

# 2023年亡羊补牢教学反思二年级(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 亡羊补牢教学反思二年级篇一

教学目标：

- 1、借助拼音会认4个生字，学写9个生字。能正确读写并运用查字典、联系上下文等方法理解“寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语的意思。
- 2、认识反问句与双重否定句，通过句式比较体会反问句与双重否定句的作用。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲讲这一则寓言故事。
- 4、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的'深刻道理。

教学重难点：

- 1、理解词语的意思，了解寓言的主要内容并能用自己的话讲述寓言故事。
- 2、体会寓言故事蕴含的深刻道理。

教学流程：

## 一、猜谜导入，揭示课题

1、同学们好，请坐。你们喜欢猜谜语吗？

那好，我们现在来看图猜成语。准备好了吗？谁来猜第一幅图？(守株待兔)对了，那这一幅呢？(揠苗助长)这一幅？(刻舟求剑)难不倒你们，再给你们几个难的(画蛇添足掩耳盗铃)还有更难的。

2、你们真聪明，都猜对了。那你们知道这些成语都有什么共同特点吗？是的，它们都是寓言故事，你知道寓言故事有什么特点吗？(也就是我们平常所说的小故事里藏着大道理。)

3、今天我们学习第9课寓言两则中的第一则故事《亡羊补牢》(板书，读题)

4、我们要怎样才能学好寓言呢？

生：要知道故事(板书：故事)学习道理(板书：道理)

师：对，我们掌握好这两点就能学好寓言故事了。

## 二、初读课文，学习字词

读通为止。了解课文主要内容。同桌交流生字学习情况。

### 2、字词学习

第二行：有什么共同特点？轻声。

理解词意：你们家有街坊吗？你们家和街坊的关系怎么样？我们中国有句话说的是“远亲不如近邻”，如果相处好了，邻居会比自己家的亲戚都好。“窟窿”就是(洞)怎样记住这两个字？(指导书写)我们再一齐来读一遍这些词语，注意读好轻声哦。

第三行：领读指导书写：叼悔。

我们再把这些词语读两遍。开小火车读词语。

3、(读得很正确)如果这些词语回到课文中，你们还认识吗？

谁愿意来读读第一自然段？(正音，齐读)大家很厉害，这么难读的段落都读通顺了，2-5自然段每一排读一段，比一比，看看哪排读得最正确，最通顺。(点评)

4、我们又读了一遍课文，你们能说说这个故事的主要内容吗？可以用上上面的词语来说。

### 三、理解题意

师：哦，是联系课文知道了它的意思，我们还可以通过查字典知道它的意思。(课件)选择正确意思。小结：对于不理解的字、词，我们可以通过查字典或联系上下文来理解。

(板书：失去养牲畜的圈)请像老师这样把这两个字的意思写在课题下。

3、现在我们知道了，“亡羊补牢”就是羊——丢了，把——羊圈修好。

### 四、研读课文，体会寓意

1、课文中养羊人一共丢了几次羊，为什么会丢羊呢？请大家默读课文，划出句子。

2、有些同学已经找到了，那你来说说养羊人丢了几次羊？(两次)板书：丢羊

第一次丢羊的原因是什么？(课件出示)板书：羊圈破了。

哪个词告诉我们这句话是原因?(原来)齐读

3、(课件)你能用下面的句式说一说第一次丢羊的原因。(指名回答-同桌互说)

4、我们再一起来读一读第一次丢羊的原因。

过渡：养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，如果你发现自己的羊圈破了个窟窿，你会怎么做?(把窟窿补上)

5、他的街坊也发现了，请你当养羊人的街坊，快来劝劝他。(把窟窿补上吧)还有什么想说的?(快采取一些措施吧，不然又会丢羊。评价：你真是个好心的街坊)

我们来看文中的街坊又是怎么劝说的，课件出示，指名读。

(课件)街坊还会用怎样的语气劝说呢?现在我就是养羊人，你来劝劝我。(担心、着急)

6、你看，好心的街坊情真意切，而养羊人的表现呢?谁来做养羊人?(出示：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢?)(生起来读不同的语气，还可以加上动作。)这个养羊人是什么意思?能将他的话换个说法吗?(羊已经丢了，不用修羊圈了。)

