

2023年英语教师教学简单计划 英语教师 教学计划(优秀6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

英语教师教学简单计划篇一

关于小组合作学习，我的理论与实践还远远不够。在此我只能浅陋的谈谈自己的认识。

在以前的教学中，我也尝试着运用过小组合作学习，但是我感觉还是很片面的。如何深入开展小组合作学习是一个难题。首先要考虑到学科的特殊性。我觉得英语是小学阶段一个比较重要的副科，同时也因为咱们学校只有我一个英语老师，所以，对于我本人来说，无论是在精力上还是时间上，在英语教学中开展小组合作学习都是一个挑战。但是为了提高教学效率，创建高效课堂，我也要努力试一试。我制定了以下计划：

各班都有各班的小组合作机制，而且各班的小组合作机制的完善程度也不尽相同。我要和每位班主任分别沟通，了解各班的小组合作学习情况，再针对不同班级采取不同对策，争取不与各班已有机制产生冲突。

英语学习注重激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与课堂交流，以达到练习外语的目的。这个时候采取适当的小组合作学习方式，会使教学效果更好。比如，当进行对话练习时，双人小组比较合适；当进行角色演练时，多人小组比较合适。

三年级起始的英语学习基本上是在母语的基础上进行学习的，所以课后反馈也是很重要的。特别是对单词和重点句型的把握，是学好英语的基础，也是提高教学成绩的垫脚石，必须实行过关制，让每个孩子都学有所得。这一点说起来容易，其实是最难办到的，也最能考验一个教师的耐心与责任感。

新的学期，又是一个新的开始。这个学期我会继续认真的履行自己的职责，开展教学工作。

英语教师教学简单计划篇二

培养学生优良的英语学习兴趣、习惯，帮助学生树立自信心，养成良好的英语学习习惯，提高、发展自主学习的能力，形成有效的学习策略；使学生掌握一定的语言基本知识和技能，有较好的语感，获得初步运用英语的能力，为实际应运打下扎实的基础。同时注重综合能力的开发、提高，培养他们的观察、思维、记忆、想象和创造等方面的能力；让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，培养学生良好的自学能力和习惯，并做到持之以恒，使本年段的英语教学能进一步发展、提高。

在这一学期中，主要培养学生学习英语的兴趣，继续培养学生学习英语的学习习惯，要很好地完成本学期的教学学习任务，重视阅读能力的培养，在实际教育工作中把做好学生思想工作放在学科教育的首位，通过师生的共同努力，为学科和学生本人再创佳绩。

八年级英语是河北教育出版社出版的冀教版英语，教材编排有以下目的：

1. 要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步援用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步

学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，

3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

本册教材从语音、词汇、语法、阅读等方面着手

1、语音教学 本册课本在上册的基础上进一步学习和运用音标和单词的发音规则，着重抓好学生的预习，自学能力。

2、词汇教学 本册课本所要学习、掌握的单词约400个，另有固定搭配和习惯用语若干条，任务较重。

3、语法教学 本册课本的语法教学项目有：动词过去完成时、过去进行时、情态动词、五种简单句的结构等。

4、阅读教学是重中之重，本册课本中的阅读课文比上学期难了很多，仍以对话为主，还有一些简单的短文。因此，提高学生的听说、表演对话的能力仍是本学期的一个教学重点，还应有一定的语法基础，具备相当的句子表达能力，能运用一定的词组和句型。

从整体情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够一年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，这使得课堂难以调控，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务，。总的来说，本班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

5、特别注重阅读能力的培养。

初二阶段的英语教学工作十分关键，而这届学生英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

在教学过程中应保证学生在写之前明确他们要做什么，应有一定的示范、例子，使他们明白该怎么做；听写是培养学生写这一技能的有效方法。

【一】、阅读训练

1. 读材料题目
2. 让学生用较快的速度默读一遍对话或短文
3. 当学生找到答案时，鼓励他们回答
4. 再细读一遍，进一步理解文章
5. 对于生词何习惯用语，让学生推测
6. 学生间的讨论

