

最新小学一岗双责方案 小学班主任的工作日志(大全5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学一岗双责方案篇一

随着九月，学生朗朗的读书声开始不绝于耳的时候，我和学生一起迎来了新的学期。面对稚嫩的面孔，我不由的升起了怜爱之心。我想用自己的关心来照顾这些可爱的孩子们，用自己的知识来教育这些孩子们。在工作中，首先要培养是师生间的默契程度。第一周结束，我在课下与学生交流，他们在某些方面有一些不适应。为了和他们熟悉起来，我找到了一些在平时的学习中出现问题的同学，了解他们的学习和生活习惯，并在家访中与家长了解沟通，得到家长的支持。

其次，在分析了学生的具体情况以及经过了一段时间的了解，我针对不同的学生设置了教育教学的方向和重点。有的学生在作业中表现出了不积极不认真的情况。对于这部分学生，我采取跟踪追击的方式，每天在批改作业的时候，将问题的作业抽出来，把同学分别请过来逐一订正。还有的同学在试卷中暴露出了问题，我在课余时间帮助他们改正。

第三，通过家访，把学校教育延伸。在家访过程中，我们明显的发现家庭教育对学生的影响很大。他们的精神状态和学习态度很大一部分原因取决于家庭的教育。有的同学活泼自信，在家访中我了解到她是在长辈的宠爱中长大的，这些积极的因素从一方面来讲是有利于学生的自我承认度的培养。这个班级是一个特殊的班级，是需要关爱和鼓励大于批评的

班级。培养自信，树立独立意识是重中之重。与家长有效的沟通是培养这种意识的关键。

第四，在各种活动中，我注意到他们的自我管理的能力较差。如何纠正这种依赖心理，使他们不再成为班级发展的局外人是值得探讨的。这种意识是一种惯性，是已有的习惯导致了他们的这一行为。培养团体意识，把自己融入到团体中是今后长期要研究的问题。也可以将此作为一项课题来研究。因为学生，特别是中学生不同于成年人的思维，团体精神的培养在企业中很盛行，但是学生的团体意识培养尚未成为体系。因此，这是挑战更是机遇，让我们好好的思索。

在几年的班主任工作中，我总结了班主任工作中的“三怕”：一是怕性子急，冲动发脾气；二是怕马马虎虎，工作不仔细；三怕中途放弃，对学生置之不理。

一是怕性子急，冲动发脾气。急性子做不好班主任工作，因为教书育人是细活，需要的是耐心。如果遇事不冷静，一时冲动，由着性子，容易把事情搞得一团糟。如果事事发脾气，自以为是，独断专行，容易伤害学生的自尊心，自信心，一些学生甚至会“破罐子破摔”，从此走下坡路。由于每一位学生的社会环境，家庭环境，教育条件，本人努力的程度以及身心状况的不同，造成了学生之间的差异。班主任老师应该看到每一个学生都是独一无二的世界，每一个学生都有着自己的兴趣爱好和特长志趣，要想使每一个学生都得到全面发展，就必须充分发扬民主作风，取得学生们的信任和配合，而不能靠使性子，发脾气。

二是怕马马虎虎，工作不仔细。德国诗人海涅曾写道：“每一个人就是一亿世界，这个世界是随他而生，随他而来的。”教师所面对的不是一个或几个“世界”。因此，教师需要做大量深入细致的工作，如果工作马马虎虎，摸不清学生的底，号不准学生的脉，别说因材施教，就是正确的评价学生也是极其困难的。如果只凭班主任的权威去制约学生，

很容易挫伤学生的自信心，或使学生产生逆反心理，或养成学生盲目听从的奴隶人格。因此，教师的心要比妈妈的心还细才行。

三是怕中途放弃，对学生置之不理。在老师对特殊学生的转变过程中，如果学生的进步不明显，老师常会对这类学生失去信心，从而对该学生不再投入时间和精力去帮助教育，反而听之任之，置之不理。这样的结果，经常使一些有了一点进步的学生再次退步，而使老师以前的努力功亏一篑。

班主任是一项充满挑战性的工作，班主任要不断地完美自我，只有当你不断致力于自我教育的时候，你才能教育别人。教师是阳光下最光辉的职业，值得我们每个教育工作者用自己的全部身心去爱这个职业，今后我仍将这么做。

