

初中语文教研活动总结美篇题目(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

初中语文教研活动总结美篇题目篇一

从x年11月7日起，我有幸参加了语文教研究组织的“春风语文”活动小组，至今已历时近八个月，期间，我共参加了五次会议，完成了每次作业，参加了举行的区域性公开课，按照要求学习了《新课程标准》《新课标语文教师专业化的思考》、《新课程理念下教师角色的转变》和《“新课改”下教师的准确定位》等学习材料，浏览学习了小组中各成员所写的博文，积极参与了网上的每一次讨论，观摩了x老师的《下雨天，真好》《三棵树》，波老师的《小石潭记》《社戏》，宋x老师的《散步》，苗青老师的《白色方糖》xx老师的《明月几时有》x老师的《清塘荷韵》，崔公田老师的《紫藤罗瀑布》，曾洁老师的《荷叶母亲》。在平时，利用学校教研活动时间及休息日，观看了全国语文优秀课例及第二次动态课堂会议所配发的录像资料。又主动查阅资料，学习了“洋思教学模式”，学案教学模式，杜郎口教学模式，魏书生“六步教学法”“及作文批评”等。借阅了《教师怎样上好公开课》《阳光心态》等书籍，并认真作了读书笔记。利用网易博客，积累了许多自认为对教育教学有用的资料。每天坚持练字一张。我做了所有“春风语文”活动小组成员都做了的事情。

回顾历程，感受颇深，收获不少，反思更多，现总结如下：

1：教育教学观念发生了转变。

在年前的两次活动中，列席的贾局长及教研室主任都曾给我们春风语文活动小组成员讲，现在的教师首先要变的是教育理念，要改变自己思想中沉淀已久的落后思想，保持和吸纳有时代气息的教学思想，而观念的转变要靠自己，的确如此，如果一个教师缺新的教学理念，他的教学行为如何改变呢？通过“春风语文”活动，我了解了先进的具有时代气息的教育教学理论，掌握了一些语文教学活动中所遵循的基本规律，认识到了教师与学生的角色关系，调整了自己的教学方式，注重了课堂上的每一个基本环节，坚定了“人本”“文本”观念。

2：语文课堂教学能力有所提高。

“春风语文”活动小组的学习不只是停留在理论学习上，而且也十分注重提高各成员的课堂教学能力的提高。“春风语文”活动小组在三中进行多次课堂教学展示。其中，孙晓霞老师的课给我们展示了什么是板块教学模式，袁永波老师让我们认识到怎样让学生成为课堂学习的主体，苗青及宋怀明老师让我领教了合作·合作探究学习方式的魅力。这些课堂观摩教学给了我深刻的启示，也使我的思想发生极大的转变。尽管课改已经进行了有些年头，但一些传统课堂教学模式仍然根深蒂固地影响着自己的教学，课堂上，满堂灌、满堂问，没有考虑过学生的实际情况。而这些展示课更新了我的观念。

“纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行。”“春风语文”的发起者和组织者武春华主任又开展了“区域性公开课”的活动，我按要求作了个人展示。这次亲历让我感受到新教学模式的“神奇”作用，同时也打开了我校语文教研的新局面。现在，在课堂上，我开始更多的关注学生的个体，关注学生的实际水平，给学生充分的动脑、动手、动口的时间和空间，落实课堂教学常规，讲究教学艺术，注意培养学生多方面的

能力，相信一定会收到良好效果。

3：注重课堂生成。

在博客中，我多次注意到袁永波老师公开的教案设计，留心到他的教案十分简约、实用，其教案的特点就是注重课堂生成。他在三中上的《小石潭记》一课。及录像《狼》也体现了这一特点，在课堂上发现问题并随机解决问题，表面看有很大的随意性，但从整节课来看，却是一个统一的整体。由此我认识到课堂应是预设与生成的统一。如果教师不顾学情，一味地按教案去执行，效果估计不会多么理想。课堂需要教师的充分预设，同时也需要根据实际情况调整预设的目标、过程和进程，只有如此才能与学生共同生成课堂内容和新的教育教学资源。高效的课堂应是：在课堂上洞察学生当前学习心态，当前学习气氛，及时调整教学计划，教学步骤，采用相应教学方法的课堂。

4：养成了反思的习惯。

通过参加春风语文活动，我明白了作为教师，不仅要不断更新自己的知识，还要不断的对教学进行反思；不仅要学会反思，还要经常反思，不仅反思自己的教学教法，还要反思别人的心得体会。只有这样，才能有更深层次的体会，才能有更多的收获，才能有更快的发展。

