

英语高三年度工作总结 英语高三的年度工作总结(汇总5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

英语高三年度工作总结篇一

高三英语教学除了课程紧张之外，如何更好的让学生巩固知识，提高学习成绩成了当前重中之重。因此在实际教学中，如何在实际中把教学落到实处，我在这几天做了些许的尝试。

一、预习指导及时跟上。为了赶进度，预习这一关显得格外重要。如果学生不能做到充分的预习，上课时他们很难跟上课堂进度。比如单词，课堂上是很难拿出时间来学习然后检查，一般把学习的环节就放到了课下。如果学生不能自觉的去预习，单词关是过不了的。单词是基础，也是学生最为头疼的问题之一。因此只能利用课下插空指导。晨读时间，让学生利用录音机自学单词的读音及拼写。然后教师适当讲解单词以及拓展一些知识点和课文中出现的难点。再有就是预习作业的布置，在学生没有形成习惯之前，预习作业要布置的具体并且跟上检查。

二、检查到位。除了预习的检查之外，平时课后作业的检查及补偿要跟上，不能让学生有完不成作业的侥幸心理。如背诵的检查，课堂上不可能每个学生都有机会背诵一遍，因此会有学生抱有侥幸心理。利用晨读的时候再进行抽查，玩不成的课下相互检查。单词的检查也可以利用晨读的时间让部分学生到教室外面抽查，不达标同学再次听写。每周进行

一次单词考试，考试的成绩可作为周末作业分层的依据。

三、分层要求。在作业的布置上，对于基础不好的学生，相对的作业难度要降低。其他学生能背诵的内容，让他们读熟即可，让他们能够看到自己的进步及学习的希望。

付出是要有回报的，我希望这些尝试能够让我看到学生的进步，否则这种付出便没有意义，就要及时的调整了。

一个假期的沉淀，貌似成长了许多。近日来，他们在课堂上的表现积极踊跃，且口语相对七年级有了大的提高。唯有些许同学的声音有点小，所谓理不直气不壮，如此看来依然需要加强锻炼！

做法如下：

一、鼓励学生们更加广泛的应用口语去表达自己的看法，诸如日常事务。

二、激发学习英语的兴趣，培养自学能力。

三、多读多写多练多听。

英语高三年度工作总结篇二

我们已经实行了整整五年的一天一节的扎扎实实的集体备课，现将高三英语组的具体做法总结如下。我们组全体成员在开学初共同制定了整学期的授课计划，并把它作为我们平时集体备课和教学活动的依据和思路。本学期基本上是第一轮复习，我们结合实际情况，把全组10名成员分成了5组，每组两人一次精备两个课时，一个单元；提前至少一天把教案及课件上传至组内邮箱；学案提前至少3天交付教务处打印。集体备课时，全体成员共同推敲每一处细节，每一张幻灯片，每一个句子、短语乃至单词，主要讨论上课内容、重点、难点、

注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等。不管是经验丰富的老教师，还是刚刚毕业几年的新教师，都能积极地参与到群体中，各抒己见，从而使我们在平时的课堂实践中少走了很多弯路。所有组员的个人素质也得到充分的展现与提高。多媒体课件的使用，丰富了教学内容，加深了学生印象。学案的印发，弥补了学生提前预习内容不具体和中差生记不下笔记，无法巩固课堂内容的缺憾，巩固了课堂效果。

下面我以高一上册1—2单元为例来说明一下。第一节课划出1—2单元16个重点句子让学生背诵并通读课文，第二节课划《一号》上的重要知识点，第三节课对学生的掌握情况进行检测并处理1—2单元的课时提能演练。课时提能演练分版块留为早读及平时的快餐练习，上课时也节省了时间。任务型教学活动的的设计，达到了较好的课堂效果。

其实每一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，每一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，取人所长，补己之短，互相学习，互相促进，能将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。

