

# 2023年幼儿园校本研修个人总结报告(汇总5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编为大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 幼儿园校本研修个人总结报告篇一

本年终我努力工作，为了使自己在研修中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。现就以下几方面做如下总结：

### 一、不断提高业务水平

树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

### 二、不断加强学习

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

### 三、加强教育教学研究，做创新型教师

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

2、网络研修：积极参加网络培训活动，聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

3、教学设计：精心设计教案，听取领导和同事的意见。

4、各级培训：积极参加各级各类教师的培训，全面提高自己。

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

## 幼儿园校本研修个人总结报告篇二

中心学校，总人口3.8万人，辖7个居委会，56个属地单位，现有耕地1.1万亩。目前，办事处有初中1所，在校学生756人。中心小学4所，学点2所，在校学生1447人。全办事处中小学教师185人，其中初中教师84人，小学教师99人。

一年来，在校本研修方面我们进行了不少的探讨和尝试，取得了一些经验，初步摸索出一条适合我办事处教育改革与发展的新路子，现将我们的做法总结如下：

为确保“校本研修”不走过场，不搞形式，不落下一个教师，

长期有效的开展，我们成立了以中心校校长为组长的校本研修活动领导小组，抽调28名教学一线骨干教师组成强有力的专家指导小组，结合我办事处教育教学实际，制定了校本研修工作方案，建立了各项规章制度，如《研修学习制度》、《研讨日制度》、《教师专业成长档案管理制度》等，在《研讨日制度》中明确规定：中学以教研组为单位，小学以学校为单位组织研修活动，活动要立足于教学实际，针对教学中遇到的实际问题进行交流、探讨、反思、实践……。切实起到了提升教师理念，解决教师教学中遇到的实际问题的作用，取得了良好的效果。我们做法是：

为有效发挥中心校人员及专家指导组人员在校本研修工作中的重要作用，我们对自身角色合理定位为培训者、研究者、引领者、合作者、评价者、管理者等，培训者即负责培训各中小学校的校本研修，中心校辅导员要深入中小学校参与培训工作；研究者即按照“边研究、边实践、边总结、边提升”的原则，培植出具有带动辐射作用的校本研修实验基地鲁山29中、一街小学等，形成经验后予以推广；引领者即通过不断地解决校本研修工作中的疑难问题，把校本研修不断引向新的阶段；合作者即与中小学形成紧密相连的伙伴关系，促使培训者与研修者在校本研修中共同成长；评价者即及时对校本研修工作进行过程评估、督导与指导，避免校本研修工作流于形式；管理者即通过不断完善教师继续教育制度和管理机制，引导校本研修工作不断地向前发展。

校长作为第一责任人，一方面是认真履行校长职责，积极推动校本研修工作全面开展，另一方面是校长以身作则，做校本研修活动的表率 and 带头人。同教师们一起学习一起活动，接受监督与考核，借助领导的威信和管理凝聚力带动校本研修的健康发展。同时校长负责定期检查教师的自修学习进度与自修反思效果，负责本校教师综合素质的培训、考核验收的领导工作，真正成为校本研修活动的专业引领者，为教师参与研修活动创造良好的条件。

中心校对各校的校本研修活动进行了规范化管理，制定了量化考核方案。对学校过程性督导和终结性检查，并把检查结果做为期末对每位校长量化考核的主要依据，奖优罚懒决不姑息迁就，对最后两名认定为不合格，并取消其当年评优、评先资格。对不参加校本研修，不服从管理的教师，严肃处理，年度考核直接定为不合格。同时，对在校本研修工作中，表现突出，善于反思，勇于交流，教学成绩突出，教学效果明显提高者，在评先、晋级方面优先考虑。尤其是对于那些规范管理，勇于创新，校本研修工作开展卓有成效的学校或个人给予表彰和奖励。

为确保校本研修工作扎实有效的开展，我们中心校人员全力以赴抓好过程督导工作。

中心校人员深入所包学校进行调查研究，注重对自评自结、研讨互动、案例分析、校长导评等环节的检查指导。自评自结是指教师阅读完一个单元之后，结合所学的教育理论去反思自己的教学行为，把现在的“我”与过去的“我”进行比较总结，通过学习受到了哪些感悟和体会，如何用新的教学理念去指导教学。研讨互动是指对教师在教学过程中存在的困惑进行多角度交流，通过同伴互助达到共同提高的目的。案例评析要选择教学方面、思想教育、班级管理等方面典型的案例，然后进行评析，评析要结合所学的理论，结合自己的感悟，校长导评要把教师的发展现状，研修取得的成绩，发展的方向指出来，对教师的发展起到引导作用。

在校本研修活动过程中，中心校定期召开校长会，对活动开展情况进行汇报，相互交流，相互促进，把校本研修活动引向深入。

严格按照行事历办事，盛夏酷暑、风雨无阻。中心校领导、专家组人员都能认真履行职责，深入学校检查指导，了解校本研修活动开展情况，每到一处，详细查看教师的学习材料，心得体会，案例分析，反思札记、《报告册》的填写及学校

