

大班数学活动排序的教案(通用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班数学活动排序的教案篇一

1. 对排序活动感兴趣。
2. 通过动手操作，探究多特征排序的方法。
3. 感受排序给生活带来的便利。

课件准备：“整理”画笔图片；“画笔排排队”组图；“整理画册”图片。

一出示图片请幼儿操作排序激发兴趣

——熊猫奇奇和熊猫妙妙买了一些新铅笔，请你帮忙把它们放进盒子里。

——铅笔都放进盒子里了，你发现了什么？这些铅笔是按照什么顺序进行排列的？

二出示组图引导幼儿从多角度进行排序

1. 出示组图“画笔排排队-削铅笔”，引导幼儿了解画笔可以按照粗细进行排序。
2. 出示组图“画笔排排队-上颜色”，引导幼儿了解画笔可以按照颜色深浅进行排序。

三出示图片引导幼儿了解排序在生活中的作用

——想一想还有什么方法可以给画册排序？

四请幼儿分组整理活动室在实践中进行巩固

——我们的活动室也需要整理，请小朋友们一起帮忙。

——在整理之前请想一想你负责整理的东西可以用几种方法来排序？你想选择哪一种？

大班数学活动排序的教案篇二

1、通过发现物体的排列规律，并让幼儿尝试按规律进行排序。

2、培养观察，比较能力和初步的判断推理能力。

一、出示裙子，让幼儿观察，找到裙子上的秘密。

幼儿说说自己找到的秘密。引导幼儿找到裙子中的四处秘密。
(幼儿每说出一个地方，师将准备好的图案依次出示)

——：原来领子和袖口、腰带、裙摆都有秘密的，领子是按照物体的不同排队的，(出示字卡：物体)；袖口是按照图形的变化规律排队的(图形)；腰带是按大小的变化规律排队的(大小)；下摆上的图案则是按颜色的变化规律排队的(颜色)，这样的排队就叫做按规律排序！

二、展示已排好序的图样，让幼儿观察，分析出各种图样属于以哪种变化为规律排序的。

——我们来看看这些图样是按照什么规律来排序的呢？

三、幼儿尝试按规律排序。

——老师也为小朋友们准备了一些材料，让我们一起来把它们有规律的排一排吧。

——请小朋友来说说你是按什么规律排的？

教师：原来同一种的物品可以按不同的规律排出很多不同的排法。

四、有规律排序除了排出来，我们还可以用其它的方法来示呢。

——我们用小猫小狗的叫声来有规律地表示出来。（分成两组喵汪汪，喵汪汪、喵汪汪）

——我们用动作来试试看（如：小鸡小狗小猫的动作，重复三次）

五、幼儿分组自由选择操作材料（装饰衣服、铺地砖、串彩链、围围墙），进行按规律排序。

——红红准备在她生日那天开个“生日party”要做很多的准备工作，让我们去帮忙，你们愿意吗？四个小朋友一组，在工作之前，每一组要商量好用什么规律来进行排序。

——幼儿操作，教师巡视帮助。

——展示作品，师幼一起评析。

六、谈谈排序跟我们生活的密切关系

——请小朋友找找看，教室里面有没有有规律排序的东西呢？

——在我们的生活中，还有哪些地方也会运用到有规律的排序呢？（观看电脑）

大班数学活动排序的教案篇三

大班小朋友特别喜欢帮雪花片积木排队、串珠、穿项链等，结合大班科学领域的活动目标，本次活动使幼儿对有规律的排序有一个正确的认知，引导幼儿联想生活中有规律排序的事物，使幼儿感受到规律排序在生活中是无处不在的。在活动中，可提供给幼儿多种等级的材料，让幼儿进行操作，重点是鼓励幼儿开动脑筋，发现规律，大胆创造，变换不同的排序形式，体验创造的快乐。如在“给小猫铺路”这一环节中，启发幼儿用求异思维设计各种各样的小路；在“为小猫设计项链和彩环”这一环节中，引导幼儿学习按物体数量的递增或递减的规律穿项链、做彩环。通过这些分类排序活动，培养幼儿认真细心、坚持不懈的意志品质，发展幼儿的观察力、想象力及逻辑思维能力。

