2023年数学与生活总结报告(精选5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

数学与生活总结报告篇一

旬阳县阳光学校龚德显

因为智障学生的思维普遍表现为行为盲目，自控能力差，往往缺乏对新知识进行思维再加工的能力。他们的思维水平长期停留在直观、具体层面上，因此数学教学已成为培智教育的难点。

关键词：培智数学教学生活化

生活离不开数学，数学就在生活之中。培智课程中将数学课定为“生活数学”，就说明了培智数学教学与生活实际是息息相关的，这也是由培智学生的智力特点决定的。教师的数学教学要从学生已有的生活经验出发，将数学学习与学生的生活结合起来，通过多种形象直观的教学手段，使他们学会抽象的数学知识，学会用数学的眼光观察周围的世界，发现数学的作用与意义，体验数学来源于生活又应用于生活的乐趣。那么，怎样才能上好培智“生活数学”课呢，我觉得应从以下几方面思考：

一、多方创设生活情境努力激发数学兴趣

智障孩子没法和正常孩子比，也不能和聋生比，智力的残疾包括观察、思维、理解、想象、记忆等等的缺陷，所以对他们的要求不能高。他们首先要解决的问题就是自理、其次是自立。自理包括行为的自理和思维的自理，为了解决思维的

自主性、自觉性以达到其自理，就要让智障学生在生活中感受数学的存在，感受到数学的意义感受到数学的乐趣。比如从最基本的家说起，我们每个人都有一个家，谁谁家有三个人，谁谁家有四个人。还有我们自己都有一个脑袋，一张嘴，两只眼睛，两双手，十个手指等。这里提到的数就和数学有关。就是这一点点的暗示让孩子们体会到：哦这就是数学，简单，好学，有意思。这样数学就在他们的心中扎下了一个“简单”的根。同时这种对数学的粗浅的印象，也给了他们学数学的信心和兴趣。“兴趣是最好的老师”，信心是学习的原动力。有了良好的兴趣作向导，老师就可以带他们在数学空间里探求数学问题。因此，兴趣是学好生活数学的前提和基础。

二、力争教学形式生活化，帮助学生理解数学知识

强调用智障学生喜爱、符合智障学生认知特点的方式，使其轻松、自然、愉快地学习。通过实践，我觉得培智数学教育既可以以集体数学教学的方式进行，又可以在智障学生的生活和游戏的真实情境中随时进行。

（1）采用集体数学的教学形式，用模拟的生活和游戏场景解决实际的问题。

我们把数学内容设计成一个个生动、真实、可亲身体验的生活事件和游戏情景，使智障学生自然而然地与情境中的人、事物、事件相互作用，由境生情，由情促学，全身心投入活动中。如进行“认识图形”的活动时，我对教室进行一番布置，教室四周都是各式各样的图片（长方形、正方形、菱形、圆……大小不一），另外发给智障学生每人一盒智力学习学具，让智障学生自己拼图，在上面找出自己认识的图形，再说出拼出的图形，小朋友还可以二人一组，一人报图形，另一人在拼图上找到相应的位置。在这种模拟情境下学习，他们不仅认识了图形，而且对学习产生了浓厚的兴趣，孩子在这样的游戏场景中学习参与积极性高，学习效果也很不错。

（2）把数学知识融入现实生活，在实际生活中学习，体会数学的价值，增进智障学生对数学的理解和应用数学的信心。

许多数学问题往往和生活现象有异曲同工之处，我们必须正确把握生活现象与抽象数学之间的本质联系，让智障学生感受数学与现实生活的密切关系，体会数学的价值，增进智障学生对数学的理解和应用数学的信心。社会是一个大课堂，它蕴涵着丰富的知识，各种鲜活的情景可激发智障学生去探索的欲望。如在进行认识图形的活动中，智障学生通过认识图片，再联系实际生活的图形(桌子、电视机、铁环等)，不仅学习了图形知识，而且在练习拼图的过程中，认识了各类图形的边数、角的个数，以及图形周长的概念。这样无形的学习了数学的几何知识，同样在进行数学思维等等，智障学生不仅巩固了图形的知识，也发现了数学知识在生活中是不可缺少的。

