

# 最新小学幼小衔接心得体会和感悟(通用5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学幼小衔接心得体会和感悟篇一

幼小衔接是孩子从幼儿园过渡到小学的重要阶段。作为家长，我深刻体会到幼小衔接对孩子发展的重要性。通过与孩子共同度过这段特殊时期，我感受到了孩子成长的喜悦，也积累了一些心得体会。

### 第一段：顺利过渡的关键

幼小衔接时期是孩子从自由游戏走向正规学习的过渡阶段，顺利过渡对于孩子的发展至关重要。在我和孩子共同度过这段时期中，我发现建立规则和学会合作是顺利过渡的关键。通过自由游戏，我引导孩子建立起按规则行动的习惯，让他们理解到在学习和生活中遵守规则是必不可少的。同时，我鼓励孩子与同伴共同合作，通过小组活动锻炼孩子的合作能力和团队意识。

### 第二段：培养孩子的学习兴趣

在孩子过渡到小学的过程中，培养他们的学习兴趣至关重要。我通过提供丰富多样的学习资源和活动，激发孩子们的学习热情。我引导孩子们通过探索自然和参与实际操作来学习，通过故事和游戏来培养他们的阅读兴趣。我还鼓励孩子参加

一些小学的课外活动，如绘画、音乐和体育等，让他们从中找到自己的兴趣点，并坚持下去。

### 第三段：与孩子共同成长

幼小衔接不仅是孩子过渡到小学的阶段，也是家长与孩子共同成长的阶段。在这一过程中，我发现与孩子建立紧密的亲子关系非常重要。我尝试与孩子保持良好的沟通，积极倾听他们的心声。我还鼓励孩子自我表达，并给予他们足够的支持和鼓励。在面对困难和挑战时，我和孩子一起面对，鼓励他们勇敢尝试，取得进步。

### 第四段：注重孩子的均衡发展

幼小衔接时期，孩子的均衡发展非常重要。除了学习成绩，我也注重培养孩子良好的习惯和品德。我鼓励孩子积极参加体育活动，培养他们的意志品质和团队精神。同时，我也注重培养孩子的艺术兴趣，鼓励他们参加绘画和音乐等艺术课程。通过培养孩子的多元能力，我相信他们将能够更好地适应小学生活，并取得更好的成绩。

### 第五段：持续关注孩子的成长

幼小衔接只是孩子成长过程中的一个重要阶段，关注孩子的成长需要持续不断。我将继续与孩子建立密切的亲子关系，并与老师进行有效沟通。我将继续鼓励孩子积极参与小学生活中的各项活动，培养他们的综合素质。同时，我也将不断对孩子的学习情况进行观察和分析，根据孩子的实际情况进行个性化的教育。

### 总结：

通过与孩子共同度过幼小衔接时期，我明白了顺利过渡、培养学习兴趣、与孩子共同成长、注重均衡发展以及持续关注

孩子的成长是非常重要的。我将继续努力，为孩子提供良好的教育环境和支持，帮助他们顺利过渡到小学阶段，并培养他们全面发展的能力。

## 小学幼小衔接心得体会和感悟篇二

作为学生，每个新生都会经历从幼儿园或托儿所过渡到小学的阶段。这个过程通常被称为幼小衔接，它标志着孩子们开始接受更加系统化的教育。对于幼小衔接的心得体会，我想从以下五个方面来谈，即：学习环境、学习方法、学习内容、社交能力和适应能力。

首先，学习环境在幼小衔接过程中起到了至关重要的作用。在幼儿园或托儿所，孩子们通常习惯于温馨、轻松的环境，与老师和同学建立了深厚的感情。而进入小学后，学习环境发生了明显的改变。教室变得更加规范，课程时间安排得更加紧凑。同时，孩子们需要适应更多的功课和更高的学习压力。在我的经验中，我发现学习环境的变化需要一定的适应过程。我逐渐习惯了规范化的教室和紧凑的课程安排，并在这种新的环境中取得了进步。

其次，学习方法是幼小衔接过程中需要掌握的重要技巧之一。从幼儿园或托儿所的游戏化学习到小学的多样化学习方式，需要孩子们学会适应不同的教学方法。在我的学习中，我经常运用图表、思维导图和总结来帮助我理解和记忆学习内容。同时，小学老师还鼓励我们积极参与课堂讨论和合作学习，这有助于培养我们的交流能力和团队合作精神。