1. 学习按物体数量的递增或递减等规律进行排序。
2. 能大胆创新，探索按多种规律排序。
3. 在排序中，体验事物重复变化的乐趣。

活动准备：

物质准备：1. 雪花片每人1份，自制小猫的家每组1座。2. 红、蓝彩色珠子，绳子，彩色纸条，胶水若干。3. 教室中悬挂红、绿两色按递增和递减规律交替、重复做成的两条彩旗挂饰。

经验准备：观察生活中有规律的现象。

一、观察小猫新房子中物件的摆放，学习按物体数量的递增或递减等规律进行排序。

1. 设置情境：小猫家盖了一座新房子，它准备铺一条小路，引导幼儿讨论：怎样帮助小猫铺一条漂亮的小路？如：可引导

幼儿发表自己排序的多种方法，结合教室里悬挂的彩旗，重点引导幼儿按雪花片数量递增或递减的规律，交替、重复地铺一条小路。

2. 幼儿操作：用雪花片在小猫房前铺一条重复、交替、有规律的、有创意的小路。

3. 幼儿互相观察，说说自己铺的小路有什么特点。

小结：这些小路铺设得非常漂亮，有的是abbb□abbb式，有的是abcd□abgd□abcd式，有的是ab□aabb□aaabbb式，有的是aaabrb□aabb□ab式，有的是ab□abb□abbb□abbbb式，有的是aaaab□aaab□aab式……这些排列是有规律的，是重复交替的。

二、分组为小猫设计项链和彩环，能大胆创新，探索按多种规律排序。

1. 第1组：穿项链。幼儿用长绳将彩珠穿成项链，比比谁穿得漂亮，引导幼儿求异想象，按交替、重复的规律来穿珠子。如：幼儿可按红珠子的数量不变，蓝珠子逐一增加这个规律穿珠子。如图：红蓝红蓝蓝红蓝蓝蓝。

2. 第2组：做彩环。幼儿将彩色长条纸两头粘合成圈，按交替、重复的规律一环套一环做成彩环。教师重点鼓励幼儿变换多种方式排序，如：按黄、蓝、绿纸条间隔，红条逐一减少的规律粘彩环。如图：黄红红红红蓝红红红绿红红黄红红红。

大家推出设计新颖的彩环、项链，送给小猫当礼物装饰房子。

大班数学活动排序的教案篇四

1、按规律进行数列推理（如：根据物体符号排序）

2、通过实际操作，获得有关容积守恒的经验。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣

课件、操作学具。

一、导入：

师幼听音乐，做拍手、转手腕动作，引出主题。

师：小朋友，请你听音乐跟随刘老师来做拍手动作好吗？提醒幼儿记住自己做过的动作。

提问：刚才咱们做了什么动作？拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

小结：我们刚才做的动作规律是：拍两次手，转两次手腕，拍两次手，转两次手腕，如果记住了规律，就容易记住动作。再次放音乐，让幼儿根据规律记动手，体验规律对记忆的帮助。

二、复习所学过的排序发放教玩具，让幼儿用不同的方法进行排序。

1、小结：让幼儿自己说出自己是用什么方法进行排序的（有按颜色、大小、形状、高矮、长短进行排序的。）。

2、引出新课，按符号排序。

师：今天老师也带来了一组排序，请小朋友帮我观察下，和你们之前的排序有什么不一样。（让幼儿从中找出规律）

4. 如果接着往下挂你们知道该挂什么吗？完成（操作图卡）

三、动手实践创造规律

1. 你们想来设计一些有规律的图案吗？老师为大家准备了一些不同符号的小卡片，现在请你们自由选择你们喜欢的小卡片，利用这些材料，小组合作在桌子上摆出一条有规律的图形。

