最新小学交流轮岗教师年度工作总结(通用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学交流轮岗教师年度工作总结篇一

工作开展

按照上级文件精神，2016-2017学年，我校安排王碧如等3名教师派送到双河五小进行交流学习。他们都是中青年骨干教师，有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到县小学参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习县小先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师，一年后把县小的先进教学理念和先进的管理方法向学校作详细汇报。期间各位交流教师都能严守工作岗位，为实现我县教育均衡发展做出了应有的贡献。

二、取得的成效

1、提升了农村教师的教育教学水平

城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。尤其对于农村教师来说，受益最大。对于交流到县实小的教师能直接感受、学习、实践先进的教学方法。对于本校的老师通过对交流老师带来的先进教学方法的观摩和学习，也能提高教育教学水平，

所以城乡教师交流极利于农村教师的发展。

2、丰富了教师的教学经验

我校教师一直面对是农村学生，大多数农村学生基础都较差，而交流到县小后，很多老师都任双班专任教师，学生人数增多。面对全新的教育对象，他们就要改变原来的教学模式，重新探索适合新教育个体的方法，极大的丰富了他们的教学生活，也能激起他们对教育科研的探索激情。

3、促进了教育均衡发展

教师交流轮岗机制，促进义务教育优质均衡发展，整体提升义务教育学校办学水平和教育质量。随着交流轮岗制度的建立和覆盖面的不断扩大，进一步改善师资队伍结构，优化教师、校长资源的初次配置和再次配置，推进了优质教师资源共享，促进教育公平问题，整体提升办学水平和教育质量；强化义务教育学校教师的统筹管理，使教师由“学校人”逐步变成“系统人”。

三、存在的问题

1、认识尚未到位，消极对待交流。

2、社会认识有偏差，社会上普遍认为只是不出色的教师才会被交流，尤其是农村教师交流后，普遍都会受到城里学生的歧视，所以农村教师普遍消极对待交流。

3、评价与反馈机制落后，只注重交流的过程，不注重交流的结果。

四、今后改进的意见

1、完善制度，规范操作。

2、明确职责，加强考核。

3、做好交流教师的思想工作，确保平稳实施。

4、关心交流教师，力所能及地解决好他们的工作、学习和生活问题，促使其迅速适应岗位变动，全身心投入教育教学工作。

5、切实保障交流教师的权益。

6、加大宣传力度，消除负面影响。

小学交流轮岗教师年度工作总结篇二

为切实保障村校、教学点师资力量，避免出现中心小学本部教师过剩而村校、教学点师资紧缺的问题，根据《省人民政府关于加强教师队伍建设的意见》精神，经研究，现就我县农村小学教师轮岗任教工作提出如下计划：