小学一岗双责方案篇二

每个学期数次班主任会议，每年寒暑假的班主任学习研讨会等，是班主任进行校本培训的课堂，时间上有充分保证。同时严格点名制度和明确学习要求，并将之列入班主任考核，从而保证了学习效果。

从20xx年至今的五年内，我们组织全体班主任老师学习了《教育部关于进一步加强中、小学班主任工作的意见》、《两纲》、《大中小学德育体系整体规划的核心内容》、《小学班主任规定》《松江区加强义务教育阶段班主任队伍建设的若干意见》等有关文件及精神，在学习中澄清了思想，提高了认识。

按照市教育局的文件精神，我校派班主任教师参加了20xx年开平市小学班主任培训班，培训班结束之后，我校于xx月xx日—xx日举行了校本二级培训，此次培训通过开展示范性班队活动、典型案例分析与评价活动，让参加培训的教师学有所获，成果显著，现总结如下：

班主任培训由李永鸿副校长统一管理、组织和安排，所有的年轻教师和各年级班主任参加培训。培训地点在我校多媒体会议室，培训通过经验交流，专题辅导、活动观摩等形式开展。培训活动在校领导指挥下，在辅导教师、参训教师的共同努力下，取得了良好的效果，达到了预期的目标。

按照我校班主任培训计划，首先对班主任培训对象、目的、内容、组织管理、考核做了明确要求，并列出了培训时间安排表。

其次是培训内容。本次班主任培训围绕班级德育、养成教育、安全教育、后进生转化、家访工作做了详细安排，安排了一线班主任老师做了交流，让大家分享优秀班主任的班务工作经验。随后就班主任的角色转换、专业素养以及班主任工作技能等方面作了专题辅导，具体内容为以下三个专题：

专题一：优秀班主任经验交流

专题二：班主任角色转换

专题三：主题班会活动观摩

这些专题内容针对性和启发性都很大，培训中得到了教师们的普遍欢迎和认同。米程老师等四位优秀班主任代表各自阐述在工作中取得的成绩、成效。探讨在教育教学过程中自己和学生如何和谐相处、如何转化后进生、如何开展家访等问题。这些经验交流给年轻班主任很大的帮助，为他们在今后的班主任工作中打下良好的基础。

优秀班主任们依据所学知识，结合自己的班级工作经验，围绕班主任的角色转换这一主题，进行深入浅出的讲解。所谈观点鲜明，经验鲜活，可操作性强，可学性强；体现了理论与实践的结合、案例分析与提升的结合；使培训人员获得了大量丰富而有价值的信息，重新认识了班主任工作的意义。

通过辅导与学习，在班主任在吸收其工作经验的同时，极大的开阔了视野，激发了灵感，启迪了智慧，也坚定了班主任工作的信心。

观摩活动中开展了小学生安全教育，通过讲解、演练、观看光碟等形式进行。大家感到这样的班会课主题突出，内容丰富，形式灵活，深受教育和启发。

第一、领导重视，参训人员准时到位

领导高度重视班主任培训工作，李彦虎校长多次指导工作，强调要建立班主任岗位制度，凡是担任小学班主任工作的教师必须接受专业培训，培训旨在全面提高班主任整体素质，提高班主任履行工作职责的能力。由我校主管德育工作的周校长亲自带队培训，确保新教师和班主任全员参加。

第二、认真到位，培训者的职责到位

培训前，周校长对培训材料提出详细要求，落实辅导人员，对交流的人员提出具体要求，对所有交流材料和演讲稿进行严格把关：确定材料主题，实行统一规格，在培训过程中，及时检查、发现和纠正工作中存在的问题，从而提高培训效率和质量。

第三、精心组织，培训的过程管理到位。

精心组织，加强培训过程的管理。一是培训前与校办公室、教务处、后勤等部门取得联系，对培训的会场布置、宣传；多媒体是否能够正常使用；后勤保障供应进行了协调安排，保证培训过程的正常进行。二是派出专人负责事宜，清理并登记参培教师的信息，培训过程严格考勤，既有纪律要求，又讲人性关怀，并将参训情况列入培训考核范围，每次培训情况都记录在案，以便参考。保证培训的有序进行。

由于培训针对性和目的性强，要求明确具体，方案切实可行，因此成效显著，主要体现一下几个方面：

- (1) 对班主任工作重要性的认识上有了较大的提高；
- (2) 班主任的理念和方法得到很大的提升；
- (3) 对做好班主任工作信心更足了；
- (4) 培训的形式和培训的质量获得了普遍的认可。