三、搞好“生活数学”整合有助学生掌握知识

所有的知识既有他的独立性，又有知识间的联系性，鉴于知识的这个特性，我们教学生的知识就应考虑到知识间的有机结合，同时又因一个班集体中学生的认知层次的不同，所以就更应该注意知识的整合。在智障学生的课堂上，决不允许把数学知识孤立地干巴巴地呈现在学生面前，那是教育不公平的表现，那样就会把智障学生又带到了思维的另一个死角。不同层次的智障学生他们对知识接受的能力，欣赏的角度又是各不相同的。如学习10以内数的认识时，我通过儿歌,“打老虎”教会了智障学生会数1-5个数，又让个别重度生看图认识了老虎、熊猫等。还有像量词歌（一头牛，两匹马……九架飞机十辆车。）这首儿歌即渗透了语文知识——量词，又教会数数，还认识了几种常见的动物等。数学的天地因“整合”而宽广，智障学生的思维因“整合”而变得开阔，智障学生的认知水平因为知识的整合而得到提高。

数学源于生活，生活之中处处有数学。学习数学就是为了用

于生活，改善生活。所以用生活知识教数学，是教生活数学的秘诀。因此，为了提高智障学生的学习质量而进行积极的思考，大胆的创新，不懈的努力也是教学培智生活数学必备的精神。

参考文献：

数学与生活总结报告篇二

2016春数学教学工作总结钟雄飞

早读课很少能听到培智生读数学课本。你听到学生读的大部分是儿歌、古诗或者语文课本。原因有千百种，也各有各的解释。我今天要说的也是关于培智生的“读”，是在数学课堂上的“读”。要使培智生的抽象思维有发展，首先要解决的就是形象记忆必须很牢固，“读”的速度很重要。这个“读”不是张嘴就来的熟练背诵，也不是完全陌生的字字清音。而是可快可慢、新旧交替，有目的，有节奏的阅读训练。

首先，我们要知道培智生都有一个比较普遍的缺陷，那就是，无论你教什么，只要形象生动，立马能记住这个知识点，但是记忆时间不久或者容易与相近的音或形混淆，关键是这个知识点与别的还有串联，俗话说的“举一反三”，培智生不懂得“反”。在没有更好的替代办法之前，实践告诉我们，“速度”可以解决这个问题，也可以说是由速度带来的惯性在解决问题。我们有一个常见的现象，当教会学生一个数字、一个公式，在当堂强化中，细心的老师会让学生读一遍或三五遍。但课后基本就是以书面作业的形式，去完成记忆强化的过程。这就忽略了对读题速度的养成。这样做的后果是什么呢？比如低年级的学数字，学完了“8”。会读、会写了，下一次课也能认了，但是到了数数环节，不是漏数就是数得特别慢，很容易出错。最简单的解决办法，其实就是按顺序多“读”。而且这个读要时快时慢，不能停留在一个

节奏上。配合节拍我们可以做的训练很多，比如“123,234,34567”“12345,56789”等等，写在黑板上，时快时慢的反复训练。读的多了，并且适应了各种节奏之后，由数字认知过度到数数和数感培养上就简单快捷多了。到这一步，大部分人是以读的速度快出效果的。（按顺序很重要，低年级不建议进行倒计时式的数数训练，会影响后面的加法计算。）

还有一种方法，我们叫做：要学会慢下来。其实就是在做手眼协调训练的时候速度总提不上去，因为之前的训练“太快了”。常人的思维是，做的时候专心做不出声，出声的时候就只说，说完再做。那是因为黑板上的那些文字已经被内化了，但是培智生不容易内化。所以我们要鼓励他们读的时候要懂得慢下来，并加上手的动作，学会边说边做。讲个最典型的例子就是中年级的时候，在计算过程中出现。老师板书一个算式，或者老师说题学生写，在低年级没有做足读题速度训练的学生群体中，就会出现一大片读写障碍的学生：一题“12+5=”会有各种写法：“125+=、+12=5„„”。你指名起来跟读或指着板书认读都对，但是一写就错。说明读写配合不熟练，形象的东西没有巩固，要转移复制粘贴的时候就出问题了。最适当的做法，应该是按顺序读一个写一个，从慢到快，自然熟能生巧。这个方法同样适用于借助计算器进行简单计算的教学。

其次，中低年级看着数字的数数练习要长久坚持。我们在做20以内加法的时候数数快的学生，计算速度也快。训练的时候不能闭眼瞎喊，而是以手指点数着板书上的数字进行训练，时快时慢。在中年级学习简单加法的时候主要还是依靠累加的方法。如12+5=，最原始的做法就是拿五个手指，然后从12开始数起，指着板书的12，再转到手指13、14、15、16、17，手指数完，得数也出来了。不但加法会了，而且一一对应的能力也大大提升。这种累加的方法很大程度上依赖于学生对数数训练的熟练度，如果一个学生对50以内或100以内的口头按顺序数数能够做到可快可慢，速度掌控随心所欲，那