通过教师轮岗任教，合理配置师资，搭建区域内教师交流协作平台，进一步推进农村学校的教育均衡发展，促进全县小学教育教学质量均衡提高。

1、参照编制管理，加大教师交流的原则；

2、结构合理、学科配套、按需轮岗的原则；

2、公开、公平、公正的原则。

教师个人申请，学校批准；或学校直接选派。

1、重点为各中心小学本部教师到所辖区域村校、教学点轮岗任教；村校、教学点之间轮岗任教。

2、轮岗任教对象为：在编在岗教师，男50周岁以下，女45周岁以下。在此年龄之外的教师也可以自愿申请轮岗任教。

3、下列教师可暂缓轮岗：

（1）现任中心小学校长、副校长；

（2）怀孕期、产假期间、哺乳期的女教师；

（3）经二级甲等以上医疗机构诊断，因教师本人身体状况确实不宜轮岗的。

1、各中心小学须制定本校教师轮岗任教实施办法。轮岗任教时间为1—3年，具体时间由各中心小学自行确定。

2、每学年度结束前由各中心小学确定下学年轮岗任教教师名单，并报县教育局人事股。

3、无正当理由拒不轮岗任教的教师当年度不能评优评先、不能评聘高一级教师职务，不能晋升职称岗位等次，并从现职称岗位降低一个等次重新聘任；是学校干部的予以免职。

4、各中心小学必须严格按照教育局核定的中心小学本部人员控制数，合理配备中心小学人员。

5、各中心小学要加强轮岗任教教师的考核，制定考核办法。对经考核不合格的轮岗任教教师，按照无正当理由拒不轮岗情况处理。

1、轮岗期间轮岗教师享受轮岗任教学校的农村教师生活补助。

2、中心小学可根据实际情况，对单班教学点的轮岗的教师实行适当的交通补助。

3、中心小学本部教师到村校和教学点轮岗任教满2年，考核

合格的，同等条件下，在职称评聘和职称岗位晋升时优先考虑，在评先、评优中优先考虑。

小学交流轮岗教师年度工作总结篇三

根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《关于推进县（市、区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见》（辽教发〔2014〕159号）和《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（大委发〔2019〕21号）有关精神，为建立相对稳定、流动有序、公平合理、资源共享的校长、教师交流轮岗制度，推进义务教育区域优质均衡发展，促进教育公平，提高教育质量，特制订本方案。

以骨干校长、教师为交流重点，建立并完善区域内义务教育学校校长、教师交流轮岗制度，进一步扩大校长、教师交流覆盖面，科学有序推进义务教育学校校长、教师交流轮岗，促进区域内优秀校长、教师资源均衡配置，整体提升义务教育学校办学水平，推进义务教育区域优质均衡发展。

义务教育学校校长、教师交流轮岗，是指各区市县（含先导区，下同）教育行政部门为了推进义务教育区域优质均衡发展而统一组织的区域内义务教育阶段公办中小学校校长、教师的异校流动。推进义务教育学校校长、教师交流轮岗工作应遵循以下原则：

1.科学合理。遵循义务教育规律以及校长、教师成长规律，创新管理模式，统筹规划，有序推进校长、教师合理流动。

2.公开规范。坚持公开、公平、公正，规范校长、教师交流轮岗的程序和办法，严肃纪律，加强监督。

3.以人为本。尊重校长、教师主体地位，引导其积极支持、主动参与交流，保障其合法权益。

4.促进发展。保持和发扬学校办学特色和优势，发挥骨干校长、教师引领作用，促进学校内涵发展。

（一）交流轮岗范围

校长、教师交流轮岗的范围为义务教育阶段公办学校在编在岗校长、副校长及其他校级干部和教师（以下简称校长、教师）。

1.在同一所学校任教满9年及以上的教师（男55周岁及以下，女50周岁及以下）必须交流轮岗（个别偏远农村地区、海岛学校无交流轮岗条件的除外）。处于孕期、哺乳期或患病经当地教育行政部门指定医院诊断不宜交流轮岗的教师并在校公示后，可暂不交流轮岗；学校传统项目、特色课程的领衔教师，经本人、学校申请，区市县教育行政部门批准，可暂不交流轮岗，但延长时间原则上不超过3年。对于任教满9年教师较多的学校，区市县教育行政部门可有计划安排在3-5年内完成交流轮岗。

2.校长、副校长及其他校级干部在同一所学校连续任职满三届（每届三年）应交流轮岗，距法定退休年龄不满一届的可不交流轮岗。

3.各区市县可以根据本地区师资队伍实际，通过放宽交流轮岗教师年龄等方式，扩大优质师资交流轮岗范围，加大对超编学校和超编学科教师的交流轮岗力度。男55周岁、女50周岁以上教师，经本人申请，学校同意，也可参加教师交流轮岗。

4.根据《关于转发教育部等部门教育部直属师范大学师范生公费教育实施办法的通知》（国办发〔2018〕75号）要求，公费师范生服务期由10年改为6年，到农村义务教育学校任教服务至少1年。公费师范生工作满两年后原则上由各区市县教育行政部门有计划地组织安排其赴农村学校支教交流轮岗。

（二）交流轮岗的比例

区市县每年交流轮岗校长、副校长及其他校级干部总量应不少于符合交流轮岗条件总量的15%。各区市县教育行政部门每三年确定一次本地区义务教育优质学校、一般学校和薄弱学校，其中优质学校和薄弱学校数量原则上分别不超过本地区义务教育学校总数的30%。城镇学校或优质学校每学年教师交流轮岗的比例不低于符合交流轮岗条件教师总数的15%，一般学校每年教师交流轮岗的比例不低于符合交流轮岗条件总数的10%。其中骨干教师交流轮岗应不低于交流总数的20%。

城区学校之间的校长、教师交流轮岗，要调转人事关系，形成真正意义的“人走关系动”；以城带乡交流到农村学校或农村学校之间交流轮岗的校长、教师，交流期间的人事关系可因地制宜，灵活管理，交流的时限原则上不少于2年（具体年限由各地区根据实际情况确定）。