此外，周三下午第一节的听课也使我们受益良多。同组教师在教法上各有千秋，听课课后我们互相取长补短。例如，张丽彦老师的引领性复习，激起了学生的学习兴趣；张静芳老师的课堂提问，看似随意，实则不同学生，问题层次不同，很有针对性；耿亚平老师的课堂气氛好；王林霞老师，课堂严谨实在；景静娜老师，态度和蔼，亲和力高；杜彩英老师，语言流利，逻辑性强；高英老师，语法讲得很透。特别是张文芝老师，课堂扎实高效，在市评优课中一举夺得一等奖，为英语组争了光，为一中添了彩。另外辛存老师和李青霞均在五县赛课中夺得一等奖，体现了集体备课的优秀成果。

我们英语组除注重集体备课外，还注意引导学生高效地利用

时间。我们的课前3分钟齐读和任务型早读，均在教师的引导下，由课代表组织学生具体落实。课前3分钟齐读的内容主要是单词和《一号》上的基础知能回扣；任务型早读10分钟一段，任务具体，或读单词课文，或背重要句子、作文，或预习复习《一号》上的词条，或整理错题，但是前10分钟肯定是齐读，后10-15分钟是练习一篇阅读、改错或完形填空。

关于各种题型的训练我们也在平时的集体备课中达成了共识：完形填空题要通读全文，了解文章的大意；然后重新再读一遍，进行填空；最后把空填好，再检查一遍。阅读能力的提高靠平时词汇的积累，每天都要坚持阅读，语感增强了，词汇过关了，当然还需有一定量的语法知识，一切就“ok”了。短文改错要先通读全文，掌握时态，固定搭配是否用错，前后文语义是否有矛盾，冠词的使用是否正确，连词的用法等都是短文改错中常要求改的。平时的阅读也很重要，早晨读一下，然后多记一些阅读理解和完形填空出现的固定短语和单词。

其实关键是坚持。英语本来就是一个量变引起质变的过程，日积月累才能成功。

英语成绩上，我们在高二期末的五县联考中，获得五县第一名。

虽然我们高三英语组的集体备课多次得到学校领导的肯定和表扬，但我们也是摸着石头过河，所以这就必然为我们取得更大成绩带来难度。但我想，随着大家的不断探索和经验的不断总结，集体备课必然会发挥越来越大的作用。因为它是我们所有教师智慧的汇集，通过充分调动大家的积极性，不断改进我们的教学方案，最终会达到效果。

英语高三年度工作总结篇三

高三上学期，是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，我把大部份的时间用

来学习、研究新题型和高考备考。在今年，我任教高三(17)和(12)两个班。现将工作总结如下：

认真学年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。平时，我要求学生每天都要做好词汇这一关。要求学生在上个学期第一轮复习的基础之上，进一步熟悉巩固所学过的词组、句型和短语，为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

2、强化专题训练，回归基础。

前半个学期，主要进行专题训练。针对高考的主要题型分别进行解题方法和技巧的指导。后半学期则主要进行训练，训练学生的答题方法、技巧和解题的速度。我根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。因此，我让学生把复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考时找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题目的和命题手法。

注意复习课的针对性。把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

(1)坚持抓好阅读理解。阅读理解是高考的重头戏，占的比重最大。因此，在平时的教学活动当中我注重抓好这一环节，让学生每天都做两篇左右的阅读理解文章，提高阅读理解能力。

(2)抓好书面表达。平时针对近年高考常见的书面表达题型进行训练，并让学生利用早晚读节时间背诵范文，熟悉常见的表达方式。

(3)听力常抓不懈。让学生每天训练英语听力。让学生适应高考的要求。

(4)抓好测试、评价、反思及鼓励工作。除了每个月的月考，每周还进行一次周练，以此来检查复习效果。根据每次考试所反映出的问题进行适时的调整及改进，并及时找相关的同学进行谈心，与他们了解复习过程中的感受，分析他们在学习过程中存在的问题，一起探讨解决的办法。从而使学生在学习上更具有针对性，感受到老师对自己的关爱，以更足的信心投入到学习当中。