第三，学习内容是幼小衔接过程中的另一个重要方面。进入小学后，我们将接触到更多的学科和知识领域。这对于我们来说是一个新的挑战，需要我们不断学习和积累。在我个人的经历中，我觉得学习时间管理和学科间的联系是学习内容中需要重点掌握的技巧。合理安排学习时间，有效管理不同学科的学习进度，有助于我们更好地掌握知识。

第四，社交能力在幼小衔接过程中起着重要的作用。在幼儿园或托儿所，孩子们习惯于和同伴一起玩耍和学习，建立了深厚的友谊。而在小学中，我们将会遇到新的同学和老师。对于一些孩子来说，这可能是一个比较困难的过程。在我的体验中，我通过积极主动地参加班级活动和课外活动，扩大了自己的社交圈子，结交了新的朋友。和其他同学的相互帮助和支持，使我的生活和学习更加丰富多彩。

最后，适应能力是幼小衔接过程中的关键要素之一。孩子们需要适应新的学校环境、老师的教学风格以及学习的压力。在我的经验中，我通过保持积极乐观的心态和自律的学习方式，逐渐适应了新的学习环境。同时，家长的指导和鼓励也给了我很大的支持，帮助我更好地适应新的学习环境。

总的来说，幼小衔接是一个需要我们适应新的学习环境、掌握新的学习方法、扩展知识面、提高社交能力和适应能力的过程。通过我的亲身体验，我相信只要我们保持积极的心态、灵活运用学习方法、合理安排学习时间、主动参与社交活动并注重适应能力的培养，就一定能够顺利度过幼小衔接的过程，并在新的学习阶段取得优异的成绩。这一过程不仅是我们个人成长的体验，更是对我们追求卓越、追求梦想的重要奠基。

## 小学幼小衔接心得体会和感悟篇三

其实，很多幼儿园引“课”入园，提前教一些；不少一年级教师却表示：“孩子提前就把一年级上册学完了，上课净捣蛋。”

游戏式头脑风暴等过度形式课程，教会孩子轻松学习、快速掌握。引导孩子具备由幼儿园升级到小学所需要的知识基础、心理准备及学习能力。在授课形式上，要承上启下，将游戏、团队互动、课堂教学、家长培训融为一体。如何加入一个“团体”？大人眼中的小麻烦，实为儿童心中大问题，只

有他们提前具备了相应的理解、交往能力，才能自如的步入小学。

## 小学幼小衔接心得体会和感悟篇四

如何做好幼小衔接工作，为什么要做好幼小衔接工作《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼小衔接就是指由幼儿园进入到小学低年级在教育中的连接。

幼儿园与小学是两个根据儿童不同发展阶段的特点而设立的、具有不同教育任务的教育结构，儿童身心发展的阶段性规律决定了不同的教育阶段。而连续性规律又决定了衔接存在的意义。

1. 教育的性质、内容不同。

幼儿园是一个保教并重非义务教育机构。

幼儿以游戏为主，教师的指导方法灵活多样，没有考试制度。

而小学教育属义务教育阶段，主导活动是根据国家统一计划、大纲规定的各种学科文化知识的学习，教学形式以课堂教学为主，氛围严肃。

有一定的家庭作业和必要的考试制度。

2. 作息制度及生活管理不同幼儿园的生活节奏是宽松自由的，一日生活中游戏活动的时间较多，生活管理不带强制性。

而小学阶段的生活节奏快速紧张，作息制度非常严格，每天上课时间较长，纪律及行为规范带有强制性。

3. 环境设置不同幼儿园环境的设置生动活泼，色彩亮丽，有

许多的活动区域，在其中有丰富的活动玩具和材料供幼儿动手操作摆弄。

幼儿可以自由选择游戏及同伴进行交往。

小学的教室的环境布置相对严肃，成套的课桌椅排列固定。

学生自由选择活动的机会相对较少。

4. 师生关系不同幼儿园教师与幼儿个别接触的机会多，时间长，涉及面广。

师幼关系融洽和谐。

幼儿的安全感和被爱的需求都能得到满足。

小学师生接触局限在课堂之内，个别接触少，涉及面较小。

5. 社会及成人对儿童的要求和期望不同成人对小学生的要求相对严格具体，期望值高，这给儿童造成了心理上的压力。

6. 教学知识结构不同幼儿园学习内容是幼儿生活紧密相关的浅显知识，以发展幼儿的观察、比较、概括、想象、语言表达、逻辑思维的能力等为主。

小学的教育内容是系统的学科知识，是以符号为媒介的学科知识，它的抽象水平相对较高，这种学习内容只有当学习者的思维具有一定的抽象、概括能力时才能理解和接受。

同时，小学生活对幼儿来说是人生的一个转折点，儿童初入学时由于幼小衔接不当经常有生理方面，心理方面，社会适应方面，及情绪方面的不良适应表现如食欲不振，自信心不足，学习兴趣降低，不会和谐交往，厌学等。