5：结识了不少的老师，为今后的学习与交流创造了良机 and 平台。

春风语文活动的方式有集体研讨和网上交流等形式，在活动中既遇到了原来的同学，又遇到了曾在一起工作过的同事，更遇到了许多的新朋友，今后，我会注重与这些老师的合作与探究，以期达到早日的进步。

本学年的小组活动即将结束，但教学无止境，我将带着更新

的教学理念，投入到今后的教学工作中，去实现一个个美好的教育理想。

初中语文教研活动总结美篇题目篇二

一学期的教学教研工作伴随着夏趣的到来，即将接近尾声。俗语说“春的耕耘、秋的收获，”回顾一学期的教学教研工作，我们有着几分充实、几分感慨。本学期，我们教研组的工作本着“为了学生服务，为了自己的提高”的理念，在全体老师们兢兢业业的工作中扎扎实实、卓有成效的开展着。现将一学期的工作小结如下：

一、确定教研内容，提高自身业务水平教研的内容决定着老师们业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响，本着为教师们负责任的态度，我们在学期初便让老师们填写“语文组活动开展方案”一表，让大家谈谈说说自己内心的想法和自己所需提高的方向与内容，采用共同协议的办法确定出新学期教研的内容并撰写入教研计划中。这么一来，我们学习的目标更为明确，学习内容更加贴近了自身发展的需求，真正达到“为用而学、学以致用”的效果，老师们学习的劲儿也就更足了，为今后更好地开展教学教研工作奠定了良好的坚实后盾。

二、入思想、理论着手，实践课程改革曾记得通识培训的一位专家讲过“课程改革最为重要的是在于思想的彻底改变，只有将思想改革进行到底才能将课程改革落在实处！”是啊，思想的不到位，课程改革的实践则为夸夸其谈、蜻蜓点水，仅在于局面的方位上进行着。因此本学期我们鼓励老师们采取“多阅读、多反思、多执笔”的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

为此，在学期初的第4周我们组织了全体组员共同学习如何在网上搜索资料（包括各类文件、教案、课件等等），如何下载相关资源，如何将压缩的文件进行“解压”，从实质上加强了对信息的收集与处理的能力。不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文、案例、申报课题。

三、紧抓课堂教学，促进综合能力的提高课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为教师们才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我们提倡教师利用课余时间多多阅读相关教育刊物上的教学实例，在教研上观看中央电教馆网上的教学录像，尽可能地老师们提供一个学习、扩展的学习空间。

在此，特别还要提到的是我们教研组的马良德老师所执教的《罗布泊，消失的仙湖》、郭芳芳老师所执教的《戏曲大舞台》。在全体教员们采用集体备课的方式，深入课堂听课并及时予以辅导，从教学设计、教学方法、教师个人业务能力等全方位的进行指导，努力提高了他们个人的综合授课能力。其中马良德老师所执教的《罗布泊，消失的仙湖》在片优质课活动中获得了第一名。

四、存在的不足及今后努力的方向1、我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于进步，对于听课的方向、听课前准备以及听课时所观察的要领（即：听什么？看什么？想什么？）这三个问题都不能很好地掌握；再者我们评课仍较停留在点上，未能从全面的进行综合分析评课。

2、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更进一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

3、方向：采用每次开课由一位教师做为主评，其他老师做为辅评以提高评课的能力。多观看教学课堂录像，再让老师们

对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓，唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花。20xx初中语文教研总结（三）语文教研组根据教育局和学校的教学计划以及教学工作，以培养合格的语文教师为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究潜力为主导，全面贯彻实施新课标，用心推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。本学期组织全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，用心倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，两位校长和x老师给我们精心传授高效课堂的新理念，指出我们存在的问题，给我们指导怎样具体上课，让每位教师在每次活动中都有新的收获。语文教研组在活动中带领新老师，了解教材，了解高效课堂新理念，为自我今后的教学指路。例如：期中复习上，有经验的教师献计献策。高效课堂讲课大赛，给每位老师带给了上课的思路，带给了能够借鉴的具体的上课模式。学校要求每位老师每周至少听两节课，透过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。另外学校组织教师外出学习，语文教研组组织老师学习《中学语文教学参考》等杂志，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。井底之蛙不跳出井外怎知世界的广大？作教师的要想不教死书，也要走出去交流