四、幼儿操作练习。

五、结束：“游戏”开火车”自然结束：

师：“走我们一起坐火车到外面去参观吧，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车胸饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开到寝室自然结束！

大班数学活动排序的教案篇五

：幼儿园数学教学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。密切联系幼儿的生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物并以情境讲述的方式来设计数学活动，更容易解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体形象性这一矛盾的最好方法。操作法是幼儿学习数学的基本方法，我们投放幼儿熟悉的材料，创设情景，让幼儿去操作、思考、探索。通过第一环节学习排序，第二环节幼儿操作，第三环节抢答题，三个层层递进的环节，感知物体大小、数量与形状等排列的一种互逆关系。本次活动，发展了幼儿的逻辑思维能力，培养了幼儿的学习习惯和学习兴趣。

1、学习按物体的形状、大小、数量排列顺序。

2、培养幼儿的观察能力，逻辑思维能力。

3、培养幼儿学习数学的兴趣。

4、引发幼儿学习的兴趣。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

: 1、幻灯。

2、幼儿操作：每幼儿1张长条纸，大小雪花片若干，木珠若干，糖、花生、红枣若干，几何图形(圆形、三角形、梯形)若干。

(一)开始部分。

(二)基本部分。

1、引导幼儿找出排列的规律，学习排序。

瞧瞧第3列火车又是按什么规律排列?(种类的不同排列)小结：原来按照物体的大小、数量、种类等排列顺序，我们叫排序。

2、幼儿操作活动唐老鸭火车长还带来了好多的礼物，但他们都乱七八糟的，我们来帮助一下他怎么样?这些礼物里都有一些已经是在这样的纸上摆好的，请你找出前面的规律，继续将这张纸排满。然后我来帮你们送给唐老鸭?(请每5人一组分在各队里)第一组幼儿按照食物的种类进行排列。糖、花生、红枣·····第二组幼儿按照几何图形的形状和数量间隔排列如：

小朋友送给唐老鸭的礼物都是根据大小、颜色、形状、种类进行排序的，唐老鸭看了真高兴，他还给我们带来了问题要考考小朋友，老师先把小朋友分成三队：苹果队、香蕉队、草莓队。瞧，问题来了，请听题。

(三)结束部分。

唐老鸭今天跟小朋友玩的真开心，现在他要回家了。小朋友再见。

本次活动我以情境讲述的形式贯穿于整节课，来激发幼儿的兴趣和探索操作活动的兴趣。

通过第一环节的学习(排序)，幼儿此时有一点点的疲倦，学习兴趣也从高涨的状态，逐渐转向低谷状态。因此，在幼儿给唐老鸭送礼物的操作活动中，既起到巩固作用，又起到引新作用。但是在这一环节中，我让幼儿探索一下可以按颜色、形状等的不同方法来排序，我设计地半成品操作内容对于大班的幼儿过于简单，最好是让幼儿自己按这些物品来排序，然后让他们相互检查，这样会比较好。最后一个环节我用抢答来再次激起幼儿的兴趣，也再次突出了本次活动的重点。整个活动我是根据幼儿的学习规律、有浅入深、循序渐进，充分体现幼儿的主体，培养幼儿通过动口、动手、动脑去发现，去探索掌握知识的能力。

大班数学活动排序的教案篇六

1. 能按照物体的高矮、厚薄、宽窄的差异进行10以内物体的正逆排序。
2. 初步理解序列中量地相对性、可逆性、传递性。
3. 能够与同伴合作完成排序活动，并大胆讲述操作过程和操作结果。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。
5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