这些问题都严重影响了初入学儿童身心的健康发展，并对其

今后的学习和生活产生消极影响。

因此搞好幼小衔接工作不仅十分必要而且意义重大。

它既有利于儿童入学前后的学习和发展，也为以后终身的学习和生活打下良好的基础。

## 二、当前我县幼儿园幼小衔接工作中存在的主要问题

1. 幼儿园小学化现象严重很多幼儿园，尤其是一些中小幼儿园和乡村幼儿园把入学准备片面的理解为认字，做数学题，并以此作为评价幼儿园教育的指标。

像小学生一样写作业、背诵课文。

由于教学内容背离幼儿的年龄特点，幼儿不能或不甚理解。

使孩子体会不到学习的乐趣。

这不但不利于幼儿思维能力的发展，而且极大的挫伤了幼儿学习的兴趣。

这不仅影响幼儿上小学，甚至影响他们今后对学习的不良情绪。

2. 幼小衔接的片面性幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，具有全面性，不应仅偏向某一方面。

目前的幼小衔接工作中偏重智力的倾向比较严重。

近年来，有些幼儿园对幼儿智力因素极为重视。

这些幼儿园教育中有时忽视了儿童倾听、表达等各种能力的提高，忽视了儿童的学习兴趣、学习习惯及学习能力，忽视了孩子独立生活能力、交往能力、挫折的承受能力等。

这样使幼儿缺乏美好的情感和良好的行为习惯，对学校的规矩和课堂常规缺乏了解。

另外如握笔姿势和坐姿不当等不良的学习习惯，一旦形成也将影响日后儿童的有效学习。

3. 幼小衔接的单向性不少幼儿园把幼小衔接当作一项重要工作来做，积极开展幼儿入学前的准备工作，无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都主动向小学靠拢。

但小学却无动于衷，很少考虑初入学儿童的特点，有的小学甚至给幼儿入学设置各种台阶，形成衔接上的一边倒，形成衔接工作的单向性。

幼小衔接既不是幼儿园小学化，也不是小学幼儿园化，双向准备才是解决幼小衔接问题的有效途径。

4. 幼小衔接的突击性衔接工作是一场持久战。

其实，衔接工作在幼儿一入园就开始了，整个幼儿教育时期都要为儿童小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。

而在大班，是要侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需的基本功，熟悉田字格等。

但大多数幼儿园在儿童将要入学的前半年才做衔接工作，在大班对幼儿进行相应的突击训练，这些做法是远远不够的。

应该在儿童3、4岁刚入园时就加以逐步的培养其自理能力、交往能力、规则意识等和正确的姿势、良好的习惯等。

如果在最后时期才进行强化训练，急于求成，会使儿童在生理、心理各方面压力骤然加大，难以适应，不但教育效果不佳，而且还使儿童对小学和未来的学习产生畏惧情绪。



幼小衔接是长期的工作。

## 5. 入学准备的表面性。

不少幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。

在幼儿园大班，在大班末期按小学教学方式上课，改变一下课桌的摆放形式，延长课时，或带幼儿去参观小学，请小学生回园介绍学习生活等。

而儿童的适应能力，有意注意的持久性，学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。

这些对解决幼小衔接问题来说是远远不够的。

## 三、针对问题，明确思路

1、遵循儿童发展的特点，明确衔接任务儿童的发展既是阶段性的，又是连续性的，学前儿童和小学生确有不同阶段的特点，但是一个孩子决不可能在跨入小学的那一天，突然失去幼儿的特点。

