

2023年九年级语文期末总结与反思 九年级语文期末考试总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

九年级语文期末总结与反思篇一

现对此次统考总结如下：学生存在的问题主要有：个别学生存在着做题不认真、生字词语掌握不牢固现象，对于课内阅读阅读理解部分，则存在着做题不严谨，画线不完整，做题马虎等问题；而课外阅读，则是对文章理解不够透彻，思考不深入，从而导致失分现象严重；口语交际则是表达不够完善，不够完整，或是审题不认真，做题马虎；作文部分个别学生没有看清题目要求就开始写，导致跑题，失分现象严重。以后要多加加强以下几个方面的教学：

1、注重学生良好学习习惯的养成，生字写规范

(1)作业书写工整(2)课前预习(3)错题及时订正(4)做题认真的习惯

2、学过知识要多练。

3、写话、习作方面不但要会说，还要会写。

之所以取得这样的成绩，我在平时的教学中做到了以下几点：

认真备课、备学生、备家长。根据学科特点和班级学情，制定教学计划和有针对性的练习。比如在开家长会时，给家长

提前分析课文结构和写作练习要求，让家长对课本有所了解，能够在家对孩子进行有目的的练习及有侧重的辅导，减少家长的教育压力。

1、平时强化基础知识，严抓学习习惯。对于语文教学中的书写，要求较严。一二年级(上学期)均是带着学生一个字一个字观察在田字格中的位置，分析字形，分享记忆窍门，口头组词，增加词汇积累。并且相应的在作业练习中鼓励搜集并记忆四字词语，增加积累，在课堂上讲给同学听。书写要求学生尽量做到干净整洁、美观大方，配合学校积极筹备写字比赛，平时也会把班级里作业一贯写的认真整洁的作业于后黑板展览，鼓励其他学生学习。

2、写作练习循序渐进，教师参与，提高写作兴趣。每天作业一句话，选择你喜欢的一个词写一句话，锻炼口语表达能力，加强遣词造句能力，为三年级的作文打下基础。从二年级起，每周写一篇短文。认真批改，并附上自己看法，积极与学生沟通并分享心得，引起共鸣。利用周会时间，把挑出来的文章或片段，较好的加以朗读，声情并茂，力求感染学生，让其产生模仿兴趣，进而认真对待每周一文。

3、阅读练习从日常抓起。从一年级起，便利用课余时间，给学生讲“故事连续剧”，集中听讲注意力，锻炼其分析能力，并在无形中提高学生能够的阅读兴趣和资助识字能力。一些孩子往往处于对未完的故事的好奇，主动去购买书籍阅读，无形中阅读得到逐步提高。

4、学科间的联系充分利用。语文课中一些文章是歌曲，便采用与音乐课结合，唱一唱，丰富教学方式，增强课堂互动。而在古诗和部分课文的学习中，则多采用简笔画的形式，直观的表现学习内容，降低学习难度，提高学习效率。或是美术课上完成手工后，把过程写进每周一文中，充分利用每次体验。

5、学困生的单独辅导。班里有个学生，家长忙于生意，忽略了对孩子的教育和管理。导致学习状态越来越差，到后来就不写作业了。当了解了这样的情况，便让孩子每天下午放学到我办公室，把他当天学的内容巩固一下，并在校完成家庭作业再回家。他的成绩也在逐渐提高。

九年级语文期末总结与反思篇二

本周的感觉真的很累。由于元旦放假，一连上了七天的课，备课、上课、赶课，太紧张了。也不知道学生学得怎样，无奈，九年级的语文课确实太紧了，还有两周就期末考试了，而新课还有那么多没有上，如何是好？于是不断地备课，尽量自己把课备得充分，让学生用的时间少一些，尽管如此，学生却感觉不到，依然没有紧张感，照样不去预习，课照样上不动。真的是急不得，气不得，还得耐着性子去慢慢来，否则，也没有什么效果。

本周的累还表现在迎接县教学督导上，准备材料，打扫卫生，由此，晚睡早起，于是感冒了，没法，任务还在等着去做，所以只好带病工作了。忍着头疼，发着高烧，坚持工作。

看着学生的学习状态，还是比较满意的，起床比较早，学习比较自觉，大部分学生知道学习了，作为班主任，尽管自己累了些，我也感到了欣慰。实实在在的'说，作为老师，作为班主任，对学生真的是用心良苦，早起看着学生学习，直到晚上学生睡觉，才拖着疲倦的身体回家。就是对自己的孩子，又如何呢？却是基本上不管不问，真的枉为人父！哎，为了什么？也许是自己的职责吧。