这个养羊人，自己的羊丢了都不在乎。街坊着急，他无所谓。下面我们就来分角色朗读一下他和街坊的对话。

7、就因为他不听劝告，所以，第二天早上——引读(出示：他去放羊，发现羊又少了一只。)这是养羊人第几次丢羊?你是从那个字中读出来的?(又)

你真是个会读书的孩子，语文就是需要咬文嚼字的。刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

那么两次亡羊之后，(课件)养羊人现在心情怎样?这时，他又是怎么想，怎么做的?请自由读读第五自然段，划出相关的词句。

## 8、全班交流：

他的心情怎样?(后悔)心里会想些什么呢?想象说话。

他又是怎么做的?从这句话中，你读出来什么来?(知错就改)

现在“窟窿”终于被结结实实地堵上了，羊再也没有丢过了。此时，你想对那个养羊人说些什么呢?(接受劝告，知错就改)

## 9、这就是这则寓言要告诉告诉我们的道理?(出示寓意)齐读

(寓意：一个人做错了事，只要肯接受意见，及时改正，就不算晚。)

10、其实我们身边还有许多类似亡羊补牢的事，你能举个例子吗，可以是发生在自己身上的，也可以是发生在别人身上的?(看书姿势，写字姿势，学习不认真等)

小结：犯错不怕，只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改，就还不晚，所以，人们经常说，“亡羊补牢，为时不晚”。

## 五、复述故事。

1、这么有意思的故事，大家想不想讲给别人听呢?我们学校最近要举行讲故事比赛，让老师先进行海选，那我们就从这个故事开始吧!讲故事是有要求的，仔细听：首先要把故事熟练地记在心里才行，然后加上你的表情、动作和声音的变化，这样才能把故事讲得绘声绘色!觉得有困难的同学，可以看看上面老师给你提供的小帮助，自己先练练。(学生准备，课件

播放音乐，师巡回指导)

2、展示前，提示学生自己发言时希望别人怎么听？

(要安静，这是有礼貌的表现。听后能给我指出优缺点。)

## 六、总结学法

寓言是文学宝库中的一朵小花，中国古代最早的最完整的寓言故事书是《墨子》，国外适合大家阅读的还有《伊索寓言》。学习寓言的一般方法是：理解题意——理解内容——联系实际体会寓意。希望大家在课外阅读寓言时，也能采用这种方法。

## 七、作业设计

1、将这则寓言故事给爸爸妈妈听，请家长点评。

2、写写读了《亡羊补牢》之后自己的感想。

3、收集并阅读寓言故事，下周班队课举行讲故事比赛。以上作业任选两项完成。

## 亡羊补牢教学反思二年级篇二

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶紧动手把窟窿补上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢掉。它告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。全文有5个自然段。第1—3自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点：

一、注重培养学生的识字能力。识字是中低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

二、以文章题目为突破口，直奔重点。“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡，补，牢”这个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

三、重视读的训练。朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用自由读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

## 亡羊补牢教学反思二年级篇三

从前有个人，养了几只羊。一天早上，他去放羊，发现少了一只。原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

邻居对他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”他回答。

第二天早上，他去放羊，发现羊又少了一只。原来狼又从窟

窿钻进去，把羊叼走了。

他十分后悔没有听邻居的话，心想，现在修还不晚。他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

## 亡羊补牢教学反思二年级篇四

教学目标：

- 1、有感情地朗读并背诵这则寓言。
- 2、学会本课生字新词，注意多音字“圈”的读音及“窟窿”、“街”等字的字形。
- 3、理解《亡羊补牢》这则寓言故事的内容，懂得做错了事要即时纠正。

