

2023年初二戊戌变法教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

初二戊戌变法教案篇一

康有为再次上书；康、梁组织保国会；百日维新的主要内容和历史意义；戊戌政变和“戊戌六君子”；戊戌变法失败的原因。

通过对戊戌变法内容的分析，引导学生认识戊戌变法的历史意义，培养学生分析问题的能力；通过引导学生对戊戌变法成败得失分析、概括，培养学生综合分析问题的能力，逐步掌握辩证的观点评价历史事件的能力。

通过本课的学习，使学生认识到：以康、梁为代表的中国近代资产阶级知识分子在民族危难之际，为改变现状，救亡图存，努力向先进的西方学习，要求维新变法。培养学生关心时政，关心祖国的前途命运，形成正确的人生观和价值观。通过戊戌政变过程的教学，以维新志士为变法图强勇于牺牲的事迹为榜样，培养学生爱国救国的意识和优秀品德。

重点：百日维新的主要内容及其历史意义。

难点：戊戌变法的历史意义和失败原因

教学思想：

本课涉及的理论知识较多，特别是重点、难点部分，初中学生理解起来有困难，教学中教师要把讲述、体温、讨论等方法结合起来，精心设问，引导学生参与教学过程，尊重学

生，培养学生分析问题的能力、自主学习的意识和关心时政的精神。

教学手段：多媒体辅助教学

教学过程：

一、导入 新课：

教师提问：“公车上书”在当时起了什么作用？学生回答：揭开了维新变法运动的序幕。然后教师指出：公车上书后，全国的维新变法运动不断发展，帝国主义掀起的瓜分狂潮进一步刺激了维新变法运动的高涨，1898年6月，光绪帝下诏变法，这就是历史上的“戊戌变法”。

二、保国会的成立：按书中材料讲清保国会成立的背景和目的即可。

三、百日维新

屏幕显示“百日维新”的内容，教师设问，引导学生分析。

师：哪些内容会损害封建顽固势力的利益？

生：改革旧制部分（学生可能会回答具体内容）

师：对。这样变法必然会遭到他们的反对，这也变法失败的原因之一。

师：“允许官民上书言事”反映了哪些人的愿望？

生：人民、当官的。

师：这里的“民”具体指什么人？

师：经济方面的改革会起到什么作用？

生：（概括）有利于资本主义工商业的发展，增强国家的经济实力。

师：文化方面的改革呢？

生：（概括）有利于文化、教育、科技的发展，有利于西方科技的传播。

师：军事方面会产生什么影响？

生：学习西方先进的训练方法，增强国防力量等

这时，教师引导学生回答书中的思考题。答案略。

最后，师生共同总结出戊戌变法的历史意义。

四、戊戌政变

以学生自学为主。（电脑屏幕显示有关资料，帮助学生了解戊戌政变的经过）认识慈禧太后的专权凶残、袁世凯的阴险狡诈、谭嗣同的英勇无畏。记住戊戌六君子的名字。教师最后指出：戊戌政变标志着戊戌变法的失败，从光绪帝下诏变法到变法最终失败，前后仅103天，因此，这场变法又称为“百日维新”。

小结：戊戌变法的失败使中国丧失了一次摆脱民族危机，走向富强的机会。但是维新志士们满怀爱国热情，为变法就往前而奔走呼号，殚精竭虑，他们的行动是符合维护民族独立和发展资本主义这一历史潮流的，是爱国的、进步的，显示了中华民族不屈不挠的抗争精神，他们的爱国主义精神必将激励和指引着一代又一代中国人为民族独立和国家富强而继续奋斗。