希望学生在期末考出好的成绩，但愿学生能理解我们的良苦用心吧。

九年级语文期末总结与反思篇三

2019学年我担任九年级两个个教学班的语文教学工作及九(16)班的班主任，期末我圆满的完成了学校安排的教育教学工作任务，各项指标均居全校第一。

从上学期末考试的情况来看，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看，优等生较少，基础较薄弱的较多，学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在下期教学中重点把学生的基础知识抓好抓牢，努力提高三率！

本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。即教书又育人，除对自己严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行思想教育，提高班上学生的思想觉悟，教育学生热爱中国共产党，热爱社会主义祖国、同时热爱家乡。

在备课过程中，我首先阅读课标，弄清课标对本节课的要求，然后吃透教材，仔细查找和挖掘本节的知识点，根据每一个知识点，进行创设问题情境，引导学生通过观察实验，积极思考和讨论，经过讨论后得出正确的结论。认真设计不同梯度的习题，对知识点加以巩固和强化，最后将知识点迁移和延伸，增加了课堂的密度，激发了学生学习的积极性，提高了学生学习的效率，得到了较为明显的效果，学生的化学成绩逐年稳步提高。

授之于鱼不如授之以渔,所以在教学上我着重加强学习方法的指导,对原有知识基础较好,学习方法得当,学习信心强的学生,重点是指导学生把知识向纵横两个方向发展,开拓学生思维,让学生学有余味,原有知识基础一般,学习方法欠佳,学习信心时弱时强的学生,重点是指导学生养成良好的阅读习惯,坚持同自己阅读,有利于学生积极思维,养成良好的学习习惯和方法,这样通过有针对性的指导,使优等生“吃得饱”、“学得好”,使学困生“跟得上”,各有各的收获。

在教学中,我非常注重资料的积累,根据自己多年的教学经验和对教材的理解,我潜心钻研,精心编制化学知识规律,深受学生欢迎,例如有关“三”字问题,有关化学之“最”,有关物质的“制取”问题,有关“构成”和“组成”,有关物质的“俗名”等,进行归类总结,把知识点,重难点,学生迷惑点等尽收其中,成为学生学习化学的得力助手,多年来这规律伴随着一届又一届学生顺利升入高中。

在教学交流方面,我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动;积极参加课堂教学模式改革的教改活动并实践于教学之中。重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。我们应该准确把握课程改革方向,以课本知识为基本探究内容,以周围环境为参照对象,让学生亲身经历和体验科学探究活动,主动学习,逐步形成科学探究能力。

四、教学成绩和不足。

1. 本学期使大多数学生对化学很感兴趣,基本上注重全体学生在原有的基础上向前提高,积极编写和应用教学案,努力提高了及格率、优秀率,将教学成绩持续保持下去。
2. 不足: 由于班级琐事较多,对于优等生过于相信,检查的力度不够,后进生由于面过于大,检查的力度不够强。

五、今后努力方向。

继续加紧学习新课标，贯彻新课改，积极参与教学案的编写和修改，进一步转变观念，实施素质教育，开展对教材的研究，解决问题，深化教学改革；加强对学生的管理，尤其是后进生的转化；开动脑筋，吃透教材，努力更好的教育管理学生，力争2019年的中考中再夺全县第一，连续6年冠！

九年级语文期末总结与反思篇四

1---4的答案cbab)

5.a(2分)

6. (共陟罚臧否；(2)波撼岳阳城；(3)何时眼前突兀见此屋，吾庐独破受冻死亦足。(4)心旷神怡，宠辱偕忘。(每句1分，)！

7.8略

9、(1)答案示例：看今朝炎黄骄子伦敦谱新篇

评分：句式、内容各1分，共2分。

(2)答案示例：刘翔，你是我们的骄傲，相信你一定能再次起飞，傲视群雄，实现巅峰跨越！

10. 引“亲射虎”典故，词人的意思是他要像当年的孙权那样挽弓马前射虎，突出表现了他虽年纪已经不小，但仍有着少年的狂气。引“遣冯唐”典故，词人以魏尚自喻，表达了希望朝廷能像派冯唐赦魏尚那样重用自己。引“射天狼”典故，表达了自己要报效国家，抵御入侵者，建功立业的决心。