1. 长度一样宽窄不同的纸条每人10张
2. 记录纸，彩笔每人一套。

1. 请幼儿按宽窄排序，感知量地可逆性。

(1)请幼儿随意取出4张彩纸，按由窄到宽进行排序，并用与彩纸对应的彩笔将顺序记录下来，说一说自己排序的方法，如目测、重叠。

(2)请幼儿按由宽到窄的顺序排序，并记录结果。比一比，说一说纸条顺序有什么变化。

2. 再次排序，感知量地相对性。

(1)请幼儿随意增加2张彩纸，给6张纸条再次按由宽到窄的顺序排序。并记录结果。

(2)请幼儿将记录结果与第二次的记录对比一下，说一说原来的3张纸条排序有什么变化。

3. 第三次排序，感知量地传递性。

请幼儿取出最窄和最宽的彩纸，说一说两张纸条跟其他纸条比，按照由窄到宽的顺序排，它们的位置有没有变化。

4. 请小朋友比高矮，再次感知量地可逆，相对性。

5. 到教室中寻找可以排序的物体，感知物体的高矮、厚薄。

(1)请幼儿到教室里找一种可以比较厚薄、高矮的物体，如图书、积木、桌椅、玩具柜等，看谁比较的数量多。也可自由结伴比高矮。

(2)请部分幼儿说一说找的哪种物体，找了几个，按什么顺序排序，是用什么方法进行比较的。

(3)教师根据情况，随机提出不同排列顺序，再一次感知量的不同性质。

孩子在做中学，所以本次课程我给幼儿准备了足够的材料，

让孩子在操作中感知量的可逆性、相对性和传递性。数学来源于生活又应用与生活，所以在活动最后，布置亲子小作业，找一找生活中能够排序的东西，记录下来，和小朋友互相交流、分享。

大班数学活动排序的教案篇七

- 1、幼儿通过动手操作、比较，能够发现物体的多种排列规律，进行排序。
- 2、幼儿尝试按颜色和数量的规律给物体排序和接着排序。
- 3、幼儿愿意与同伴相互合作共同游戏，体验集体活动的乐趣。

幼儿操作卡，不同规律的彩旗、树木、花的图片。

一、让幼儿感知物体排列的规律。

昨天，羊村村长给我打来一个电话，想邀请我们去羊村帮忙，我们来看看他们是怎样欢迎我们的。

我们一起说说，他们是按什么规律欢迎我们的？

二、发现、观察、比较物体的多种排列顺序并进行排序。

1、在植树节那天，羊村种了很多树，可是还没有种完，我们去帮帮他们吧！请个别幼儿上前操作。

2、提问：种树的时候你有没有发现什么规律？（引导幼儿大胆说出自己发现的规律）

3、小结：原来它的规律是绿色不变，深褐色一个比一个多的规律排列的。

4、为了让羊村变得更美，还要种些花，我们去帮忙吧！喜羊

羊说要按照绿色不变，深褐色一个比一个少的规律排列，我们试试看吧！

三、幼儿操作：修路。

1、羊村的路太陈旧了，小羊们都不喜欢，校长我们要重新进行路的设计，请你按照规律排列的顺序为羊村设计一条新的路吧！

2、提出要求：五个人一组，按颜色进行有规律的排列，设计前进行协商。

3、设计好的幼儿将设计图上交。

4、师幼共同检验操作结果，请说说是按照上面规律排列的。

今天我们到羊村帮忙真开心，我们在羊村学会了很多按照规律排列的方法，我们生活中也有很多规律，一起去找找看吧！

大班数学活动排序的教案篇八

1、按规律进行数列推理(如：根据物体符号排序)

2、通过实际操作，获得有关容积守恒的经验。

3、培养幼儿对数学活动的兴趣

课件、操作学具。

一、导入：

师幼听音乐，做拍手、转手腕动作，引出主题。

师：小朋友，请你听音乐跟随刘老师来做拍手动作好吗？提醒幼儿记住自己做过的动作。

提问：刚才咱们做了什么动作？拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

小结：我们刚才做的动作规律是：拍两次手，转两次手腕，拍两次手，转两次手腕，如果记住了规律，就容易记住动作。再次放音乐，让幼儿根据规律记动手，体验规律对记忆的帮助。