板书设计

初二戊戌变法教案篇二

一、课程目标：

(一) 内容标准

知道“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响。

(二) 教学目标

1、知识与技能

(1) 说明戊戌变法这一爱国救亡运动发生的必然性，培养分析问题的能力。

(2) 了解“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响，提高客观评价历史事件的能力。

2、过程方法与能力

(1) 读、讲、议结合，通过对问题的思考，提高阅读、分析问题的能力。

(2) 选播优秀影视剧的有关片段，增强感性认识，提高学习兴趣。

3、情感态度与价值观

(1) 认识戊戌变法兴起于民族危机日益深重之时，旨在救亡图存，是一场爱国的、进步的变法运动，推动了中国近代化的进程。

(2)学习康有为、严复、谭嗣同等一代知识分子勇于向先进的国家学习，敢于开拓进取、创新变革的精神和高度的历史使命感、责任感。

二、教学要点

教学重点：了解“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法的影响。

教学难点：客观认识戊戌变法的社会影响和认识戊戌变法失败的原因。

教学过程与方法：

【复习旧知，导入新课】

复习：为了挽救国家统治危机，封建地主阶级倡导了一场什么运动？它是否使中国走上了富国强兵的道路？标志是什么？为什么？（洋务运动；否；中日甲午战争的惨败；洋务运动这种革新是基于统治阶层内部的，只是统治阶层为了巩固自身地位而采取的，故而是很不彻底的，很保守的。因此，它不可能使中国走上富国强兵的道路。）

导入：指导学生阅读导言后，指出“维新变法”是以救国为宗旨的变法运动。

【感知历史，感悟历史】

一、公车上书——揭开了运动的序幕：

1、背景：让学生从课本中找出“公车上书”的背景——即发起的原因。在谈到《马关条约》时，组织学生一起回忆它的内容和对中国产生的影响，从而让学生们体验当时“公车上书”时的时代背景和举人们担心国家兴亡的爱国激情。

指出：《马关条约》大大加深了民族危机，促使一部分仁人志士认识到，在学习西方科技的同时，还必须要学习西方的政治制度。在这里将“维新派”和“洋务派”做一个简单的比较。

维新派与洋务派思想主张比较

(1)相同点：两派都主张向西方学习，引进西方的科学技术，实现富国强兵；都主张创办新式学堂，培养人才。

(2)不同点：洋务派维护封建政治制度和思想文化，主张“中学为体，西学为用”。维新派主张学习西方的思想文化，实行君主立宪制，改革教育制度，要求鼓励发展民族工商业。他们的根本分歧在于向西方学什么的问题上。

康有为、梁启超维新思想的特点

2、经过：指导学生识记“公车上书”的时间、地点、发起人和上书的主要内容。（时间—1895年春；地点—北京；发起人—康有为、梁启超；主要内容—反对议和，请求变法。）

3、影响：“公车上书”虽未达到拒和和即刻变法等目的，但冲破了长期以来清朝黑暗统治下政治舆论沉闷的局面，揭开了维新变法运动的序幕，推动了救亡图存运动的发展。

4、提问思考：“公车上书”后，维新派为了进一步推动变法运动的发展，开展了哪些活动？创办的报刊有哪些？成立的组织是什么？（康有为、梁启超等维新派人士创办的报刊有《中外纪闻》、《时务报》等，以此进行思想宣传，为维新变法做好舆论方面的准备；通过创办强学会等团体，进行组织发动，为变法的开展准备人才。）

二、百日维新

1、背景：《马关条约》的签订刺激了列强的贪欲，掀起了列强瓜分中国的狂潮，民族危机日趋严重；康有为再次上书力陈变法的迫切性，言辞恳切打动了光绪帝，使之痛下决心变法图强。变法开始的标志，即186月，光绪帝颁布“明定国是”诏书。

2、内容：经济上，促进农工商业的发展；政治上，准许创办报刊，开放言论，裁撤冗官，任用维新派人士；军事上，编练新式陆海军；教育上，开办学堂，在北京设立京师大学堂等。

初二戊戌变法教案篇三

中国的宪政移植运动发轫于戊戌变法，文化抵抗也自此揭开了“民族主义”的旗号，并打上了意识形态的烙印。康有为在戊戌五六月陆续进呈的《日本变制考》中，说明了他的变法主张：购船置械，可谓之变器，不可谓之变事；设邮局、开矿务，可谓之变事，未可谓之变政；改官制，为选举，可谓之变政，未可谓之变法；日本改定国宪，变法之全体也。在康氏看来，制定宪法，行民选议院才算变法，可以“摄百千万亿臣民之心智”，人民不会与朝廷疏离，而会竭尽心智能力，使政举法行，国家可长治久安。