坚持组织选派与个人志愿相结合，采取多种途径和方式推进义务教育学校校长、教师交流轮岗工作。

1.区域内校际交流。区市县教育行政部门将应交流教师指标落实到具体学校，根据学校层次、学科结构、教师队伍实际等统筹安排，统一组织实施。

2.区域内划片交流。对部分地域较大的地区，区市县教育行政部门可将地域内距离相对较近的学校划定为一个“片区”。“片区”内未完成交流轮岗的，由区市县教育行政部门协调调配其交流轮岗。

3.教育集团内交流。实施紧密型办学模式的教育集团，校长、教师交流轮岗可在集团内学校之间交流轮岗，主校区交流至分校区视为薄弱学校交流轮岗经历，分校区交流至主校区视为异校交流轮岗经历，交流轮岗期限不少于3年。

校长、教师交流轮岗工作原则上在每学年开学前由区市县教育行政部门按交流轮岗实施步骤统一组织完成。具体的交流轮岗实施步骤如下：

1.统筹规划。区市县教育行政部门全面梳理辖区内学校师资需求和学校用人情况，统筹规划校长、教师交流轮岗工作。

2.制定方案。区市县教育行政部门要在广泛征求意见的基础上，制定本地区校长、教师交流轮岗实施方案，明确交流轮岗的基本原则、条件、形式、程序、要求及奖惩措施等。

3.宣传动员。区市县教育行政部门和学校要加强对交流轮岗政策的宣传，进行广泛动员部署。通过宣传，让校长、教师充分了解交流轮岗工作的重要性和必要性，增强参与交流轮岗的自觉性。

4.个人申报。符合交流轮岗条件的教师，向所在学校提交交流轮岗申请。

5.审批实施。各学校结合学校教师队伍实际确定交流轮岗教师名单，报区市县教育行政部门，区市县教育行政部门根据校长、教师交流轮岗实施方案，组织实施。

1.各区市县教育行政部门要及时调整义务教育学校岗位设置方案，满足教师交流到农村和薄弱学校岗位聘用的需要。探索逐步提高农村学校中级、高级教师岗位比例，推动区（市、县）域城乡学校教师岗位结构比例的总体平衡。

2.在职务（职称）评聘工作中，将教师到农村学校、薄弱学校任教1年以上的工作经历作为申报评审高级教师职务（职称）和特级教师的必备条件。在乡村学校任教3年以上（含城镇学校交流、支教）、经考核表现突出并符合具体评价标准条件的教师，同等条件下优先评聘。区市县教育行政部门可安排本辖区小学、初中在本校岗位结构比例内，预留部分中、高

级岗位，专项用于聘任到农村学校、薄弱学校交流轮岗的教师。优先任（聘）用具有农村学校或薄弱学校管理岗位任职经历的人员担任校级干部。

3.义务教育学校教师参评特级教师、区市县及以上名师名校长、学科带头人、骨干教师时，须有2所及以上学校工作经历，且每所学校工作时间不得低于2年，或在农村学校或薄弱学校有3年及以上的工作经历。新任义务教育学校校长应有在2所及以上学校工作经历，且在农村学校或相对薄弱学校工作时间不少于3年。

4.要加强对交流轮岗校长、教师的针对性培训，培训工作纳入各级校长教师培训计划和项目，并予以优先安排。对积极参加交流轮岗工作并在新岗位做出突出贡献的校长教师，要在各级评优表彰工作中予以倾斜，按照国家有关规定予以表彰奖励。

1.高度重视，加强领导。各区市县教育行政部门要充分认识义务教育学校校长、教师交流轮岗工作的重要性和必要性，加强领导，确保校长、教师交流轮岗工作顺利完成。市教育督导部门将义务教育阶段校长、教师交流轮岗情况纳入市政府教育督导考核，并作为认定全国义务教育发展优质均衡县（市、区）的重要指标。

2.加强宣传，积极引导。推进义务教育学校校长、教师交流轮岗工作政策性强，社会关注度高，要坚持正确的舆论导向，广泛宣传义务教育优质均衡发展的重大意义和优化师资配置的政策，引导学校、校长、教师、学生家长和社会各界理解并支持交流轮岗工作，为推进交流轮岗工作创造良好的舆论环境。