总而言之，此次培训使教师提高了思想认识和政治觉悟，增强了从事班主任工作的责任感和使命感，提高了教育理论修养和管理班级工作的专业水平，开阔了视野，拓宽了思想，明确了下一步工作方向。

1、加强对班级工作的长远思考，内容和措施还待创新，要结合现在班级工作的特点，对解决班级成长和发展等问题进行深入探讨。

2、培训班主任的工作还要注重可持续性，对培训开展和指导有待进一步探索。

总之通过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育提供了理论基础，同时提高了教师的教育教学能力，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的班主任教师队伍而不懈努力。

小学一岗双责方案篇三

常听老师们说：当老师真累。当班主任更累。回首这些年的

班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，这其中也有苦也有甜，没什么经验可谈，或许这只是自己对班主任实践工作的几点感悟，和大家交流一下：

一、细心捕捉，把赞美还给学生。

教师的赞美是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料；教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美也是实现以人为本的有效途径之一。教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对抗议，又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般情况下，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，是一些容易被老师忽视“遗忘”的学生。我班刘容琪同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这一年多的时间里，我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生都及及忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生光顾着挤，好象没有注意到横在地上的拖把。这时，刘容琪同学挤了过来，告诉大家看着点，别摔倒。然后拿起来了。我被这一幕感动了，做完操回教室后，立刻在班级表扬了刘容琪同学，并尽力赞美了他关心集体，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课特别认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高，这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我开始注重以人为本，面向全体，细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得，教师一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。教师对学生小小的成功，点滴

的优点给予赞美，可以强化其获得成功的情绪体验，满足其成就感，进而激发学习动力，培养自信心，促进良好心理品质的形成和发展，有助于建立和谐的师生关系，营造一个奋发向上的班集体氛围。请多给学生一点赞美吧，因为他明天的成功就蕴藏在你的赞美之中。

二、真心赏识，用爱心为后进生撑起一片天空。

我们常把孩子比做初生的太阳，那么后进生就是迟升的朝阳，比起其他学生他们更需要老师的耐心、细心的呵护、理解与尊重、循循善诱……“要小心的像对待一朵玫瑰花上颤动欲坠的露珠，”这句话或许有些夸张了一点，却实实在在的告诉我们对待后进生不可疏忽大意，作为一名班主任，我们有责任也有义务教育好这些后进生，是他们和其他学生一样健康快乐的成长，展现自己独特的风采。在我担任班主任的第一学期里，我的班级里高和吴两名同学，他们两个有一个共同的特点，不爱做家庭作业，导致他们两个的学习成绩很差，几次找家长谈话，效果也不是很好，课堂上，我仔细的观察他们两个，课下，我找他们两个谈话，发现，他们并不是那种学习成绩较差、无可救药的学生。看来是思想问题，我开始对他们进行思想教育，没过几天，老毛病又犯了，我很生气，同时也有些失望，不想再管他们了，但是我又想如果我放弃了他们，那么他们也许就会越来越放松自己，所以我又不能不管他俩。接下来的一段时间，我真是动脑筋了，一有空就把他两个叫到办公室一边陪他们做作业，一边对他们进行思想教育，几天之后，我发现高泽奇已经能够自己按时完成作业了，于是，我及时对高泽奇进行表扬，没过几天另一个也开始自己完成作业了。当时我虽然很高兴，但是真的很害怕他们坚持不了几天又不能坚持下去，但是令我很兴奋的是，他俩不但能按时完成作业，而且作业的质量也很高，批改他们的家庭作业，不忘加上一句批语，有时是：你能按时完成作业，老师真高兴；有时是：你可要坚持哦！并且一直坚持到现在，几单元自测每次都是考“优”。我心里有一种说不出的喜悦！因为，我没有放弃他们。通过这件事我明

白了一个道理：对于后进生，要想让他们有所提高，老师一定要抓住他们的弱点，从各个方面去关心他们，去爱护他们，使他们感受到老师给予他们的温暖，给予他们的信心，给予他们的关怀，这样让学生从内心发现自己的错误所在，找到提高的办法，从而努力学习，这样的办法的确是很好，我想这些宝贵的经验都会为我以后的班主任工作起到良好的作用！

