的结构：

1、群落的意义：同一时间内聚集在一定区域中各种生物种群的集合。

2、群落的物种组成：是区别不同群落的重要特征；

群落中物种数目的多少称为丰富度，与纬度、环境污染有关。

3、群落中种间关系

4、群落的空间结构：

a□定义：在群落中各个生物种群分别占据了不同的空间，使群落形成一定的空间结构。

b□包括：垂直结构：具有明显的分层现象。意义：提高了群落利用阳光等环境资源能力；

植物的垂直结构又为动物创造了多种多样的栖息空间和食物条件，所以动物也有分层现象；

水平结构：由于地形的变化、土壤湿度和盐碱度的差异、光照强度的不同、生物自身生长特点的不同，它们呈镶嵌分布。

四、群落的演替：

1、定义：随着时间的推移一个群落被另一个群落代替的过程。

2、类型：初生演替：指在一个从来没有被植物覆盖的地面或者是原来存在过植被，但被彻底消灭了的地方发生演替，如：沙丘、火山岩、冰川泥。

过程：裸岩阶段

地衣阶段

苔藓阶段

草本植物阶段

灌木阶段

森林阶段(顶级群落)

(缺水的环境只能到基本植物阶段)

次生演替：在原有植被虽已不存在，但原有土壤条件基本保留甚至还保留了植物的种子或其他繁殖体(如发芽地下茎)的地方发生的演替。如：火灾过后的草原、过量砍伐的森林、弃耕的农田。