通过高三上学期的努力，自己的教学能力和自身的综合素质得到了进一步的提升，取得了较好的教学成果。下学期我将加倍努力！

英语高三年度工作总结篇四

2x年8月份，对我来说是个特殊的起点，我从一名语文教师转变成了一名英语教师，一学期的教育教学工作在这里将告以段落，这当中有欢笑，有泪水，有波折，有矛盾，但我一一克服，顺利完成本学期任务，现将本学期以来的工作总结如下：

关于教育教学方面，我想从以下几方面谈一谈：

1、教研

这学期的英语教研不是很理想，没有语数教师讨论、研究的那么如火如荼，但是有特殊问题我们会拉出来进行讨论研究。印象最深的是在讨论“对于不同年龄阶段的学生如何进行单词教学”这一节，那一次的教研，对我之后的课堂教单词提供了很大的帮助。三年级学生，我在教新单词之前会创设一个情境，引出这个词，然后设悬念，提起学生的兴趣，让学生自己主动提出想知道这个单词；另一个记忆方法就是音译法，我发现这个方法很适合小学生，其优点是鼓励学生动脑，发挥学生想象。所以教研活动在教学过程中还是占有很重的分量。能够让教师在上课之前做到心中有数。因此在接下来的一学期，希望在坐的每位老师能够真正投入到教研活动中去，尤其是我们的教研，多向语数老师学习。

2、备课

教师不能打无准备之仗。这句话从一开始我就深记心中，所以备好课的前提。在备课方面我的确学到了不少，从一开始的束手无策，无从下手到现在的备教材、备学生、备方法，

我都能一一做到。英语在备课过程中不光是老师熟悉教材，更是要掌握好每个词的发音、重读与弱读，句子的升降调等，这些都是在备课过程中药解决的问题。小学生不涉及课堂上的延伸问题，但是我们英语老师的书中都标有一些相关联的词组、句子，这些也是课外的一种学习，因此，在备课过程中，对于我来说也是一种学习，增长知识的过程。

3、讲课

小学英语课堂没有语数课堂显得那么紧张，严肃，它的目的在于提高学生歇息英语的兴趣，让学生感到生活中有英语，英语中有生活，其实，英语教学有种随意性，意旨学生没有必要全记下教师上课所授的全部内容，只要求他们先暂时记住对自己有帮助，有实际意义的句子、话语。例如有一节是关于动物的一些词，这堂课的内容是学生们感兴趣的话题，所以课上的每个学生都很认真，富有激情，很有用心，因此那节课的效率很高。总之，英语课堂，也就是王校长所说的，老师尽量不要多讲，把课堂真正还给学生，让学生自主学习，同桌读，小组读，小组比赛等等，来激发学生的兴趣。另一个课堂上的重要环节——组织性教学，在这方面英语教师缺乏经验，没有很好的组织能力，这也是我这学期的遗憾，所以希望在下学期的英语课堂上力求做到活而不乱，并且多学习。

4、听评课

这一学期，英语组共进行了三次听评课，就教学效果而言，我觉得学生在课堂上学到的显然不仅仅是知识、方法、技能，更是生活、习惯、态度，特别是最后一环节学生动手制作书签赠送给朋友，此刻课堂显得温馨，和谐又感人。之后我们英语组在交流过程中，大家都有同感。我们深知自己教学能力的不足，应该多学习如何组织课堂，如何和学生沟通，如何营造轻松学习的氛围。那次听课让我感触很深，每位教师都有自己独特的讲课方式，比如，李丽老师习惯多鼓励，多