作为教师，有时凭自己的主观判断去对待学生实在不应该，工作再忙，也要给学生说话的机会，也要尊重他们的人格，认真倾听他们的说话。古人云：人之相交，贵在交心。所以，教师要放下架子，利用一切可以利用的时间、机会听听学生们的心声，听听他们的想法，注意他们的情感变化，让学生充分显示自己的内心世界，使学生真切地感受到教师的关爱。

小学一岗双责方案篇四

所谓管理就是为了实现预期的目标，有不同类型及不同层次的管理。我认为管理包含了管人和理事两个方面。班级管理虽然是最基层的管理，同样适用这一原理。下面我谈谈在管人方面的作法。

小学班主任工作的对象是活泼好动、可塑性强的小学生。如果我们把握得好，能享受童真童趣，否则就会受到困扰，觉得工作很烦恼，被工作所累。所谓亲其师，信其道，我特别重视与学生的情感培养，与他们聊天，一起游戏。孩子们称我为“苏大哥”“苏爷”，我都无所谓，甚至有可爱的孩子来摸我的大肚子，我会告诉他别摸了，会吓坏肚子里面的小bb的。正是这样和谐融洽的师生关系，让我的班主任工作得以顺利开展。

“授之以渔”一直是我们的追求。不难想象，一个整天围着学生转，忙得昏头转向的班主任的工作效率有多高。这样的班主任只能说是精神可嘉，但方法欠佳，因此，我们必须加

强学生自主管理。这学期，我按照纪律、成绩等方面将本班的44名学生分为相对均衡的11个小组，实行组长负责制。各小组的座位每周轮换，小组内的座位由组长安排。我还结合学校的争章活动制定奖惩规定，在测试、课堂表现、各类活动竞赛等方面既有个人奖励，又有小组的综合奖励，甚至各位组长如果觉得本组成员在哪个方面表现比较突出或者进步比较明显，都可以申请争章，然后经老师和各位组长讨论后予以盖章。这样做，能有效培养了学生的团队意识，他们在平时的学习生活中互相帮助、互相督促，效果特别明显。我每月至少召开一次组长会议，分析得失，给予方法指导，让他们自主管理，大大减轻了班主任的负担。另外，在早读、午读前的管理，黑板报的出版，班级文化布置等方面的工作我也放手给学生，即使我自己有了主意，也不轻易说出来，引导他们来完成，由扶到放，充分挖掘他们的潜能，让他们品尝成功的喜悦。

小学班主任一般由主科老师担任，应协调好与其他科任老师的关系，不应该为了提高自己本学科的教学水平，利用自己的特殊身份挤掉其他科目的学习时间，而应该引导学生科学合理分配时间，促进学生全面发展。我对本班学生参与其他学科活动是大力支持的，平时还关注他们的发展情况，鼓励他们好好训练，争取出成绩。除了协调科任老师的工作，我还善于树立其他老师的威信。制定的各项班规班约都与科任老师协调，统一要求，统一执行，对其他老师反映的问题及时处理，不分是否是自己的学科问题，因为我知道，班主任就好像班级的大管家，选择了当班主任就不能计较个人得失那么多了。

大家都看到，今年六一节的文艺汇演中，我们班有几位家长过来帮忙布置舞台，我们班表演的舞蹈自始至终都是家长在操持，连化妆品都是他们购买。也许有人疑问：究竟是什么魅力吸引他们呢？其实秘密就在于我善于与家长沟通。

大家都知道，家庭、社会、学校教育三者是相互影响、相互

关联的，如果能有机结合起来，将会达到事半功倍的效果。我们没有能力改变外在的社会环境，但我们可以跟家长沟通，改变家长的教育观念，特别是唯分数论观念，统一对孩子的要求。我创建了一个家长q群，与家长们在里面交流。我主张别太看重分数，更重在习惯的培养、兴趣爱好的激发，要求家长引导孩子课外阅读。特别是我将近几年来参加初中学校家长会的感受与家长们分享，反响特别好，工作上得到了广大家长的支持。随着社会的发展，会有更多的家长越重视孩子的教育，只要我们善于沟通，会有更多的家长支持我们，我们的工作会更顺利开展。