为适应儿童在此时的身心发展特点和规律，促进其健康成长，幼儿园要创设适合儿童发展的教育，即不能一味地要求儿童适应小学生活，而要强化让教育适应儿童的发展。

用科学的方法启迪和开发儿童的智力，培养儿童健康的体质、良好的生活习惯、不怕困难的进取精神、不依赖他人的独立创新意识、主动积极的求知欲望和活泼开朗的性格等。

## 2、依据衔接工作的规律，突出衔接原则

(1)、双向性原则双向性是指小学和幼儿园相互衔接，园领导和老师要设法与小学沟通，既要保持幼儿园的独立性、特殊性，又努力使其与小学保持连续性，为儿童一生的发展创

造最大的可能性。

(2)、全面性原则全面性是指衔接的内容要包括体、智、德、美各个方面。

入学准备是全面素质的准备，包括身体、学习和社会性适应等方面。

教师和家长最关心的是儿童的学习，最苦恼的是他们的社会适应性能力，而儿童的身体素质和社会适应性能力对学习又有很大的影响。

所以幼小衔接应是全面的衔接。

(3)、渐进性原则渐进性是指从幼儿入园之初就开始逐步做衔接工作。

儿童某方面的能力和习惯的形成不是一蹴而就的，所以要将幼儿入学前应具备的各方面素质分解成不同层次、水平的教育目标，划分到不同阶段的教育中去完成。

衔接工作应该儿童一入园就开始，整个幼儿教育时期，都要为儿童入小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。

在学前的最后一年，侧重做好儿童入小学的特殊准备，如通过游戏和绘画等活动培养儿童写字所需要的基本功，熟悉田字格、四线格等。

3、从实际出发，找准衔接点由于儿童所处的区域不同（如县城和农村），所受学前教育时间长短和程度不同（有的只接受了学前一年教育，有的接受了学前三年教育），因此他们入学前所具备的知识、能力和各方面的发展水平不同，因此必须依据上述条件来确定衔接的重点，以点带面，推动衔接工作的全面发展。

要把提高儿童的适应能力做为衔接的焦点。

应从发展和提高儿童自身的内部适应能力入手，解决衔接问题。

在课程设置、教材配置和教学方法、手段的选择上要注意以提高儿童心理素质为目的，要加强对儿童的主动性、学习动机和抽象思维能力的培养，减少或缩小儿童不适应的过程，使之较顺利地过渡到小学生活。

4、考虑外界因素对衔接的影响，重视家长工作幼小衔接并不只是幼儿园，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。

其中家长的作用尤其不能忽视。

一方面，儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力以及社会适应力等都离不开家长态度的影响。

因此，幼儿园应重视做好家长的工作，如召开家长会、举办家长学校和向家长开放幼儿园的活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握科学的教育方法，使家长和幼教工作者同步对儿童进行衔接教育，保证衔接工作的顺利进行。

四、根据思路，调整方法在大力提倡素质教育的今天，针对当前“幼小衔接”存在的问题，我们学前班进行了“注重心理素质培养为入学打下基础”的尝试，收到了一定的效果，我们的做法是：

一、帮助幼儿树立初步的责任意识，激发幼儿主动学习我们要重视从帮助孩子树立任务意识，培养孩子的责任感入手，采取一定的方法使其将任务作为自己的一份来完成。

首先，要给幼儿立规矩，该做什么，该怎样做。

利用榜样的作用，如开展每周一评有“小能手”“我最棒”“我会干”激励幼儿完成自己的职责。

在活动中让幼儿意识到应该如何对自己、对别人、对班集体有一定的责任和义务，从而提高幼儿参加活动的自觉性。

开展游戏活动，使幼儿认识到自己是集体的一员，自己的一举一动都关系到大家的利益，增强了集体意识，培养了合作精神，促使幼儿主动性的发展，使幼儿心理产生强烈的愉快体验，通过自身活动获得发展。

二、教幼儿一些基本技能，使幼儿树立自信心能力是幼儿入学后能否适应小学生活的主要条件，入小学后，儿童的主要活动是学习，因此，学会听清、理解、记忆和完成任务的能力非常重要。

（二）让幼儿敢于表达自己的思想，在大家面前表现自己，在活动中采取多种方法和形式让幼儿“说”，可能的机会和环境，让幼儿学习听懂老师的话。

（三）鼓励幼儿克服困难，独立完成任务。

（四）积极争取家长合作，共同注重对幼儿心理素质的培养，只有“家”“园”密切配合与共同重视，才能更好地培养孩子初步独立思考的能力，培养孩子自己拿主意做决定的能力及克服困难的精神。

三、发展幼儿的创造性，帮助幼儿提高学习能力创造性的认识特征是儿童学习的良好品质，训练幼儿发散思维是培养幼儿创造性的一种主要方式，因此，在活动中，我们积极训练幼儿的这种扩散思维能力。