7. 加强阅读训练，培养阅读能力

【二】、语法教学

教师应控制讲解时间，重点必须在学生言语训练上，启发学生自己发现，探索和归纳。

【三】、其他方法、措施

本书为初二年级下册用书，共8单元，每天一课，剩余时间用来复习。

英语教师教学简单计划篇三

培养学生优良的英语学习兴趣、习惯，帮助学生树立自信心，养成良好的' 英语学习习惯，提高、发展自主学习的能力，形成有效的学习策略；使学生掌握一定的语言基本知识和技能，有较好的语感，获得初步运用英语的能力，为实际应运打下扎实的基础。同时注重综合能力的开发、提高，培养他们的观察、思维、记忆、想象和创造等方面的能力；让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，培养学生良好的自学能力和习惯，并做到持之以恒，使本年段的英语教学能进一步发展、提高。

在这一学期中，主要培养学生学习英语的兴趣，继续培养学生学习英语的学习习惯，要很好地完成本学期的教学学习任务，重视阅读能力的培养，在实际教育工作中把做好学生思想工作放在学科教育的首位，通过师生的共同努力，为学科和学生本人再创佳绩。

二、教材分析

八年级英语是河北教育出版社出版的冀教版英语，教材编排

有以下目的：

- 1、要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下坚实的基础。
- 2、使学生明确学习英语的目的性。
- 3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

三、教材重点、难点

本册教材从语音、词汇、语法、阅读等方面着手：

- 1、语音教学本册课本在上册的基础上进一步学习和运用音标和单词的发音规则，着重抓好学生的预习，自学能力。
- 2、词汇教学本册课本所要学习、掌握的单词约400个，另有固定搭配和习惯用语若干条，任务较重。
- 3、语法教学本册课本的语法教学项目有：动词过去完成时、过去进行时、情态动词、五种简单句的结构等。
- 4、阅读教学是重中之重，本册课本中的阅读课文比上学期难了很多，仍以对话为主，还有一些简单的短文。因此，提高学生的听说、表演对话的能力仍是本学期的一个教学重点，还应有一定的语法基础，具备相当的句子表达能力，能运用一定的词组和句型。

四、学情分析

从整体情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够一年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课

堂无关事情的现象，这使得课堂难以调控，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务，。总的来说，本班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

五、教学措施

- 1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、特别注重阅读能力的培养。

初二阶段的英语教学工作十分关键，而这届学生英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

英语教师教学简单计划篇四

（一）知识目标

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

（二）能力目标

1、进一步养成良好的书写习惯。

2、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

3、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

4、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

（三）情感目标

1、能对英语产生浓厚的学习兴趣。

2、能主动了解西方文化，并明了中西文化的差异。

3、能养成同学间相互学习，相互帮助的习惯。

4、能对学习中遇到的问题，主动请教同学或教师。

教学重点：

1、四会、三会单词的全面掌握。

2、四会句型的灵活熟练运用。

3、日常交际用语的熟练使用，真正学以致用。

教学难点

- 1、良好的听说读写能力的养成
- 2、语法知识的熟练掌握
- 3、语音的正确辨别

1、六（2）班：共有学生39人。整体学生比较积极向上，对英语有比较浓厚的学习兴趣。但是也存在两极分化，尤其是有少数几个学生，学习态度相当差，学习成绩也很不理想，游走在及格的边缘。

2、六（3）班：共有学生34人，其中2人学习上有障碍。班级整体情况比（2）班要差很多，学习突出的学生不多，普遍处于中游水平，学困生也有几个。所以班级整体优秀率偏低。

本学期是小学毕业的最后一学期，主要做好基本知识的全面掌握，和整体提高。通过多种形式，结合学生实际，灵活运用有效的教学方法，进一步提高学生的英语水平。

1。以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2。通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3。培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

英语教师教学简单计划篇五

在本学期的英语教学中，坚持《英语课程标准》中以下教学理念，面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。

我所任教的是七年级1、2班英语，只有少部分学生的英语基础较好，取得了一定的成绩，大多数学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1、每天背诵课文中的重点对话。目的：要求学生背诵并默写英语句子，培养学生良好的英语语感。

- 2、每天听写本节课中需要用到的重点生词，常用句子或习语。
实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
- 3、认真贯彻早晚读制度，充分发挥早晚读的黄金时间加强监督，保证读的效果。
- 4、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
- 5、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 6、培养学生综合语言运用能力。
- 7、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

