

# 2023年小学校长师德师风个人总结(实用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学校长师德师风个人总结篇一

这次有幸参加七星关区教育局组织的农村村级完小校长培班，对我来说是一次非常好的学习机会，通过这次培训可以说有不少的收获与启发。

### 一、领导重视，社会关注

本次培训有七星关区教育局及各教管中心领导都高度重视，精心组织，妥善安排，既有领导的重要讲话，又有专家的专题讲座，可以说本次培训时间紧，任务重，内容全，收获大。

### 二、认真参与，成效显著

与会的三百多人组成了一个大班级，按时上课、下课，按时完成了任务，集中学习了5天，这五天是紧张的5天，是集体智慧碰撞的5天。叶荣局长的重要讲话既是培训工作的重要指示，也是对我们从事教育工作者的鼓舞。七星关区教育局基教股邱世海的《如何管理学校》对学校精细化管理提出了明确的要求，在德育工作、学籍管理等讲得很透彻，很实用。教育局基教股杨斌股长在学生营养餐工作的培训也很周到。教育部法规司副司长张文对学校安全工作的阐述讲得特别透彻，使我明白了学校安全工作的重要性和紧迫性，也懂得了

学校安全管理的基本思路。让我们再次认识到校园安全工作，长期抓，反复抓，抓长期的重要性。毕节市教育局赵昌伦局长给我们上的《如何当好一个校长》对校长的角色定位的讲述，让我们感觉到作为村小校长在素质教育中应担当的责任。什么样的校长就有什么样的学校。要办好一所学校我们只有“讲良心，负责任”，才能把学校管理好，教师才能教得好，学生学得好、成长好，社会评价就会高。因此要当好一名好校长必须具备五个条件，即赵局长提出的好校长的五个判断维度：“自身专业水平高，管理规范程度高，师生公认度高，育人成绩社会公认度高，做人的修养高。”要做好一名好校长，正如赵局长说的：校长要有“五心”和“三装”。“五心”即“爱心、责任心、细心、耐心、雄心。”“三装”即“心中装着学生的进步和成长、装着教职工的冷暖和幸福、装着学校的发展和声誉”。

当好一名校长，也必须要有有一个良好的心态。七星关区委党校朱凯校长《心理健康与心理调适》精彩的演讲，使我茅舍顿开，终于明白：“不能在机会面前看到困难。”“要在困难面前发现机会”。让我们意识到小学生心理健康教育任重而道远。

我们集体交流探讨了学校管理中的诸多问题。比如南箐小学校长、王官小学校长、生机小学校长创新性的管理经验值得借鉴，比如他们的校园文化建设、学校规章制度的色指定。所有这些都撞击着我们的心灵，让我们在学习中得到了升华，应该说一次培训不能解决所有问题，不能释解所有的困惑，但它为我们搭建了一个信息资源共享和互补的平台，让我们在艰辛的工作之余找到了心灵的慰藉，让我们懂得了在基层工作中快乐的源泉，作为农村村级校长，工作是艰辛的，道路是曲折的，因为村校起步晚，教师队伍极不稳定，教学设施设备有待改善，但它并不影响我们办人民满意的教育愿望。

二零一四年八月十九日

## 小学校长师德师风个人总结篇二

我非常有幸参加了市教育局组织的为期两周的影子培训班学习，其间参观了7所我市最优秀的学校，聆听了教育局领导、各位校长的精彩报告，确实受益匪浅，看到、听到、想到了很多，也反思了很多，现就把自己学习中的点滴体会汇报如下：

### 一、办学目标明确、办学特色鲜明。

俗话说，只要找到路，就不怕路远。学校只有有了明确的办学目标，鲜明的办学特色，才能准确定位学校发展，才能合理规划学校的未来。如金海岸小学倡导的让师生过一种幸福而完整的教育生活的新教育理念，新营小学的和美教育，实验学校文化引领铸校魂等。反思我们学校，虽然办学条件、师资力量落后，但我们可以根据学校实际找准突破口，准确定位学校目标，在加强学校内涵发展上做文章，积极探索一条有自己特色的农村教育发展之路。