表扬学生，时刻让学生保持上进心，给予他们肯定，这点在我的课上就明显缺少，所以我觉得像我一样没有经验的`老师要不断学习，不断创新，学习别人的优亮点。

综上所述，一学期的所有任务圆满结束。对于我自己如释重负、感慨万千！在此过程中，改变了不少：学会了服从，尝到了教学的苦与乐，也感受到了这个大家庭中所有人的努力与互助。不管怎样，大家都是兢兢业业地一步一个脚印地走了过来，这半年里，我也在一点一点地改变着，充实着、忙碌着。有时感觉身心疲惫，许多事心有余而力不足，但我不愿比别人差，我相信自己可以坚持，可以比别人强，任何事，相信自己，努力了，就一定行！虽然在此途中，也曾迷茫过，犯错过，但我一一改过，所有我觉得出了错不要紧，关键是意识到错误，不要再让它再次来敲门。将近5个月的时间，一路磕磕碰碰，丝毫不敢放松，加紧脚步，分秒不敢怠慢。暮然回首，事事历历在目，记忆犹新，许多个不同凡响，众多个不容易，无数次的欢笑与泪水，汇成了“五彩缤纷”的生活。

青春路上如果没有逆风和暗礁，人生或许太平淡了，所以在今后的日子里我不会惧怕困难，大胆、勇敢地迎接每一个挑战，每天创新一点，就不会一直重播着昨天，应该用我的信心，我的爱心，我的热情，我的个性去活化自己的课堂，感染每个学生。

英语高三年度工作总结篇五

回首今年的教学工作，真是时间短，压力大，任务重。为了做好新一轮的教学工作，我对这学期的高三英语教学工作进行反思和总结。

我今年担任高三年级35，36两个班的英语教学工作，深感任重道远，在深入分析任课班学生的现状之后，我扎扎实实地做了一系列具体细致的工作，也取得了较好的成效。

一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《高中英语新课程标准》和《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查内容和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

（一）立足课本，精选练习，巩固强化基础知识。

复习伊始，全面重点复习高一高二，快速扫完。强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。利用早读时间小测抽查，重点对语法知识进行系统的复习并辅之以相应的配套练习材料，及时讲评；同时教会学生利用语境做好情景交际题；并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

（二）加强高考题型的专项训练，提高学生应试能力。

听力、完形填空、阅读理解、语法填空、改错及书面表达的训练贯穿这学期复习的始终。

听力：不断加强对学生的集中训练和听力方法的指导，熟悉听力主要考查的题型，并通过对听力材料的分析，学会预测听力内容，初步选出部分答案和排除干扰项。

完形填空：侧重完形填空方法指导及训练。因为完形填空主要是测试学生综合运用语言的能力，所以我从以下几个角度来引导学生：从惯用法和固定搭配的角度来分析；从上下文的角度来分析；从文章的中心句、关键句、关键词来分析作者的观点和态度；从词汇的意义和用法的角度来分析；从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达：让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不同的学生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求：

- 1) 句型繁简适度
- 2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构
- 3) 开门见山，层次分明，承上启下
- 4) 细读提示，写全要点
- 5) 书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解：在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摩作者意图及思路，并要求学生在每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高，令我欣慰。

二、适时模拟，查漏补缺

我们教学组认真分析历年来的高考试卷，在此基础上精心选编高质量的适应性试卷进行模拟测试，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最后的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，重新编制成试题，让学生再练，我不厌其烦地为学生分析指导错误根源，提高学生识别错误的能力和语言领悟能力。并要求学生不断回头看以前自己做过的作业和错题集，减少错误再现率。

三、心理疏导，树立自信

英语教学质量能否取得突破，最终取决于学生的努力程度和学习潜能的发挥。对于大多数学生来讲，考试制胜的关键就是要做到心理稳定、思路清晰，在心理、思维、体力等方面保持稳定，从容应对各种题目，最终取得优异成绩，享受成功的喜悦。因此，从一进入高三复习就应注意学生心理健康方面的教育，从生活上、学习上关心学生，多与学生聊天、交流，教给学生自我调节放松的方法，尽量帮助学生消除不良的心理因素，注重学生良好学习习惯的培养和正确学习方法的指导，树立起学好英语的必胜信心。

四、实施分层次教学，注重辅差导优，效果良好

针对学生的现状，实施分层次教学，因材施教，对优生和差生分别组织辅导，让优生更尖，让差生跟得上。作为一名高中英语老师，随着近年来新教材的变化，曾有一定的迷茫感，但同时也促使我用更多的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。