11. 1触(碰，撞)2如果3道歉

12. 略

13. 天子之怒布衣之怒前倨后恭不畏强暴

14. 言之成理即可

九年级语文期末总结与反思篇五

本次语文考试的作文题目是“那一刻，我们”。这是教研员武老师经过认真揣摩天津市中考作文趋势后精心选择安排的一个作文题目。众所周知，09年天津市中考作文要加强对学生审题能力的考查，而武老师选择安排的“那一刻，我们”这个作文题也恰恰突出了对学生审题能力的考查。

由“我”到“我们”只是多了一个字，看似变化不大，实则难度陡然增加，尤其是因为这是第一次写这样的题目(以前多少年来我们主要写的是“我”)。学生写作的难度增大了，教师阅卷的难度也增大了。我们都知道，只有教师对作文题目的把握和学生对作文题目的把握水平相当，甚至超越学生，教师才有可能相对轻松自如，坦然公正地对学生的作文做出评判。但是就这样一个题目，如果第一次呈现给我们教师，教师如果不好好备备课，恐怕也难以全面、准确、深刻地给进行学生讲解和指导。但是我们所有的老师和学生一样在考试之前都不知道作文题目，这就出现了一个挑战，十几位老师的智慧能不能覆盖、超越全区两千八百多名初三学生的思维。在一天半的阅卷过程中我们认真聆听武老师的指导意见，反复研讨对作文的把握尺度和评分标准，不断交流各种新出现的问题，本着“既要爱惜人才，又要为学生前途着想”的原则，艰难地完成了这一工作。不尽人意的地方也许是有的，实际上历次作文考试都在不同程度上存在这样的问题，我们一直在想办法解决它，今后还应继续想办法把它解决地更好。因为这一问题关系到教师作文教学和学生作文写作的动力和导向。

考试虽然结束，但教学仍在继续。“那一刻，我们”这个作文，我们绝对有必要重新指导学生认真审题，修改完善。所

以，下面我先讲讲如何理解、把握这个作文题，这也是全体作文阅卷老师经过思考、交流、讨论达成的共识。

“我们”是题目中的第一关键词。这个代词，要求文章表现包括“我”在内的一个由两个或两个以上的个体组成的群体的生活感受，文章须采取第一人称的写法。群体中所包括的这个“我”严格来说就应该是作者自己，就本次考试来说作文中所包括的这个“我”给人的感觉应该是与考生现在的身份(天津市红桥区某中学距离20中考还有不到六个月时间的一名初三学生)能理解得通，否则就会给人胡编乱造的感觉。像有的学生在作文中写到初三生活，说“课间我们走出教室跑到山上，到操场玩……”。阅卷老师就给写了批语“操场设在山上吗？”这是空间理解不通；像有的学生写“那一刻，我们毕业了”，回顾初中毕业时的情景，一看就是死搬别人的东西，时间理解不通。这里有三点补充：一、虽说强调作文中包括的这个“我”要与考生现在的身份理解得通，但是要是在中考中也没必要让人把“红桥区”这一身份因素让人理解出来；二、“理解得通”不是说作文中包括的那个“我”一定要完全和现在的自己一样，因为还有“那一刻”这个限定语，既然是“那一刻”，作文中包括的这个“我”可以还没上初中，也可以不在天津市红桥区(要求或倡导初中生写真人真事，但我们都知道，没有哪个老师在阅卷中给派出所打电话查询过有无其人其事，只要符合逻辑规律、人之常情，事之常理，看上去是真的就可以)；三、有的作文中包括的这个“我”不是自己也没有绝对地算不扣题，像有的学生把“我”假象成“沙尘暴”这个群体中的一员，有的学生把“我”写成是“一片树叶”，有的学生把“我”写成是“一滴海水”从文学的角度理解还是可以的，扣不扣题主要是看写的是“我们”还是“我”。当然有的老师会认为作文中包括的这个“我”如果不是自己就有点擦边，所以个别学生喜欢这样写，也能写好，不必反对，但不宜在班内提倡。