才行。本学期，学校派语文组教师去3中学习，拓宽了教师视野，了解教学改革最新动态。

2、重视迎考工作，凸现合作精神。语文组教研组四位老师，都是青年教师，在语文教学工作中都基本上有了自我的教学方法，初步构成自我的教学风格，而且都有一种用心上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把每次调考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小群众，工作中合作得很愉快。为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生状况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实，尤其x老师牺牲自我的休息时光，让一些程度差的学生到办公室来背诵默写，争取人人过关，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。每周练习一篇随笔，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。学生考完以后，语文组老师们一齐总结了教学和复习工作中的得失，期望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展备课活动，发扬群众精神，共享彼此资源。备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不一样程度地体现出了新课程理念“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、用心性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，构成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。在常规教学中我们互相探究教学中存

在的问题，在期中（末）考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组七年级两位老师把自我制作的课件，复习考试中自我编写的复习资料，考试卷无私地奉献出来，在组内实行资源共享。有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先群众备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改，努力教出成绩。教学改革是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校两位校长的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自我的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得反思。以此来提高教师的教学潜力，不断使自我成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自我的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思总进步。

初中语文教研活动总结美篇题目篇三

一、概况：

1、本次八年级语文教研活动以关注中下层面学生为主要研究对象，以“情感上多沟通，时间上多投入，作业上分层次，帮扶上一对一”为原则开展教研活动。根据中下层面学生的实际情况，确定以“教给学生学习技能”为内容开展观摩和研讨活动，许多与会教师反映，本次教研活动是第一次开始关注“技能”二字。三片的主题分别为：城关片——教会学生朗读技能；金峰片——教会学生掌握概括要点的技能；古槐片——文言文翻译的技巧。

2、全市八年级语文教师共104人，其中金峰片35人全到，城关片43人，缺席1人；古槐片26人，缺席2人。与会教师共缴交

材料98份。本次八年级语文教研活动有三个主题供开课教师选择：(1)写作策略指导课：通过“以一写一”（一件事，一个主题）强化文体意识，突出“亮点应细化，重点应深化”的思路，可通过仿写、改写等途径实现。(2)阅读教学——引领学生如何读懂文本：提高阅读文本的利用率，引导学生学会概括要点和整体感知。(3)用好课后附录部分：给学生必要的语文知识。与会教师根据这三个主题，各选一个并结合自己的教学实际写一份感悟材料。

3、活动开展时间：金峰片3月27日，鹏程中学(池连斌)；城关片4月3日，首占中学(黄云强)；古槐片4月10日，沙京中学(郑娟容)。上午8：00报到，8：30开始，下午3：30结束。

二、活动开展情况

1、金峰片鹏程中学的池连斌老师以《与朱元思书》为课例，教会学生如何概括要点；下午二中、文岭中学、鹏程中学、潭头中学、厚福中学、漳港中学、漳新中学等7校在会上就如何让中下层面学生更好地学习进行了交流与互动。城关片首占中学的黄云强老师以《送东阳马生序》为课例，开展“朗读应作为阅读教学的一个支撑点”的研究；下午华侨中学、吴航中学、朝阳中学、琅峰中学、四中、六中、罗联学校、玉田中学、营前中学、首占中学等10所学校在会上进行了交流，围绕的主题课，如何提高中下层面学生的学习成绩。古槐片沙京中学的郑娟容老师以《五柳先生传》为课例，开展“文言文翻译技巧”的研究，让中下层面学生通过技能训练对语文学习产生兴趣；下午鹤上中学、江田中学、文武砂中学、沙京中学、三中、七中等6所学校在会上进行了经验交流。尤其是江田中学的经验更值得推广，他们以“引导学生做好课堂笔记，发挥优生的示范作用”为主线，开展“一对一”帮扶工作，其效果非常显著。

三、活动形成的策略：——主题是“阅读教学的另一个主题——技能训练”

(一)金峰片：概括要点技能

- 1、应选择典型的文本对学生进行技能指导，要用好范文，从运用角度提炼方法。
- 2、技能训练的主体应该是学生，教师应在点评上加以示范和引领，让学生把技能内化为能力。
- 3、技能训练的方法要得当，思路要明晰，文本要扣紧，使方法的运用与文本的分析得以完美的统一，有意识的技能训练有助于提高学生的语文能力。
- 4、无论哪一种技能训练都不能忽视效果，忽视语文的本色。
- 5、实现技能指导的有效性，一定要立足于改变学生的学习习惯，让他们学会学习，调动学生自己去提炼，在提炼中掌握，适合自己的技能，应让学生形成主动学习的习惯。