么学计算的过程中将节省出很多课时作其他训练。所以，在之后的早读课中，我们可以将数字表摆上，老师指挥或请轻度学生指挥，用手指移动的速度控制学生的读题速度作训练，将会在数感培养中取得不小的收获。

最后，要强调一点，我们读题的速度，快有快的目的，慢也是为了将来更快。所以不能只一味要求学生读快一点。关键在于能否一一对应以后，依然很快。一堂数学课中，好的表演是捷径，可以让学生快速完成对知识点的记忆，但记得快，忘得也不慢。掌握到“读”的速度才是扎实的基本功。剩下的，学生爱不爱跟着老师，进行一一对应的苦读训练，就看老师个人的表演功底了。高年级除了数字与符号，还会有大量文字，对于读题的训练还有大量待挖掘的内容。愿与大家共勉，共同进步。

数学与生活总结报告篇三

一、情况的概述和叙述

这次团组织生活应该算是新学期数模协会第一次的活动吧。活动的重点就是讲解一些有关五月份数学建模竞赛选拔赛的有关事项以及加强协会会员们的交流与协会内部的建设。总的来说整个活动面临最大的问题就是人员的缺少了，总结其中原因可能是快到五一了，一些同学都回家了，并且是星期四，有些同学也有些其他的活动。活动的地点设在户外（情人坡），这样就没有在教室那么拘束，会员们可以更好的交流。

二、成绩和缺点

这次活动虽然人少，但活动的气氛还是不错的，无论是游戏还是才艺展示环节都没有出现冷场的情况，主持人比较会调动气氛。在活动前的筹备工作中准备了一些零食以及奖品，

这些都可以作为调动气氛的因素吧，同时也加强了会员们的交流。活动的缺点首先就是人员的缺少了，考虑一些客观原因以外，也有一些协会内部的主观原因，可能因为社团很久没有组织活动了，有些会员就对协会没什么期待或者说是会员慢慢流失了，这点需要引起注意；其次就是在开场游戏的设置上不够科学，有些问题的难度比较大，不过形式还是可以的。

三、经验和教训

从这次的活动中总结得到在以后协会发展中应该注意随时更新会员的个人信息，以免开展活动时候联系不到会员；其次就是活动中需要有调动现场气氛的东西，无论是主持人的选择还是活动环节的设置都应该注意；再者就是平时协会应该多一点活动，哪怕只是大家聚在一起讨论题目与学习感受等。

四、今后的打算

协会今后应该更加注意关注会员的动态，注意整理会员的个人信息以及多举办一些关于数模知识的讲座与小聚会等。

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一:篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的感觉。

要点二:套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2004年很快就要过去了，回首过去

的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三:数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料多少页”等等。

要点四:用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

数学与生活总结报告篇四

培智学生数学教学反思随笔培智学生数学教学反思随笔武海琴前段时间，我听了刘露老师一节数学课真是受益匪浅。我觉得培智学校的老师上数学课是最头疼的事，老师难教，学生难学，一问三不知，对有些重度的学生来说，更是对牛弹琴。怎样让他们对数学感兴趣，又让他们尽可能的多学一点数学知识，是数学老师最棘手的问题。我们知道教学的最优化就是教师设计的一切活动都能启发学生的思维，用最少的时间和精力获取最大的收获。我认为教学设计应从贴近弱智学生的生活实例出发，用自己学生最感兴趣的形式，提供学生参与学习过程的材料，保证学生活动的内容和时间。把学什么？怎么学？还给学生，老师相信每一个学生都能用不同的速度、自己的方法、学好不同水平的数学。教师应鼓励学

生独立思考、互助学习、敢于发表新想法和新做法，让学生充分动口、动手、动脑，主动收集、交流。真正形成开放性课堂，设计开放性问题，弱智学生才能主动参与，培养探索意识、创新意识、实践能力才有可能。在教学过程中，教师都必须给予鼓励；同时要善于发现弱智学生的学习个性，加以引导和发展，调查数据表明，弱智学生从喜欢某位教师到喜欢这位教师所教学科，进而在课堂上表现出最佳心理状态。所以，培智数学应视为应用数学而不是理论数学，教学时应把抽象的书本内容形象化，枯燥的练习游戏化；让弱智学生用数学思想方法解决身边疑难问题，感受到学数学是生活的需要。变“要我学数学”为“我要学数学”。