### 二、以人为本，管理做到精细化。

俗话说细节决定成败。在几处学校的考察培训学习中，最深切的感受是管理细致从严。每到一处学校，时时处处体现着凡事有人负责，凡事有章可循，凡事有据可查，凡事有人监督，真正做到了管理规范到位。

### 三、营造浓郁的校园文化，做到文化育人。

袁贵仁部长说过“学校教育不管是教书育人、环境育人、管理育人，说到底就是文化育人”。所以校园文化就像一根指挥棒，号召全体员工向既定的方向努力；校园文化就像一面行为旗帜，规范着约定俗成的行为准则。同时，校园文化也是展现校长教育理念、学校特色的重要平台，是激励影响学校师生共同进步的强大精神动力。文化育人不仅仅是外显的

校园环境文化，还包括节日文化、制度建设等，所考察的几处学校校园文化多种多样，内容丰富，特色鲜明；班级文化独具匠心，设计精巧，形式活泼；制度建设以人为本，尊重每一位教师，充分调动起每一位教师的工作热情与积极性。真正体现了学校处处皆育人、时时皆育人、人人皆育人。

#### 四、加强教师队伍管理和培训，提升教师综合素质。

学校发展靠名师，无名师就不可能有名校。所学习的7处学校都有着着眼于教师可持续发展的教师培养计划，都拥有一大批省市级骨干教师、学科带头人等，在他们的带动下学校校本培训扎扎实实，给我印象最深的是每所学校的集体备课实效性都非常强，没有走过场，真正发挥了集体智慧。像我们学校教师年龄老化、专任教师缺少，认知水平与新教材和课标要求相差很大，要提高教育教学质量，在加强硬件建设的同时精心打造一支高素质、高水平的师资队伍是学校发展的重要途径。

#### 五、因地制宜开发校本课程。

校本课程有利于促进学生的个性发展、教师的专业发展、学校整体水平的提升，是学校实施素质教育的充分体现。所考察的学校，在校本课程上下了大功夫，校本课程丰富多彩。如金海岸小学的围棋、京剧、书法等四十多种校本课程，新营小学的相约“一三五”女工、舞蹈、剪纸等20多门校本课程，实验小学的科技节等真正以生为本，为他们提供了无限发展的平台，让他们的特长得以充分展示。作为位置偏僻，各方面条件比较落后的我们学校来说，虽然没有围棋、古筝等设施，没有这方面的师资力量，但我们也有城市所没有的人文、自然等条件，完全可以充分挖掘本地的资源，因地制宜合理开发校本课程，让农村的孩子不输在起跑线上。

#### 六、坚持育人为本，德育为先。

斯霞三品论：身体不好是废品，智育不好是次品，德育不好是危险品。“斯言不谬”，学生的德育教育确实应该引起每一位教育工作者的重视，将德育教育落到实处。参观的几所学校通过丰富多彩的活动、丰富多彩的形式对学生进行教育，着眼学生终身发展，奠基幸福人生。如实验学校明确的“四有”育人目标，金海岸小学的四大主题、四大仪式活动，德育内容充实、扎实、平实、真实，实实在在的让学生受到教育。

## 七、坚持学习，提升内涵。

苏霍姆林斯基说过：校长领导学校，首先是教育思想的领导，其次才是行政上的领导。作为一个校长，首先必须要有自己的办学思想、办学理念。这既是校长职业化成长的要求，也是校长专业化程度的标尺，是校长能否成为好校长的关键。校长的办学理念在很大程度上决定着学校发展的方向，决定着整个学校的教育行为。几位校长的办学经验，市局几位领导和张局长的精彩报告，无不体现着校长要加强学习。学习不是一句空话而是体现在自己的实际行动中。有时我们也读书，可能就是恰恰因为“蜻蜓点水”没有进行深入的研究和反思，到头来什么也没有学到。所以校长不但要多读书，还要会读书、会反思。加强学习应当是我们校长当前研究的一个课题。学习不是一句空话，要付诸于自己的实际行动中。把平凡的事干好就是不平凡；把简单的事干好就是不简单。