二、复习所学过的排序发放教玩具，让幼儿用不同的方法进行排序。

1、小结：让幼儿自己说出自己是用什么方法进行排序的’（有按颜色、大小、形状、高矮、长短进行排序的）。

2、引出新课，按符号排序。

师：今天老师也带来了一组排序，请小朋友帮我观察下，和你们之前的排序有什么不一样。（让幼儿从中找出规律）

4. 如果接着往下挂你们知道该挂什么吗？完成（操作图卡）

三、动手实践创造规律

1. 你们想来设计一些有规律的图案吗？老师为大家准备了一些不同符号的小卡片，现在请你们自由选择你们喜欢的小卡片，利用这些材料，小组合作在桌子上摆出一条有规律的图形。

五、幼儿操作练习。

三、结束：“游戏”开火车”自然结束：

师：“走我们一起坐火车到外面去参观吧，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车胸饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开到寝室自然结束！

大班数学活动排序的教案篇九

大班幼儿已有一定的生活经验，他们在游戏时，常常会按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等，为了引导幼儿感知生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感，激发学习数学的兴趣，我设计了本活动。意在通过孩子动手操作材料，学习从多角度思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，发展幼儿观察、分析的能力。

1、引导幼儿探索和发现各种不同的排序规律，体验操作的乐趣。

2、培养幼儿观察、分析的能力。

3、感知生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。

1、环境创设：四座小房子。

2、大小相同的正方形的白色、蓝色卡纸若干。

3、三种不同颜色、不同大小的心形或小花即时贴若干。

4、三种颜色不同、长短不同、宽窄不同的纸条若干。

一：情景导入：

二、幼儿自主操作，探索和发现各种不同的排序规律。

1、分组让幼儿操作，依次铺地、贴墙、装饰门帘，从易到难，让幼儿体验操作的快乐。

a□铺地砖：提供蓝、白两种颜色的正方形卡纸若干，让幼儿按颜色变化规律排序。

b□贴墙：提供三种不同颜色、不同大小的心形或小花即时贴若干，让幼儿装饰墙，让他们自由探索，只要是按一定的规律排列，就要鼓励。

c□装饰门帘：提供三种颜色、长短不同、宽窄不同的纸条若干，让幼儿做门帘，鼓励幼儿大胆探索，找出按不同特征的排序规律，感受不同的美感。

2、自主探索活动的交流：

在每次探索之后，老师要幼儿把他们的活动结果呈现给大家，引导幼儿说出他们是怎么排的，按什么规律，针对幼儿的疑惑进行讨论，引导幼儿想出不同的排法，强调按规律排。

3、师生共同归纳小结：

排序的方法有多种，可按形状、颜色、大小、长短、宽窄等多种特征排序。我们的生活中有许多有规律的排序，有规律的排序美化了我们的生活。

4、结束语：

今天我们帮助小矮人为白雪公主装饰了房间，小矮人和白雪公主一定高兴，小朋友高不高兴呀？我们不仅帮助了别人，还发现了有规律排序的秘密，真值得高兴。

三、延伸活动：

观察生活中还有哪些地方用到有规律的排序。

大班幼儿已有一定的生活经验，他们在游戏时，常常会按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等，为了引导幼儿感知生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感，激发学习数学的兴趣，我设计了本活动。

意在通过孩子动手操作材料，学习从多角度思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，发展幼儿观察、分析的能力。整个活动以帮小矮人为白雪公主装饰房间为主线贯穿始终，极大地调动了幼儿的操作积极性，也使他们体验到了帮助别人的快乐。活动分三个环节完成，铺地，贴墙，装饰门帘，层次清晰，由易到难，让幼儿自主操作，自己观察总结，在实践的过程中引导幼儿探索和发现各种不同的排序规律，既培养了幼儿的观察、分析能力，又让他们感受到了有序排列的美感。因为整个活动是装修家的过程，这就告诉幼儿这是生活中的美，再加上后面的延伸活动，使幼儿真切地感受到了排序美化了我们的生活，感受到了数学是有用的数学。

整个活动以操作为主，孩子们学习兴趣很高，只是个别能力差的孩子只能完成较简单的排序，太难的完成起来有点困难。我相信通过锻炼，他们会做的更好。