教学重点、难点：

引导学生在理解故事内容的基础上体会寓意，并能联系学习、生活实际，谈一谈感想。

教学时间：1课时

教学准备：投影

教学过程：

一、谈话激趣：

- 1、同学们喜欢听寓言故事吗？为什么？
- 2、今天，我们又要学习一则寓言。看老师写课题：亡羊补牢

3、指名读，齐读。

二、理解题意。

1、“亡羊补牢”是个成语，这个成语中有不理解的字吗？

2、指名解疑，并说说是用什么方法理解的。

亡：丢失。牢：关牲口的圈，在课文中指羊圈。

3、用一句话完整地说说“亡羊补牢”的意思。

4、看了课题，你想提出什么问题？（为什么丢羊？为什么补羊圈？）

5、再读课题，从“补牢”这个词你能猜出丢羊的原因吗？

三、初读课文，了解内容。

1、你的猜想对不对呢？让我们来读课文。注意：读的时候要读准字音，读通课文。

2、用自己的话把这个故事讲给大家听听，引导评议。

3、养羊人一共丢了几次羊，为什么丢？

4、小结：可见读书前我们的猜测是完全正确的，读书就要这样边读

边想，读前要想，读中也要想。

四、精读课文，理解内容。

1、课文哪几个小节讲丢羊的？

2、自由读1—4节，思考：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

3、同桌互议。

4、集体交流：

（一）羊圈破了个窟窿。

（1）出示生字卡片“窟窿”，指名读，注意“窿”读轻声。

（2）“窟窿”就是——（洞）。怎样记住这两个字？指导学生书写“窟窿”。

（3）齐读这句话。（第三句）

（4）第三句讲了丢羊的原因，那前两句讲了什么？引读前两句。

（5）理清这小节三句话之间的联系，试背。

（6）指名背。（指导方法）

（二）街坊劝告，他不听。

（1）“街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。

（2）街坊是怎么劝的？指名读，读出劝告的语气。

（3）引导评议，齐读。

（4）可养羊人呢？指名读，评议。（读出他的无所谓，毫不在意）

养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？

(5) 你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告。同桌分角色朗读。

(6) 指名读，评议。

(7) 老师说提示语，学生试背对话。

5、让我们来看看他不听劝告的结果。

(1) 指名读第4节，评议。

(2) 为什么要读好两个“又”字？联系第一节，想一想。

(3) 齐读第4节。

(4) 刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

6、指名表演这个片段，注意：可适当增加一些内容，如人物的心理活动可通过语言、动作来表现。

7、二次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

8、讨论交流：

(1) 养羊人是怎么做的？出示投影，看图说话。

(2) 指名读文中句子，评议。

为什么要读好“赶快”？能否去掉？（改正错误，不能拖延）。

(3) 养羊人为什么会这么做呢？引读描写他心理的句子。

(4) 指导读这句话，读出他的后悔之情。

(5) 将这句话换一种说法。（要是……就……如果……就……）

(6) 但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

(7) 他的想法对不对？从哪儿读出？（从此，他的羊再也没丢过。）

(8) “从此”是什么意思？指导学生用“从此”造句。

(9) 理清句与句之间的联系，背诵第5节。

五、体会寓意。

2、同桌表演后指名上台演，并指导评价。

3、如果这个人再不修羊圈，会出现什么后果？

4、揭示寓意：由此可见，像养羊人这样犯了错误，只要（ ），就（ ）。

5、在生活中，也常常发生类似的事。联系自己的生活实际，谈谈看法。同桌互议，再指名交流。（眼睛近视，沙尘暴，环境污染……）

这些都可以用一个词语来概括——“亡羊补牢”。

六、总结全文。

1、再读课题，理解题意。（本义，引申义）

2、所以，“亡羊补牢”后面往往跟着一句话——“未为迟也”。自己读读，理解它的意思。

3、总结学习寓言的一般方法：理解题意——理解内容——联系实际，体会寓意。

作业设计：

1、背诵这则寓言。

2、联系学习、生活实际，谈谈你读了这则寓言的感想。

## 亡羊补牢教学反思二年级篇五

语文课一般被认为是语言和文化综合科。语言和文章、语言知识和文化知识的简约式统称等都离不开它。也可以说，语文是运用语言规律与特定语言词汇所形成的书面的或口语的言语作品及这个形成过程的总和。下面是白话文整理的小学二年级语文《亡羊补牢》原文、教案及教学反思【优秀2篇】，您的肯定与分享是对小编最大的鼓励。

从前有个人，养了几只羊。一天早上，他去放羊，发现少了一只。原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把羊叼走了。

邻居对他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”他回答。

第二天早上，他去放羊，发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。

他十分后悔没有听邻居的话，心想，现在修还不晚。他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，他的羊再也没丢过。

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人第一次丢了羊，

街坊劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶紧动手把窟窿补上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢掉。它告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。全文有5个自然段。第1—3自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点：

一、注重培养学生的识字能力。识字是中低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

二、以文章题目为突破口，直奔重点。“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡，补，牢”这个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

三、重视读的训练。朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用自由读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2();