3.认真组织，稳步推进。在义务教育学校校长、教师交流轮岗工作实施过程中，要妥善处理好校长、教师交流与学校办学特色传承的关系，优质学校交流轮岗到薄弱学校和一般学

校的骨干教师数量必须多于薄弱学校和一般学校骨干教师交流出的数量，防止骨干教师“逆交流”现象发生，保护和调动各层次学校校长、教师积极性，确保交流轮岗工作稳步推进。

4.建立机制，规范管理。建立义务教育学校校长、教师交流轮岗工作常态化机制。每学年实施一次校长、教师交流轮岗工作，各学校要强化人文关怀，认真开好教师欢送会和欢迎会。每年各区市县教育行政部门在完成校长、教师交流轮岗工作后，要将本地区校长、教师交流轮岗人员情况进行公示，接受社会监督，保证校长、教师交流轮岗工作公开、公平、公正。

本方案印发后，《大连市义务教育学校校长、教师交流轮岗工作实施方案》（大教〔2015〕29号）同时废止。

小学交流轮岗教师年度工作总结篇四

总结报告

教师轮岗制的实施能促进教育公平，实现教育的公平发展，促进驾驭事业的发展，教学的加强，今天为大家精心挑选小学教师轮岗交流总结，希望能够很好的帮助到大家。

一、加强领导班子建设，提高学校教育教学和管理水平

我校党支部以创建学习型党组织为载体，认真抓好党组织的自身建设，深入贯彻学习实践科学发展观，狠抓党员的理论学习，提高党员的政治思想素质，党组织的凝聚力不断增强，党支部成为名副其实的战斗堡垒。

学校坚持公开、公正、合理的民主办事制度，健全和完善领导班子决策程序和机制，形成大事讲原则，小事讲风格，重大决策听取广大教师意见的良好风气。坚持财务、评优、晋

级、评先等工作公开透明，从未出现暗箱操作的现象，保证了学校决策的科学性、准确性和有效性，增强了领导班子的战斗力。领导班子成员在校长的带领下，不断加强自身学习，不断钻研教育教学业务，努力改进工作态度和完善思想修养，并通过学习，及时了解党和国家方针政策，提高了教育教学和学校管理水平。

二、加强学校管理，落实各项规章制度

1、建立健全各项规章制度。为了深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针，以服务和促进义务教育科学发展为目标，以提高教师队伍素质为核心，学校制定并通过了新的□xx中学教学常规管理细则□□□xx中学教师考勤管理细则□□□xx中学教学成绩奖惩办法》和□xx中学教师绩效考核工作实施办法》等一系列的制度，充分调动我校广大教师的工作积极性、主动性和创造性，促进我校教育教学科学发展。

2、抓好日常管理制度的落实。学校的日常管理制度健全，但在具体的操作方面还存在一些不足。为使制度更加合理、科学、规范，学校本着以人为本的原则，加以修改和完善。学校领导亲自参与常规检查工作，值日工作实行课堂巡视制度，并做好检查记录，每周及时通报。通过各项检查，并严格执行各项规章制度，用制度来规范和约束教师工作、生活行为，促进学校各项工作健康有序发展。

三、抓好教师队伍建设，不断提高教师思想政治水平和业务素质

1、结合学校实际，加强师德师风建设。学校围绕提高我校教育教学质量，狠抓师德师风建设，倡导爱岗敬业，服务学生，奉献教育的职业道德。经常组织全体教师学习上级部门的文件精神及教育政策、法规等，让教师深刻领会上级部门的文件精神，提高教师的政治觉悟，进一步加强教师职业道德建设，强化教师的法律法规意识，做到依法执教。通过师德师

风教育，学校打造了一批敬业爱岗、乐于奉献的教师。

2、学校加强教研工作的针对性。教研工作从课堂常规抓起，平时，通过教研组集体备课、听课、评课提高教师课堂教学能力。今年11月，我校分别与镇远清溪中学、台江老屯中学校开展了校际交流活动，吸取了兄弟学校的一些先进经验。学校还以优质课竞赛为契机，制定相应的奖励措施，鼓励青年教师参加各级各类教育教学竞赛。

3、教师队伍建设，师资培训，历来受到学校领导的高度重视。今年10月，我校选派三位教师参加黔东南20xx年义务教育新教材骨干教师培训，选派1位参加校长岗位培训;11月，选派两位教师参加全国第三届赢在课堂初中语文名师经典课堂观摩主题研培训讨会;目前，还有英语、政治、理化生学科的教师正在进行国培计划的网上学习。