(二)城关片：朗读教学

- 1、朗读作为一种教与学的行为，必须关注到每一个学生，尤其是中下层面的学生。可以通过选用一些文质兼美的文本予以注释和演绎，以此培养学生的语感，提高语文学习的效率。
- 2、正字读是朗读的突破口，应细心指导，准确示范，明确引领。
- 3、朗读教学要注重从方法到实践的过度，可以从三个途径来实现：(1)标音——扫清文字障碍。(2)录音或教师范读——提供“原型操作”；(3)优秀学生朗读——通过“原型操练”实现。
- 4、朗读教学的三个手段：从示范入手，以技巧引领，用实践操作；朗读应建立在充分感知文本的基础上，这样才能做到入

情入境。

5、要正确处理“读”与“教”的矛盾，确定朗读作为语文教学支撑点的角色。

(三) 古槐片：文言文翻翻译技巧

1、导课应为走进文本作好必要的铺垫。

2、多维朗读应成为文言文教学的一个重要途径；有效的阅读技能传授和语感培养应建立在整体感知文本的基础上。

3、阅读技能的训练，形式可以多样，可以通过自主学习，也可以通过合作学习来实现。

4、在传授技能的同时，要尽量避免因复杂化、教条化而产生的副作用；要引导学生充分预习，可通过典型例子和专题形式加以实现。

初中语文教研活动总结美篇题目篇四

本学期语文教研组在镇中心校教研组和代桥中学教导处的直接指导下，组织全组教师认真学习了相关的教育教学理论，认真参与继续教育网络培训学习，开展了一系列的教学研讨活动，现在将本学期的工作开展情况总结如下：

在日常教学中，语文组安排本组的语文教师开展一系列公开教学活动，这样就搭建起一个教育教学经验交流的有效平台。在公开教学活动中，授课教师能精心准备，并且可以将自己在日常教学活动中擅长的方法经验表现出来，这样听课的老师可以从中借鉴学习，与公开教学相结合在一起的活动还有听课、评课活动，大家在一起畅所欲言，相互取长补短，共同提高教艺水平。本学期，我们语文组一共安排了3节公开课，执教人分别是：九年级的许云飞老师，八年级的施耐凤鸣老

师、七年级的许文兵老师。除了积极组织本校老师开设公开课外，我们还鼓励本组老师积极参加合肥市教育局组织语文教学听评课活动，本组内的语文教师听课活动后主动把在开放日期间学到的经验方法在交流活动中和同组老师交流。在这个交流教研的平台上，老师无论是上课还是听课都有自己的收获。

以提高学生的语文素养为出发点，拓宽教学思路，积极开发校本教材。我们以语文组曾开展过的课题《农村中学语文校本课程资源开发和利用研究》的研究成果，深入开展课题成果的应用工作，鼓励全组教师积极参与课题成果的应用，不少优秀的课外阅读文字材料已经成了语文组教师课堂教学的必选篇目，自编的语文校本教材获得师生的一致好评。除了应用本校开发的语文校本教材以外，我们还请我校语文教学经验比较丰富的老教师给大家介绍教学经验，同时也让一些刚走上讲台的年轻教师介绍他们的一些“时尚”做法，充分利用本校本组的资源。

除此之外，我们语文组还在11月7日——8日组织全组教师在语文组办公室开展了校本教研的'集体学习活动。在集体研修后，我们组织全组教师观看语文教学名家余映潮老师的课堂教学视频，大家认真观看视频讲解，学习课例，写反思心得笔记，并在网上和学友相互交流，并将自己在实践中遇到的各种课堂问题发布在论坛上和同行一起交流探讨，大家觉得收获很大。学习期间，大家一起学习了教育理论丛书《初中语文课程标准案例与导读》，我们还组织了全组教师对相关知识点进行了集体研讨，其中就语文备课的方法、备课形式、备课资料的搜集、集体备课的利弊分析、教学行为的变化，如何打破传统的课堂教学模式等方面进行了探究，不少教师提出了许多新颖独到的好方法。新版《语文课程标准》的学习，大家了解到了《课程标准》的细节变动，网络学习后，我们还要求各位参加研修的老师自觉写出学习心得。