康有为认为，政治改革的最终结果是激烈的，但改变的过程必须缓慢平和。在实现全民共知的“太平世”之前，中国必须经过君主立宪的过渡时期。在《日本变制考跋》中，康建议“我朝变法，但操鉴于日本，一切已足”。康氏也明白“升平世”的君主立宪与“据乱世”的绝对王政有着根本的区别，因此必须作若干之说明与预备：由于宪法之定，出于公天下之民，以人民之福利为重，则通国上下之官皆为民事而设，而事有今昔之不同，常变之各别，而官也因之有异，此与中国过去专制政体之设官分职，欲家天下，防范人民，而制定《律例》及《会典》，其立法精神是迥然不同的。

显然，宪政有着与专制大异其趣的精神与文化。至此康有为

遇到了一个难题：中国没有宪政的实践，但有没有宪政的精神呢？若有，为什么产生不出宪政？若没有，是否意味着文化上也跟着全盘西化？康氏陷入了二难选择：若主张有，必须冒大不韪，推翻千年之定识，重新解释儒教；若主张无，有伤民族自尊，等于宣布“文化自杀”，并根本上动摇儒教作为清政府的立国基础，这不但皇帝不同意，官吏不同意，也肯定招致士人阶层的普遍反感，最后可能是天下共诛康氏本人。两害取其轻，他选择了第一种方式：西方国家以行政、立法、司法三权来实现民主政府，而在中国已有这样的理论存在。中国在民主实施上落后于西方，不是因为孔子的学说有缺点，而只是他的许多门徒误解了他。这就是康氏《新学伪经考》（1891）和《孔子改制考》（1896）要说明的问题。

康有为不但认为儒教有宪政的理论（如《孔子改制考》说尧舜为民主、为人道之极至），而且已经深入到操作层面上的“阶段论”。他在《论语注》中写道：“春秋之义，有理乱世，升平世，太平世”，而每一世都有他相应的政治制度：绝对王政适于据乱世，君主立宪适于升平世，共和制度适于太平世。当人类从较低的社会层次发展到高层次，政府的形式也要相应改变。在《论语》中，孔子有言“天下有道，礼乐征伐自天子出”。传统的理解是大夫不能控制政府，百姓不议政治。康氏批评此屡见的“不”字乃系误植，误植之人盖不明孔子的真正意思，因此必须删去。康氏评论孟子所说“民为贵”时有云：此孟子立民主之制，太平法也……公平所归乃举为民主，如英、法制总统然……近于大同之世。经这么一解释，儒教本来就有君主立宪和民主立宪思想了，并明示了二者的更迭和渐进过程。康有为于是主张设制度局以定宪法，并以孔子自称为素王，孔子亦主张改制，为其变法立宪确立了经典依据。就这样，通过对儒教本土资源的重新挖掘，宪政理论大可自给自足，移植西方宪政而不必同时引进西学，难怪梁启超称呼康有为系“孔教马丁·路德也”。

康有为提出以儒变法和以儒教为国教还有直接抵抗基督教文化的动机。康氏认为“耶教言灵魂界之事，其圆满不如佛，

言人间世之事，其精备不如孔子”。他觉得儒、佛、基督三教虽讲基本上相同的真理，但以基督教最不如人意。他相信儒教比世界上任何其他学说都优越，在理论上适宜全人类，是在目前情况下惟一适合中国的宗教。为了保全帝国的目的，中国的法律、行政和经济制度都必须按照西方的模式改变；但如果放弃儒教，企图对整个道德生活西化，则将是文化自杀。因此，康氏在《孔子改制考》一书中所取的立场，可说是一种“文化民族主义”。