听培智数学课反思听培智数学课反思特校张建魁前段时间，我们学校组织了教师人人上一节公开课，通过听课我受益匪浅。我觉得我们培智学校的老师上数学课是最头疼的事，老师难教，学生难学，一问三不知，对有些重度的学生来说，更是没有办法教。怎样让他们对数学感兴趣，又让他们尽可能的多学一点数学知识，是数学老师最棘手的问题。我们知道教学的最优化就是教师巧妙的课堂设计，幽默诙谐的语言都能启发学生的思维，用最少的时间和精力获取最大的收获。我认为教学设计应从贴近培智学生的生活实例出发，用自己学生最感兴趣的形式，提供学生参与学习过程的材料，保证学生活动的内容和时间。把学什么？怎么学？还给学生，老师相信每一个学生都能用不同的速度、自己的方法、学好不同水平的数学。教师应鼓励学生独立思考、互助学习、敢于发表新想法和新做法，让学生充分动口、动手、动脑，主动交流，真正形成开放性课堂，设计开放性问题，培智学生才能主动参与，培养探索意识、创新意识、实践能力才有可能。在教学过程中，教师都必须给予鼓励表扬；同时要善于发现培智学生的学习个性，加以引导。我想，培智学生数学应视为生活数学而不是理论数学，教学时应把书本内容形象化，枯燥的练习变成游戏化；让学生在玩耍中学习数学；让培智学生用数学思想方法解决身边疑难问题，感受到学数学是生活的需要。

差，往往缺乏对新知识进行思维再加工的能力。他们的思维水平长期停留在直观、具体层面上，因此数学教学已成为培智教育的难点。

关键词：

培智数学教学生活化生活离不开数学，数学就在生活之中。培智课程中将数学课定为“生活数学”，就说明了培智数学教学与生活实际是息息相关的，这也是由培智学生的智力特点决定的。教师的数学教学要从学生已有的生活经验出发，将数学学习与学生的生活结合起来，通过多种形象直观的教学手段，使他们学会抽象的数学知识，学会用数学的眼光观察周围的世界，发现数学的作用与意义，体验数学来源于生活又应用于生活的乐趣。那么，怎样才能上好培智“生活数学”课呢，我觉得应从以下几方面思考：

多方创设生活情境努力激发数学兴趣智障孩子没法和正常孩子比，也不能和聋生比，智力的残疾包括观察、思维、理解、想象、记忆等等的缺陷，所以对他们的要求不能高。他们首先要解决的问题就是自理、其次是自立。自理包括行为的自理和思维的自理，为了解决思维的自主性、自觉性以达到其自理，就要让智障学生在生活中感受数学的存在，感受到数学的意义感受到数学的乐趣。比如从最基本的家说起，我们每个人都有一个家，谁谁家有三个人，谁谁家有四个人。还有我们自己都有一个脑袋，一张嘴，两只眼睛，两双手，十个手指等。这里提到的数就和数学有关。就是这一点点的暗示让孩子们体会到：

力。有了良好的兴趣作向导，老师就可以带他们在数学空间里探求数学问题。因此，兴趣是学好生活数学的前提和基础。

二、力争教学形式生活化，帮助学生理解数学知识强调用智障学生喜爱、符合智障学生认知特点的方式，使其轻松、自然、愉快地学习。通过实践，我觉得培智数学教育既可以以

集体数学教学的方式进行，又可以在智障学生的生活和游戏的真实情境中随时进行。

（1）采用集体数学的教学形式，用模拟的生活和游戏场景解决实际的问题。我们把数学内容设计成一个个生动、真实、可亲身体验的生活事件和游戏情景，使智障学生自然而然地与情境中的人、事物、事件相互作用，由境生情，由情促学，全身心投入活动中。如进行“认识图形”的活动时，我对教室进行一番布置，教室四周都是各式各样的图片（长方形、正方形、菱形、圆……大小不一），另外发给智障学生每人一盒智力学习学具，让智障学生自己拼图，在上面找出自己认识的图形，再说出拼出的图形，小朋友还可以二人一组，一人报图形，另一人在拼图上找到相应的位置。在这种模拟情境下学习，他们不仅认识了图形，而且对学习产生了浓厚的兴趣，孩子在这样的游戏场景中学习参与积极性高，学习效果也很不错。

图片，再联系实际生活的图形，不仅学习了图形知识，而且在练习拼图的过程中，认识了各类图形的边数、角的个数，以及图形周长的概念。这样无形的学习了数学的几何知识，同样在进行数学思维等等，智障学生不仅巩固了图形的知识，也发现了数学知识在生活中是不可缺少的。