这次培训学习给予了我很多启发和思考。在新的教育形势下，校长必须要有自己的办学理念，校长要有自己的发展内涵，校长要善于学习和反思方可适应现在和未来教育事业的发展和变化，方能保证学校的健康持续发展。学习培训是一个载体，我要以此为契机，在今后的工作实践中加倍努力，辛勤工作，用心经营学校。因为，只用用心经营学校，学校才会有不断向前发展的潜力！

## 小学校长师德师风个人总结篇三

县教育局对该项工作十分重视，成立了以教育局局长为组长的“景东彝族自治县中小学校长培训领导小组”，制定了“景东彝族自治县中小学校长培训实施方案”。同时出台许多有利培训开展的政策，有两位局领导亲自参与授课，主管教师培训的副局长全程参与培训和管理，领导的高度重视为培训的顺利开展提供了有力的支持。

### 二、充分准备

1、在教育局制定“景东彝族自治县中小学校长培训实施方案”的基础上，教师进修学校制定了详尽的“中小学校长培训实施计划”，计划对培训目标、培训时间、培训内容、教学要求、培训方式、培训管理、培训考核作出明确规定。

2、培训资源方面。结合校长工作中的需要，参考了众多的培训方案，我县选择了11个专题作为主要培训资源，内容涉及教育政策与法规、行政管理、教学管理、教师队伍建设、学生管理、财务管理、资产管理、安全管理、校园文化管理、学校规划和校长自我管理、农村小学寄宿制管理探究及思考等。

3、师资方面。校长培训对师资要求较高，仅依靠我校教师很难较好地完成教学任务，取得教好的教学效果。为此，在我校选出三位教师的基础上，校外聘请了县教育局杨海、李卓君两位副局长、职中罗中华校长、县小周家荣校长、民小马丽校长、幼儿园黄显芬园长、这些教师有较高的理论水平，有较丰富的管理经验，教学得心应手。

其他方面，诸如后勤学员吃、住等的准备也有条不紊地开展，确保了培训的顺利开展。

### 三、精心组织实施

参加此次培训的学员有中心校校长（副校长）、中学校长（副校长）、中心完小校长（副校长）、幼儿园园长（副园长）、中心校支部书记为主。培训采用理论学习、案例分析、分组讨论、互动交流、实地考察等方式进行。为能增强培训的针对性、实效性。教学坚持理论联系实际原则，针对不同类型学校校长的实际进行教学，做到因材施教。培训中充分考虑到校长需求和成人在职学习的特点，积极发挥学员的主体作用，鼓励和引导学员边学边用、学用结合、促进改革。每门课程均保证一定的时间用于问题讨论、经验交流、案例分析等活动。由于授课教师有较高的理论水平，较丰富的管理经验，教学紧贴实际，针对性、实效性很强，教学得到学员广泛好评。教学开设校长论坛，论坛上各位校长各抒己见，结合学校教育和管理案例相互交流，实地考察到了四所学校，每所学校各有侧重，四中侧重学习学校管理，县小侧重学习校园文化建设，民小侧重学习师资队伍建设，幼儿园侧重学习校本教研的开展。考察注重实效，不流于形式，不走过场。

#### 四、严格管理

县中小学校长培训领导小组负责对此次培训工作进行组织、管理、协调、检查、考核和评价，我校派专门负责人担任班主任，对各期培训班进行管理，成立班委会，制定、明确班委职责，处理班级日常管理事务，执行严格考勤制度，由于管理到位，培训开展井然有序。

#### 五、认真考核

学完课程，按规定进行了考核。考核包括对学员出勤、结合工作实际撰写的专题论文、研究报告或教改方案的评判，以及学员自学、研讨情况的考查。成绩考核合格者发给《景东彝族自治县中小学校长培训合格证》，经我校考核成绩合格者上报省继教中心批准并给予登记5个学分。本期275名参训校长经考核，均达到学校合格要求，取得了合格证书。