英语教师教学简单计划篇六

在学校领导及教学工作计划指导下，根据高三年级组工作计划中对英语学科的具体要求，结合所任教班级的实际情况，本着着眼联考、放眼高考，拼在本学期、赢在明年高考中的理念，现将本学期英语教学计划制定如下。

即在高三上学期完成九、十模块的学习。

所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好新授课程和总体复习，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为新课与整体复习中的一大挑战。

- 1、暑假期间布置给学生的任务是完成《xx市高三一轮复习资料》模块5—8的练习，并把答案复印给了学生，确保人手一份。

2、暑假12天完成了《xx市高三一轮复习资料》模块5—8的练习讲评，复习了资料中罗列的重点单词和短语的用法，完成9份综合试卷的练习和讲解。目的是旨在查漏补缺和综合训练能力同步进行，为高三学习奠定基础。

3、高三上学期的教学模式是新授课（两本书共8个单元）和语法系统复习（10个语法体系）相结合的形式。计划从每周的课时中划出1课时进行语法的复习讲解，即每两周完成一个语法体系的复习。

4、模块9—10的教学要求：备课组会就本年级的学生水平和特点，对模块内容进行重组整合。高三新授课文以阅读为主，帮助学生分析篇章结构、主旨大意、作者写作意图等，培养学生分析、理解及解决问题的能力。语言词汇的教学，需有高三课堂的教学特点，即除了讲解新词汇或语言的用法外，更需要老师们能总结之前学过的相同或类似的表达法，根据《高考3500词汇》，把词汇复习穿插在高三新课讲授之中，加大对词汇检查的力度，夯实学生基础。学生在进入高三前，高中的语法第一遍新授已经结束，故高三的语法教学复习以讲、练结合的形式，专项指导，各个击破，一一掌握，帮助学生们构建和归纳系统的语法知识结构。

5、每两周进行单元检测。高三仍沿用每单元结束进行一次的单元测试，要求检测内容紧扣本单元重点字、词、语法，辅以综合题目的训练，督促学生及时复习，强化练习。要求老师认真批改，及时反馈。

6、听力训练安排在早自习进行，每天结束一个训练。建议老师对共性错误的题目加以分析，多给出听力训练技巧的指导。

7、重视书面表达。建议老师每两周至少批阅学生的一篇作文，通过面批、自批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。建议老师要求学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点

是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语。

8、作业的形式分为两大块，即背默生词、短语、句型和书面作业。书面作业涵盖书后综合练习卷、语法和双语报。双语报贴近教材，针对性强。同时要求学生自主复习□xx□中的相关语法，使得教与学同步进行。作业的批阅分为两种形式，学生自己校对后老师检查和老师详细批阅相结合。

9、加强组内听课，同组间老师相互听课，相互取长补短，共同提高高三课堂教学的有效性。

10、做好实验班学生自主招生考试辅导工作，科学安排辅导教学计划，精心准备教学讲义。具体分工，待年级组教学处确定。

成员：略。

说明：

1、高三上学期主要完成规定教学任务模块9—10，要步步为营，扎扎实实。

2、教学内容根据学校每周7课时来安排和整合，要周密合理，科学安排。

3、集体备课务必认真细致，务必考虑方法、重点、进度和实效；

尤其要高三课堂教学的特色，要注意新旧知识的结合，把过去所学知识进行系统梳理，前后贯通。

4、课堂教学时讲清重点，难点，疑点，坚持“学生主体”的原则，提高课堂教学的实效性。

5、每单元主备人除了周一的主备外，要准备本单元的综合测试卷，题型为单选25题，完型一篇，阅读四篇，任务型一篇，单词拼写10题，书面表达一篇，总分120分。单选需结合本单元的知识语言点，综合能力题的难易度和高考接近。

6、具体时间和内容的安排可能根据情况的变化另行调整；要随机应变，相互照应，相互沟通。

7、每个单元两人合作，其中第二位老师专攻语法，并准备语法讲义。务必精心选题，反复推敲。

8、坚决杜绝完全粗糙备课的态度。在所有试题必须严格筛选和打造。