综上所述，康有为认为戊戌变法的直接目标是开议院，制宪法，行君主立宪，以解释后的儒教为指导思想，而不能引进基督西学作基础。尽管康有为对儒教经典的“重新解释”引起了较多的非议，但光绪皇帝除不答应明确立国教外，其他主张大多被接受，并任命康有为作整个变法的“总设计师”。因此可以说，康的思想基本上代表了变法时期关于“宪政移植与文化抵抗”的样式。我认为，康有为与戊戌变法对二十世纪中国宪政的重大影响主要体现为以下三方面：

[1][2][3]

文档为doc格式

初二戊戌变法教案篇四

一、课程目标：

(一) 内容标准

知道“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响。

(二) 教学目标

1、知识与技能

(1)说明戊戌变法这一爱国救亡运动发生的必然性，培养分析问题的能力。

(2)了解“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法对中国近代社会的影响，提高客观评价历史事件的能力。

2、过程方法与能力

(1)读、讲、议结合，通过对问题的思考，提高阅读、分析问题的能力。

(2)选播优秀影视剧的有关片段，增强感性认识，提高学习兴趣。

3、情感态度与价值观

(1)认识戊戌变法兴起于民族危机日益深重之时，旨在救亡图存，是一场爱国的、进步的变法运动，推动了中国近代化的进程。

(2)学习康有为、严复、谭嗣同等一代知识分子勇于向先进的国家学习，敢于开拓进取、创新变革的精神和高度的历史使命感、责任感。

二、教学要点

教学重点：了解“百日维新”的主要内容，认识戊戌变法的影响。

教学难点：客观认识戊戌变法的社会影响和认识戊戌变法失败的原因。

教学过程与方法：

初二戊戌变法教案篇五

康有为再次上书；康、梁组织保国会；百日维新的主要内容和历史意义；戊戌政变和“戊戌六君子”；戊戌变法失败的原因。

通过对戊戌变法内容的分析，引导学生认识戊戌变法的历史意义，培养学生分析问题的能力；通过引导学生对戊戌变法成败得失分析、概括，培养学生综合分析问题的能力，逐步掌握辩证的观点评价历史事件的能力。

通过本课的学习，使学生认识到：以康、梁为代表的中国近代资产阶级知识分子在民族危难之际，为改变现状，救亡图存，努力向先进的西方学习，要求维新变法。培养学生关心时政，关心祖国的前途命运，形成正确的人生观和价值观。通过戊戌政变过程的教学，以维新志士为变法图强勇于牺牲的事迹为榜样，培养学生爱国救国的意识和优秀品德。

教学建议

“百日维新”

这是本节课的重点。教师首先在电脑屏幕上显示变法诏书的主要内容，通过设问的方式引导学生分析戊戌变法的历史意义，主要围绕：有利于资产阶级知识分子参与政权、有利于中国资本主义的发展、有利于西方科学技术的传播来设问。然后指导学生回答书上的思考题。从而得出变法反映了资产阶级的愿望和要求，是一场资产阶级性质的改良运动，在社会上起了思想启蒙的作用，有利于资产阶级思想传播。

百日维新的主要内容及其历史意义

百日维新是康、梁为代表的资产阶级知识分子奔走呼号，努力奋争的结果，集中体现了维新派的变法的具体要求，是学

习和认识这场变法运动的重点。变法虽然失败，但其进步性、积极作用不可抹煞。了解这一内容，可使学生认识到社会发展的曲折复杂性，加深对中国国情的认识。对戊戌变法历史意义的认识，使学生认识到这场运动的进步性，同时对培养学生全面、综合分析问题的能力很有帮助。

保国会的成立

这一目教师只要讲清帝国主义的瓜分狂潮促使维新变法运动进一步发展，为了宣传和筹划变法，康有为、梁启超在光绪帝的支持下，组织保国会即可。

如何认识戊戌变法的历史意义和失败原因

对戊戌变法的评价需要学生有较强的分析、理解、综合、概括能力。这对初中学生比较困难。因此，需要教师向学生讲清楚戊戌变法的性质、作用，或给学生提供思路。失败原因中涉及对资产阶级的软弱性、脱离群众等特点的认识，学生理解起来有困难。