三、搞好“生活数学”整合有助学生掌握知识所有的知识既有他的独立性，又有知识间的联系性，鉴于知识的这个特性，我们教学生的知识就应考虑到知识间的有机结合，同时又因一个班集体中学生的认知层次的不同，所以就更应该注意知识的整合。在智障学生的课堂上，决不允许把数学知识孤立地干巴巴地呈现在学生面前，那是教育不公平的表现，那样就会把智障学生又带到了思维的另一个死角。不同层次的智障学生他们对知识接受的能力，欣赏的角度又是各不相同的。如学习10以内数的认识时，我通过儿歌,“打老虎”教会了智障学生会数1-5个数，又让个别重度生看图认识了老虎、熊猫等。还有像量词歌（一头牛，两匹马……九架飞机十辆车。）

这首儿歌即渗透了语文知识——量词，又教会数数，还认识了几种常见的动物等。数学的天地因“整合”而宽广，智障学生的思维因“整合”而变得开阔，智障学生的认知水平因为知识的整合而得到提高。数学源于生活，生活之中处处有数学。学习数学就是为了用于生活，改善生活。所以用生活知识教数学，是教生活数学的秘诀。因此，为了提高智障学生的学习质量而进行积极的思考，大胆的创新，不懈的努力也是教学培智生活数学必备的精神。参考文献：

附送：

培育公务员精神研讨会调研文章

培育公务员精神研讨会调研文章

从领导成员的进退留转去解释“人往何处去”这一问题。他认为，从《公务员法》的规定来看，领导成员是实行选任制，其进退留转跟西方公务员制度相比，最大的不同是以国家政权机关的存在为依据，只要政权机关存在，人就在里面工作。而新西兰、瑞士、瑞典、加拿大等国家公务员的进退留转完全以职位的存废为依据，职位消失就自动退出。因此，中国公务员是“职业型”的，西方公务员则是“职位型”。先以职位定人，职位设置合理，才选用适合职位的人。而不是以人定职位，不是为某些人量身定做职位。

三、建立绩效测评制，实绩与民生为先，把好政廉关。西方国家，公务员也是一个令人羡慕的职业。不过这些国家对公务员的选拔更为苛刻，不仅门槛较高，还十分强调公务员的道德修养、对国家忠诚以及注重工作效果。此外，公务员收入透明公开，鲜见因利用部门权力而产生不同公务员之间的“收入差”，政府部门贪污受贿的“群体”案件也十分少见。西方国家公务员领取的薪酬一般分两部分：

一是按职位、等级和服务年限领取的工资；

为例，包括总统以及行政、立法和司法三大机构的工作人员，必须在任职前报告自己的财产状况，上任后还须按月申报。同时，财产申报不只限于申报者本人，还须包括其配偶或受抚养子女的有关情况。受理财产申报的部门一般情况下应将财产申报资料公开，供纳税人查阅监督。财产申报的内容一般包括接受的馈赠以及个人买卖交易、社会兼职等。比如所获价值超过一百美元的红利、利息、租金，原创：

数学与生活总结报告篇五

学期期末考试完结，接下来就是假期时间，初中频道特整理了七年级历史暑假生活指导答案，希望能够对同学们有所帮助。

答：(从南至北)依次经过江南河、刊沟、通济渠、永济渠。

经过省份(从南至北)：浙江、江苏、安徽、河南、山东、河北、天津、北京。

看到大城市：杭州、扬州、洛阳、北京等。

2.大运河申报世界遗产理由?

首先大运河是隋朝隋炀帝下令建造，是中华人民汗水和历史的结晶，在其建造成后的很长时间内，对中华南北文化，南北经济发展起到了极大的促进作用，对形成有多种文化元素的中国文化起到极其重要的作用，特别是对后来中国经济重心的南移也起到重要作用，其对中国历史的`发展有不可磨灭的影响。

p58

1.敦煌莫高窟

2. 敦煌莫高窟

3.

敦煌壁画千年不退色之谜

一. 使用的都是天然矿物质原料。

二. 当地气候干燥少雨壁画不宜被潮气侵蚀。

三. 多数洞窟一直被沙漠掩埋着的。

4. (自己写即可)

对西北的管辖：

秦开边移民，修长城、直道和驰道

西汉武帝时三次击退匈奴，后来和匈奴和亲

唐朝设安西都护府、北庭都护府

元朝泱泱大蒙古国，边疆无事

清康熙时平定准葛尔的叛乱，乾隆时平定大小和卓叛乱，设立伊犁将军

对东北的管辖：

元东北边疆十分辽阔，北至北海

明派重兵把守各个关口，与后金作斗争

清抗击沙俄的侵略，通过两次雅克萨之战沉重打击俄军，签订了《尼布楚条约》

对西藏的管辖：

元归中央宣政院兼管

明继续管理西藏...

清中央派驻藏大臣，直接监督西藏政务，与大赖**一起管理，并实行金瓶掣签制规范转世程序。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档