校本研修记录等内容，并座谈听取广大教师对校本研修活动的意见，与教师们共同探讨、研究解决在研修过程中的突出问题。

### 幼儿园校本研修个人总结报告篇三

在活动中，我们进行了集体备课、上课和交互式评课，虽然我们的课不算是很完美，还存在或多或少的毛病，但这些都是体现我们真实课堂教学的课。同一个主题，但每堂课的上法各有千秋，都有其亮点与不足之处，在分析他人之课，改进自己之课，再去第三课堂中加以完善的过程中，我们的课堂教学水平也在不断的改进之中，对提高自己的课堂教学水平起着很大的帮助。我个人认为，对自己教学最有帮助的课其实就是同事之间的真实的课，惟有真实的课堂教学，才会有扎实的教学质量，也才能真正促进学生的发展。名师的课，我们要学的是他的教学理念，做秀的课，我们要学的仅仅是他的一些教学花样；我们现在真正需要的就是这种校本教研形式的真实的课。一句话，真实是课堂教学的生命力所在。因此，校本教研是提高教学水平最为直接、最为有效的途径。

### 幼儿园校本研修个人总结报告篇四

20xx学年，我校以局工作安排为指导，以提高教师的教学实践能力和教育科研能力为目标，将科研与研修相结合，在学校的市级课题《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》的引导下，结合本校实际，组织教师开展了积极的校本研修。教师在实践中学习，在反思中进步，取得了明显的成效全校每位教师均保质保量完成了本次研修课程，促进了教师的提升，推动了学校的发展。

随着二期课改的全面开展，“运用‘课程资源’，深入二期课改”成为推进新课程改革的新亮点，广大教师无疑成了课程资源的开拓者，为使教师们正确认识“课程资源”的开发与利用的价值与意义，使他们具有“整合有效资源，拓展课

堂教学，提高教学效益”的实践能力，我们确立了本项研修专题。

根据我校倡导的“研修目标人本化、层次化”的原则，我们制定的研修目标为：

1、适应教育对教师提出的新要求，使教师形成科学的课程资源观，充分认识综合实践活动中的课程资源价值，提高我校教师整合课程资源的能力。

2、将学科教学与综合实践活动有效结合，真正行之有效地推进课程教学改革，提高课堂教学效益。

3、着力于校本课程的开发与研究，围绕“小学综合实践活动校本课程的实践研究”这一区级重点科研课题，在“立足校本，整合资源，拓展课堂”方面形成学校特色，并最终在校本课程形式推广、运用。

## 1、完善组织架构

我校成立了“中心小学校本研修领导小组”，成立了以校长为第一责任人、教导主任李素文为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，召开了全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。此外，我们结合研修内容，聘请教研室教研员为辅导员，提高了本项研修的质量。

## 2、提供研修保障

一是经费保障。我们设立了专项教师研修经费，教师外出活动有规定的报销标准，教师专业研修有一定比例的费用报销。

二是资源保障。我们提供了研修所需的教材、书刊、杂志等作为理论学习的资料；根据阶段研修需求，提供相应资源，如：

配合学科课堂教学研修阶段的需求，我们让本校学科带头人乔xx上课，聘请教研员作实践指导及点拨；争取各种机会，提供经费，参加市级项目研修及外区县兄弟学校的各类相关研讨活动。

### 3、规范管理制度

一是建立研修档案资料。与研修考评制度相结合，为教师考核提供依据。我们将本项研修活动资料装订成册，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们认真检查教师的研修过程，对教师的参与率、目标达成率等作了严格的记录及考评；认真记录每次研修内容，并及时总结，以矫枉过正；认真开展动员、阶段性总结及全面总结，以提高研修效率。

三是建立研修奖惩制度。我们把研修成绩记入教师业务档案，作为评优和考核的必备条件，对教师研修学习的出勤率、学习态度、学习成绩等与学校的月考、年度考核直接挂钩。

### 三、制定了充实的研修内容

针对本研修项目，我们制定了详尽的研修内容，要求每个学科组根据学校的研修方案选择各学科研修内容，并作相应的记录，每个教师都能认真分析自己的实际情况，明确自己的研修目标，并能以实际行动朝着这个方向努力，使目标真正起到了导向作用。根据培训计划给每位教师配备相应学习资料，一本学习笔记本，要求教师每次学习作好笔记，自己安排自主学习内容。

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好。

#### 1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安

排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。

自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

## 2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕“课程资源开发”，由大规模的集中培训，到小组内的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。全校老师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，体会并学习合理、有效地开发课程资源，课堂教学效果越来越好。

## 3、课题驱动

我校的课题研究与校本研修紧密结合，相互促进。在学校课题《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》的牵引下，教师们边研修，边提高，边研究，边出成效。

## 4、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践，教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

有效的校本研修促进了课程与教学改革向纵深发展，提高了

教师的专业化发展水平，也推进了学校的可持续发展。在研修中，我们开发各种培训资源，努力实现校本研修资源的优化组合。

通过本项目的研修，我校收获颇丰。

1、课题研究：《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》稳步推进。

2、课堂教学：乔凤霞、张桂花老师参加县青年教师作课比赛获一等奖。

今后，我们将继续根植于这块沃土，不断地去激发和唤醒教师研究和发展的欲望，使校本研修成为教师发展的选择。

## 幼儿园校本研修个人总结报告篇五

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。我们的校本教研，除了备课、上课和评课外，还有一个重要环节就是要写教学反思和总结反思。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，是促进了自身专业的发展有效的办法□

校本教研是教师进行业务切磋、相互学习、提升自我的一个有力平台。大家在教研活动中畅所欲言，谈论教学中的种种困惑，抒发教学中的得意情怀，探讨教学中的神来之笔，明辨教学中的是非曲直。教研已脱去了它神秘的外衣，更加平民化、大众化，不知不觉中，教研已成为了教师教学中不可或缺的重要内容，每一次的授课不再是教师一个人的冥思苦想，成为了众多教师智慧的结晶。