

二年级实践活动教学计划(精选6篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级实践活动教学计划篇一

一、学情分析：

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

二、教材分析：

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

三、教学目标：

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。

四、教学重难点：

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

五、教学措施：

1、统筹规划，制订出综合实践活动整体实施计划。

2、加强向社会、家长的宣传。引导社会和家长了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。

3、活动评价：综合实践活动课程的评价必须采用全新的评价理念和评价方式。强调评价的指标的多元化，评价方法的多样化，评价主体的多元化。

4、学生评价：对学生的评价注重过程评价。一方面建设学生个人档案袋，使学生能随时对自己的活动过程进行评价。另一方面，重视学生的阶段性评价。

六、课时安排：

二年级实践活动教学计划篇二

一、指导思想：

全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》的要求，渗透24字“社会主义核心价值观”，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律，通过活动使学生拓宽视野，增长知识，培养能力，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

二、活动目标：

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心与求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、实施措施：

1、引导学生关注生活，引发学生生活的兴趣，帮助小学生确定体验的活动和探究的方向。

2、审视小学生预期的探究方法与实践途径的可行性，并对学生的方案进行相应的指导。

3、督促和激励小学生的实践与探究活动，帮助他们克服困难，保证活动的持续进行，同时拓宽小学生的思维，将体验与探究活动引向深入。

4、指导学生合作方式与技术，保持有效的小组合作与分工，并指导学生对实践活动进行适当的反思。

二年级实践活动教学计划篇三

综合实践活动课是我国当前课程改革的提出的一种新的课程形态。为了帮助小学生了解小学学习信息，应届毕业生小编为大家分享了小学2017五年级综合实践教学计划，供您参考！

□

综合实践活动课是我国当前课程改革的提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教

育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的. 学习评价。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

□

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料

的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质,成为创新生活的小主人。

□

1、教师认真钻研教材,精心设计活动过程,对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境,引导学生在活动时有所创造,有所收获。3、利用现代化媒体,提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动,让每个学生有展示自己的机会,有互助共同提高的机会

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果,特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性,关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准,引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价,使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性,鼓励学生发挥自己的个性特长,施展自己的才能,形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

二年级实践活动教学计划篇四

全面贯彻全国基础教育工作会议精神,落实《基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》的要求,渗透24字“社会主义核心价值观”,以综合为特征,以实践为核心,以活动为载体,以培养学生创新精神和实践能力为重点,面向全体学生,引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律,通过活动使学生拓宽视野,增长知识,

培养能力，发展个性，生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心与求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

1、引导学生关注生活，引发学生生活的兴趣，帮助小学生确定体验的活动和探究的方向。

2、审视小学生预期的探究方法与实践途径的可行性，并对学生的方案进行相应的指导。

3、督促和激励小学生的实践与探究活动，帮助他们克服困难，保证活动的持续进行，同时拓宽小学生的思维，将体验与探究活动引向深入。

4、指导学生合作方式与技术，保持有效的小组合作与分工，并指导学生对实践活动进行适当的反思。

二年级实践活动教学计划篇五

五年级学生们在四年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生们对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好的，这些为新课程的学习

会有一定的促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择和独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

1、注重实践的过程，让学生们主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的活动素材。

1、认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生们在可行的活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生们的对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。

4、善于组织小组活动，让每个学生们有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

教学内容

第一周

一、怎样进行考察

第二周

二问卷的设计

第三、第四周

三、月圆中秋情

第五、第六周

四、我是小小发明家

第七、第八周

五、果蔬雕刻

第九、第十周

六、巧手学刺绣

第十一—第十四周

七、植物栽培

第十五、十六周

八、走进农贸市场

二年级实践活动教学计划篇六

一、学情分析：

通过前一年的学习，五年级学生对综合实践课程有了初步的了解。多数孩子学习纪律好，善于团结协作，对综合实践这门课程有比较浓厚的兴趣。但他们的研究能力还停留在网上查找资料的层面，缺乏动手实验探究的兴趣和方法。因此目前亟待解决的问题，尽量让学生从繁重的课业负担解脱出来，多留给学生自由实践锻炼的时间和空间，逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

二、教材分析：

综合实践活动国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程，开设综合实践活动课程的宗旨：“强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”

三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
- 4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

四、活动评价

综合实践活动课程的评价，要反映学生在活动过程中各方面的个性表现。评价的内容应该包括学生在活动中的行为、情感反应、参与程度、合作程度等。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

五、提高教学质量的具体措施

1. 教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。
2. 努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。
3. 利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
4. 善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

六、教学进度

根据教学时间及学生的兴趣、需要，筛选以下五个主题进行教学，教学进度安排如下：

周次

课题

1—2

爱护我们的眼睛

3—4

探秘生活中的广告

5—6

设计校园环境警示牌

7—8

生活垃圾的调查与处理

9—12

变废为宝