四、抓好教学常规管理，努力提高教学质量

1、建立健全教学常规管理。为提高教学质量，抓好教学常规管理，学校每月都要对各位教师的教学常规材料进行全面的督促检查，并及时进行总结和反溃对于存在问题，进行个别交流或通过教研组长指导并要求改进。

2、进一步规范月考制度。每次月考均由教务处统一安排考场和座位，统计成绩，并及时召开成绩分析会议，针对月考中反映出的问题，及时采取措施，以便在以后的教学工作中查缺补漏，不断提高。同时，规范教师监考、阅卷等环节，严肃考风考纪，更真实地反映学生学习情况，从而采取有效措施帮助学生提高和发展。

3、建立目标管理与激励机制，充分挖掘师生的潜力，中考成绩取得新突破。我校在今年3月就提出一定要获得县政府中考奖励的目标，对20xx届毕业班制定分解目标，对各班级提出了具体的量化要求，班级又制定具体措施，使每个老师都明

确中考成绩是评价自己业绩的主要依据之一，从而激发出巨大的工作能量。

又是一年春来到□20xx年，在时间老人的带动下，悄悄的走近了我们。而我们的工作也在紧张忙碌中接近了尾声。回顾工作，不禁思绪万千，看到了自己少许的进步，也发现了不足之处。在这里我作一下简单的总结：

一、思想方面：

思想上严于律己，热爱党的教育事业。以严要求约束自己，鞭策自己。一学期以来，我积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。并做了大量的政治笔记与理论笔记。服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。

二、教学方面：

本学期中，我服从学校的安排，除了一直担任六年级的教学之外，我第二轮接手了三年级的三班和四班的教学工作。在上学期的基础上，对于3年级的教学已有了一定的基础，因此，教起来就不是那么费劲了。但我也没有因此而放松。

在教学中，我认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力。

科学课主要是以科学实验为主，但最基础的是要学会观察。所以开学第一天，我就告诉三年级的学生，学好科学课的基本方法，即观察的方法，就是不但要用眼看、耳听、鼻闻，嘴尝(不用)、还要用手摸。这个方法在教学动物一单元中得

到了印证。蜗牛，蚂蚁，金鱼都是学生很熟悉的小动物，但它们的身体特征、运动、食物、呼吸、排泄等，学生都不能面面俱到的说清楚。他们学会了方法之后就容易多了。

本学期中，在校领导的指示下，要求我们教师授课中渗透人文精神。不但要体现在语文教学中，还要体现在各个学科上，目的是为了使学生感受到祖先留下来的财富不是就为了单纯的学而学，还要学以致用。可我就没有很好的利用好，说明了自己不能快速地接受新鲜事物。这样是不好的，会阻碍自己的教学水平。下学期中，要积极进步，提高业务能力。

三：其他方面：

本学期在上级领导的指示下，我校举办了体育2+1活动，目的是为了让学生在学知识的同时，再培养他们多方面的兴趣爱好，除了强身健体，另外是让他们在小学毕业的时候能够掌握几个技能。而我担任的是体育方面篮球活动小组的指导教师。可我对此却一窍不通。为了上好课，我一方面请教体育老师给予指点，一方面上网查找资料，争取最大程度的让学生学好篮球，掌握基本技能。

本学期，为了加强教师的基本功，学校领导继续让每个人写黑板字，画简笔画。每一项任务我都能认真对待，这也是为了自己好。

总之，一学期的工作结束了，有得意之处也有失意之处，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，使各个方面都有更大的进步。

一眨眼的功夫，一个学期的教学工作结束了，未能更好的进步教学质量，先将本学期的工作总结如下：

一、指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础，四年级上册科学教学工作总结。

科学课程要全面向全体学生。这意味着要每个学生提供公平的学习机会和有效的指导。同时它充分考虑到学生在性别、天资、爱好、生活环境、文化背景、民族、地区等存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

二、基本情况

本年级有两个班，有学生人，本期期末考试成绩如下：

四(1)班

总分人均及格数及格率优秀数优秀率

四(2)班

总分人均及格数及格率优秀数优秀率

三、具体措施

1、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，工作总结《四年级上册科学教学工作总结》。

2、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最

重要的是在科学教学中参考和渗透新课标的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

3、学生是科学学习的主体。学生对四周的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种题目，比单纯的讲授练习更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中表现赐与充分的理解和尊重，并以自己的教学行为产生了积极的影响。