## 六、培训取得的成绩

通过培训，帮助校长树立正确的办学思想，熟悉国家的教育法规和政策，具有依法治校的意识 and 能力。通过了解当代社会发展形势和国内外教育改革与发展动态，了解教育科学新知识，掌握素质教育基本理论，提高组织实施素质教育的能力和水平。通过了解现代管理科学知识，掌握现代学校管理理论和方法，了解现代教育技术发展情况，提高科学管理学校的水平。树立开放性的终身学习观，增强自我学习能力和自我发展能力。总之通过培训，使参训校长具有履行职责必备的政治素质、品德修养、知识结构和管理能力。

## 小学校长师德师风个人总结篇四

我参加小学校长培训班提高学习，受益匪浅，体会颇深。下面就本次学习培训，谈谈自己的体会：

### 一、以德治校，突出文化育人

校长，首先是一个普通的社会人。做人德字为先，诚信为本。校长的为人处世所彰显的人格魅力和道德力量，对凝聚人心、形成良好校风能起到事半功倍的作用。

### 二、形象管理，突出办学特色

把学校特色发展作为品牌战略来进行形象管理，具体步骤：第一步：培育特色；第二步：锻造品牌；第三步：提炼目标，设计形象。相信对学校的发展一定有一个更为清晰的认识。我校要想办出特色，就必须走出一条属于自己的路。

1、确立自己的办学理念。首先要加强学习，精读中外教育名著从教育思想、教育观念、管理观念入手，把尊重儿童个性，引导儿童发展，成就儿童未来的办学理念再细化，结合本校现状，找准定位，凸显特色。



2、从自我做起，引导教师善于反思。形成于思毁于随，没有反思，人生是盲目的，教育亦然。在顺境中反思，谨防坐失良机，；在逆境中反思，谨防意外事故；在展望中反思，谨防决策失误，时刻保持一个清晰的头脑。

3、研训一体，培育名师。改变我念你听的传统培训方式，把课题实验、教学研究和教师培训揉合在一起设计活动，开发教师主体精神让教师全体参与，行动研究，逐步成长。

4、科学实践，锻造品牌。经过几年的实践验证，让学校的特色活动形成特色成果，反映在教师和学生身上，再进行理论总结，形成品牌。

5、长远设计，提炼目标。为学校制定目标，彰显特色，形成品牌效应。

### 三、学校活动，坚持以人为本

教育的根本在科研，科研的关键在以人为本。抓管理、抓质量，我们就要弄清楚，教师需要什么，学生需要什么，才有可能真正做到以人为本。

总之，本次培训，开阔了眼界，促进了反思，提升了素质，理清了思路，真的是学有所获，面对未来，任重而道远：昨天的微不足道，今天的正在争取，明天的正在拼搏！

## 小学校长师德师风个人总结篇五

在2011年x月x日下午，我在学校光盘室参加了全镇教师师德师风大会，在会上学习了□xx县师德建设“七个坚决十个不准”□□□xx县关于治理“乱收费，乱补课，乱发行”问题的相关规定□□□xx小学教师县中违反师德行为注理暂行办法□□□xx县关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》等有关内容，使自己在师德师风思想上有很大提高和认识。

作为教育工作者，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。我班有几个淘气包，下课就往外跑，静下来的时间还比不过一年级的孩子。他们吃软不吃硬，我就用耐心和爱心引导他们，把他们放到眼前，让他们帮我判考卷。时常用微笑和眼神鼓励他们。渐渐地，他们乖巧了，听话了，不但不惹我生气了，还劝我不要和同学们生气，说不值得。袁艺在作文中这样写道：“我班老师与众不同，她他是用爱的教育，”句意不通顺，但我感到孩子们心中需要什么样的老师，我挥洒给他们更多的爱，让他们在轻松，平等，愉快的班级氛围中学习，成长。[莲山课~件]在学好知识的同时，更要教育他们怎样做人。做一个什么样的人。理解和尊重他们，而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，我对学生，不高高在上，而应该做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。因此我从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象入手，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师风师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对学生的爱心；教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

作为一名小学教师，通过学习我决心，时时处处为之高标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取，进一步加强师德师风

建设，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长，言传身教、为人师表，为让每一位学生适应时代的发展作出自己应有贡献！