在本学期伊始，语文组就向全校教师发出倡议，每个教师每

学期读一本教育类著作，读一本文学名著，读一本自然科学类图书。在本学期读书活动中，语文组的每一位老师都做得很好。语文老师不光是自己读书，还把自己读到的好书推荐给学生，把自己读书、选书的方法教授给学生，在读书的过程中师生都有重大的收获。读书后，许多语文教师的教育教学理论水平有着明显的提高，有的老师读的是名家的教育叙事（教育案例），读过后他们能将学习得来的经验方法灵活运用在课堂上，课堂的教学效率明显提高。我组老师的读书活动也得到了学校领导的充分肯定，学校还为我组老师的教研学学习订阅了5种语文教育期刊杂志，用这样的实际行动鼓励我组老师积极读书学习的行为。

在学期初的教研活动中，我们就倡导大家在教学过程中要不断反思，这种反思后的经验所得，我们还要求老师能将其记录下来，写成自己的教学反思笔记。其实，我们在教学活动前后，可能就有许多细节上的收获，也可能是获得一种行之有效的做法，如果不及时记录下来，这种宝贵的发现可能很快就会被遗忘。在具体的写作形式上，有一种简洁实用的方式就是每一节教案后的教后记，还有一种就是教学反思笔记。通过期中、期末教学检查来看，语文组的每一位教师都能做到而且非常认真。

本学期，每班授语文课的老师会利用一节课外活动的学生提供免费的学习辅导。九年级毕业班的语文老师许云飞、高申兵利用课外活动时间给毕业班学生一周义务帮学一节课，这节辅导课上，有时是老师介绍读书方法，有时是解答课文疑难，有时是师生互动讨论一些社会热点问题，有时是开展语文实践活动。语文开外活动形式多样，目的是让不同层次的学生都能参与进来，学生的语文素养和语文运用能力有了明显的提高。这种做法得到了广大学生的欢迎，也得到了我校领导的好评，同时也得到了广大学生家长的充分肯定。这项义务帮学活动我们语文组会一直开展下去的。

初中语文教研活动总结美篇题目篇五

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我在语文组制定了适合语文教学的理论学习计划，首先组织本组教师认真学习《中国教育和改革发展纲要》等一系列教育法规，学习了《走进新课程》《语文课程标准》《课程教材教法》，提供广阔的视角，以最大限度地转变教师的教育观念，改变传统的教学模式，力求用先进的教育理念支撑深化我校的语文教育改革，发挥语文在教改中的龙头作用。

学习讨论活动力求切实有效。教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要。其次鼓励老师们采取多阅读、多反思、多执笔的方法，不断促进对课程改革实质内容的进一步领悟，利用好学校的网络资源，经常上网浏览、查阅相关的材料，及时了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践。

另外还组织参加课题研究的老师结合各自研究的课题领域，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力。善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

几年来，语文教研组每年都有论文获奖。在我的鼓励和带动下，教师们认真总结教学经验予以提升，在此基础上积极努力提高自己的理论水平，如今，语文教研组已成为最具活力的教研组，成为了学校教研教改的一道亮丽的风景线 and 窗口。

我们坚持教研与教学同步，为教学服务，两者有机结合，和谐统一。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平，提高课堂教学效益，重点抓“四坚持”：坚持每周

星期二下午的集体教研制度，这是交流经验、提高认识的一个大好机会，我们教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，围绕新的课程改革，结合课题实验或教材、课标进行集体备课，在活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。在教导处的指导下，我们积极开展了教研活动，实行单元集体备课。在集体备课中实行了“三个统一”：统一进度，统一要求，统一内容。每单元先由主备人说课，提出授课方案，其他人共同讨论，最后形成统一要求，说课人整理出授课思路。

这样集思广益，取长补短，效果明显。集体备课备单元的教学目标、重点、难点，备教材的前后联系，备突出重点、突破难点的措施，备本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧，做到了“六有”即有计划、有时间、有准备、有问题、有中心发言人、有记录。坚持听评课制度。各位老师除自己钻研业务外，还注重相互学习，通过听课、评课，对诸如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透，是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨，在教学研究上与教师进行具体磋商和指导，指出成功与不足之处，提出努力的方向，研究对策，很好地提高了课堂效率，提高教师的教学研究能力。坚持学期初计划、期末总结制度。学期初，根据学校工作方案，制定教研组计划，期末要认真总结教研教改的情况，做好总结工作，要求人人撰写经验总结或教学案例。

为提高书写能力，组织了书法比赛。还配合校团委精心组织了全校性的演讲比赛，读书交流会等，都锻炼了学生的创新精神和实践能力，有力地促进了语文教学。