4、严格设计好每节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操纵过程中体会着科学规律有存在，体验这科学知识的形成。

5、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式和知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。固然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学习的自主探究，学生在科学学习的爱好与探究能力上有长足的进步。

四、今后打算

通过努力，本学期已经取得一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待进一步往学习;二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题;三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如

何往公道的解决好这一问题。今后我将保持继续努力，并争取更大的进步。

小学交流轮岗教师年度工作总结篇五

优秀作文推荐！为了深入贯彻党的“十七大”精神，践行“三个代表”重要思想，以科学发展观统揽工作全局，全面实施素质教育，促进基础教育的改革和发展，建立符合我校特点的教师管理制度，建立健全教师轮岗交流工作长效管理机制，切实解决各教学点教师资源配置上的结构性矛盾，优化本辖区内教育资源配置，实现教育资源共享，促进小学教育公平和均衡发展，不断提升办学水平和效益，高水平、高质量实施义务教育，努力办好让人民满意的教育。经研究，决定建立赵坡中心小学教师轮岗交流机制，具体实施方案如下：

以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，以办好每一所小学和关注每一个学生健康成长为宗旨，以全面推进素质教育、全面提高教育质量为根本任务。认真贯彻落实国务院《关于进一步加强农村教育工作的决定》精神，立足实际，建立和完善教师轮岗制度，真正形成公开、平等、竞争、择优的充满生机与活力的用人机制，建立和完善教师轮岗制度，促进教师资源均衡配置，实现教师队伍管理上的创新与突破，积极推动我校教师轮岗交流工作。

（一）轮岗对象

赵坡中心小学在编在岗的专任教师，均为轮岗对象。其中下列人员不作为轮岗交流对象：

1、男教师年龄55周岁以上，女教师50周岁以上的专任教师。

2、身体残疾或长年病假的教师(以县级以上医院出具的诊断证明、经县教育局批假为准)。

3、英语专任教师和“农远”管理员（以各校确定的教师为准。若是教师职务晋级，也必须参加轮岗。）

4、各小学的校级领导（校长、副校长、教导主任）。

（二）轮岗措施

1、其他学区调入到赵坡中心小学或曹河教学点的教师必须参加两学年的教师轮岗。

2、中心学校统考或学区统考连续倒数后3名的教师。

3、在教育教学工作中出现重大事故影响恶劣的教师。

4、在中心学校各类检查中受到点名批评的教师

5、各教学点根据本实施方案制定本校轮岗计划。按照中心小学每年公布各校参加轮岗教师人数，妥善安排轮岗人员，便于中心小学对轮岗教师分配工作。

6、自愿轮岗交流。

（1)、鼓励赵坡中心小学、曹河教学点的教师自愿到邓岗教学点、谢营教学点交流，交流时间为一年。

（2）、自愿交流的教师，由本人提出申请，学校签署意见，中心小学根据学校编制和学科结构情况统一组织安排。

（3）、交流期满后，安排回原学校任教。

参加轮岗交流的教师在评优选先时，在同等条件下予以优先考虑。

1、各校要加强领导，提高认识、精心组织，服从全局安排，完成全面工作。

2、有关人员要积极参与，争取机会，提高自我，为我校教育均衡发展作出贡献。

3、派出学校要加强与接收学校的沟通与协调，了解轮岗交流教师的工作、学习等情况，及时给予关心和帮助，使其能够思想稳定、工作安心。

4、轮岗交流教师的年度任职考核和教师工作量评估、教师职务晋级由接收学校负责进行。

5、确定轮岗而不参加轮岗交流的教师不能评优评先、不能晋升高一级教师职务。

6、所有涉及到的轮岗人员都必须按要求准时到岗尽责，凡不服从组织调配，超过一周拒不到岗的，将根据上级有关文件精神，予以告诫;超过半个月时间拒不到岗的，按自动离职处理，上报中心学校予以除名。

7、各校校长是实施教师轮岗交流机制的第一责任人。凡对轮岗制度不落实、措施不得力、工作不到位、造成不良影响的，将追究学校主要领导和相关责任人的责任。

本实施方案自20xx年9月1日起执行。