要及时发现和鼓励幼儿的创造性表现，在日常生活中通过各类创造性游戏来满足幼儿创造表现的愿望，培养幼儿的创造

力。

总之，在培养幼儿良好心理素质的同时，不是让幼儿被动地消遣地适应，而是促进幼儿身心向前发展，增强个性在生活中的适应能力，是让幼儿主动地积极地适应。

也就是说，在教育中促进发展，在发展中求适应。

## 小学幼小衔接心得体会和感悟篇五

我今年已经4岁多了，马上就要进入大班学习，随之而来的就是进入与幼儿园完全不同的小学阶段，那么如何才能把幼小衔接和小学化处理得恰到好处呢？这就需要我们作为孩子的家长需要去思考和解决的问题。如果提前学习了学课程一是怕孩子感到吃力而厌学，二是怕孩在正式入学后，因为师讲的知识孩子接触过而不认真听课，不能养成个良好的听课习惯。如果不提前学习学课程但孩上学后跟不上班级课程的进度，从影响到孩对学习信等等一系列的问题油然而生。

2022年5月20日，适逢第十一个全国学前教育教育宣传月，今年的主题是“幼小衔接，我们在行动”，市二幼组织我们家长参加了由中国学前教育研究会组织的公益微课，由优秀的园长和专家对幼小衔接的剖析与讲解，在此专题讲座中提到的现状论是角度还是观点，正是我们作为家长重点关的问题。下谈谈我通过本次讲座所得到的启示及得体会。

首先是华爱华教授讲解的《去小学化背景下幼儿园如何为入学做学习准备》中让我深刻的意识到“小学化”和“幼小衔接”之间的关系，并不像是我们所有家长认识的那样在幼儿园期间通过其他的方法方式去多认识一些字、多学习一些拼音、能计算一些加减法到了小学就能多么的优秀。更为重要的是注重幼儿在不同阶段的针对性，幼儿园阶段应该注意幼儿的身心准备、生活准备、社会准备、学习准备，这里强调的是准备，就是让幼儿做好各方面的预备工作，在日常生活

中通过语言也可以是肢体语言、活动、游戏、互动等等方法去感染和熏陶孩子怎样去学习；小学阶段主要是让孩子如何去适应，身体适应、生活适应、社会适应、学习适应，这里主要强调适应，只有让孩子适应才能让孩子更好的发展。华爱华教授说到学习准备和学习适应尤为重要，我本人非常赞同。

其次是胡华教授讲授的《领会“精神”积极行动——“幼小衔接”的思考与探究》中的观点让我深有体会，尤其是儿童认识生活世界的结构，胡教授从身体和心灵是儿童认识世界的基本性结构（身体）、对待世界的态度和心智（心理）、对待世界的信念（信念），也许听起来让我们觉得难以理解，会有听不懂的困惑，其实不然，儿童对待世界是开放的、是多样的、是丰富多彩的，所以儿童获得对世界的信念也是开放的、多样的、丰富多彩的，远比我们成人多得多，由此说明儿童的认识是多么的重要，我们做为家长应该遵循和尊重孩子的认知，不要轻易去抹杀还在的认知。胡教授还通过课堂实录、教学经过、教学反思等方式方法向我们阐明幼小衔接的重要性。

最后是余琳园长讲授的《游戏，让幼小衔接自然而生》，余园长通过几个游戏向我们讲述了儿童在幼儿园和小学的不同认识，以及游戏对儿童后期的学习有何帮助等等。幼儿是天真无暇的，在他们的世界里充满了好奇和兴趣，游戏作为一种向幼儿传达信息的载体，只要选择合适的地点，运用合理的游戏作为载体向幼儿传达正能量的、积极向上的知识，那么幼儿就会很容易接受，直至小学，甚至伴随整个童年时代。

总之，在听了华爱华教授、胡华教授和余琳园长的讲座后，让我觉得受益匪浅，从之前对幼儿教育的不懂到现在知道幼儿教育的不易、从之前对幼小衔接的茫然到现在对幼小衔接逐渐清晰、从以前对孩子教育的单一逐渐转变为多样化，这就是学习的力量，只要能够多学习一些教育专家、优秀教师经验，那么就会让我们在教育孩子的路上少走弯路，做一

名合格的父母。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的6篇《幼儿园幼小衔接心得体会感悟》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。