回想这两年的班主任工作，的确感到当一名小学班主任的辛苦，当然这其中苦也有甜，下面我想谈谈自己对班主任实践工作的感悟：

人长大了，快乐也走远了。每天面对几十个学生，听话的，调皮的，习惯有好的也有不好的，不完成作业的，和老师顶嘴的，应有尽有。如果你每天都带着一股怨气和“恨铁不成钢”的急躁心理，你就无法从工作中寻找快乐。

记得有句话说：和成年人在一起，领略的是对方的冷漠和虚伪，和孩子们在一起，感染的是他们的快乐和纯真，从他们的身上我常常能找到自己童年的影子，这种快乐是无法用金钱买到的。我觉得工作就应该是在得到物质回报的同时，也使自己的精神得到愉悦，只有在快乐中工作，工作才不会成为一种负担，不会成为一种仅仅为了养家糊口的手段。惟有热爱工作本身，我们才会被这种快乐所滋养。当下课休息的时候，会有几个胆大“调皮”的学生从背后蒙上我的双眼让我猜猜他是谁，使我深深的感受到学生对老师的那份爱，一股暖流洋溢在心中。诸如此类的事情很多：比如当你训斥完学生，他转身却亲切的叫你一声老师时；比如举行联欢会时，学生用最自然的动作递给你爱吃的小零食的时候；比如你走在马路上猛然间听到有人高喊“老师”时；在我们当班主任工作生涯中，这样的事情太多了，这样的感动也太多了，这

就是当班主任的快乐之处。

以前学生犯错误时，自己总是苦口婆心，说教5分钟以上，可是一转眼学生又忘了，屡教屡犯，直到有次我问学生“为什么我强调了这么多遍你还是喜欢在课间打打闹闹，横冲直撞”学生很无辜的对我说“老师我知道这样不对，可是我控制不了自己”，过后我就在想孩子爱玩的天性导致他们明知道这样做是不允许的还是改正不了，所以我们应该要采取一些措施，对他们进行正强化，而口头表扬似乎已经满足不了四年级的孩子了，这时孩子圈子盛行到小卖部去抽奖，既然大家对抽奖这么有兴趣，不妨我也设置一个抽奖活动，把所有学生需要养成的习惯量化，在班里选8个得力的小组长，其他同学自己选择自己信任的小组长成为该组的成员，每天由小组长给自己成员计分，如按时按质完成作业加1分，积极举手回答问题加0.5分，认真做ai眼体操，体操等都有加分，等成员积到10分了，就可以来我这抽奖。通过这个措施的实施，很多孩子会尽量控制自己的不良习惯，努力做得更好来接受老师的表扬，很多时候或许只需要运用眼神学生就能明白他做得不错再坚持一下就可以受到表扬了，还是要加油做到更好才不会受到批评，比以前的苦口婆心的说教有效果多了，真有种无声胜有声的感觉！

孩子总是千变万化的，我们只有用时间去接近学生，关心学生，班主任之路才会走得更开心，更成功！

20**年9月3日，我迎来了我教师生涯中年龄最小的一批学生——一群天真可爱的二年级学生。都说二年级和三年级完全不是一个级别，我确实领略到了。刚开学几天，下来排队练广播操时，孩子们竟无所适从，也不知道排队，只是你看我，我看你，乱作一团，对我这个新来的老师似乎还没有接受，望着他们，感觉自己是一个刚参加工作的老师，我很无奈，委屈得想哭，还好后来有老师解了围。在此之后，我努力学习怎样和低年级的孩子打交道。

20**年9月10日，第9个教师节，我收到孩子们送我的花和卡片，还有一声声的祝福，我感动了，我知道孩子们已经接受我这个老师了，我想我的努力没有白费。

20**年11月，当期中检测成绩（对内）公布时，我傻眼了。虽然之前已经有老师给我打了预防针了，但我还是为之震惊，平均分与年级最高相差10分左右。我在想：这是怎样的一个班啊！我要怎样才能让成绩给他们带来的负面影响降到最低。虽然成绩并没有向家长公布，但家长之间会有一些传言，有几个甚至问我：“老师，听说二（1）班在年级里面是最差的。”我总是会对他们说：“谁说的呀！我们班只是有几个基础差一点的学生，但不能代表全部都差。”在面对班上的同学时，我从来都不会说他们差、笨。总是让他们学会自我暗示，传递正能量，培养他们的自信心。比如：“我一定能学好数学”“我一定能管好自己”等。同时，我还经常与任课老师沟通，与家长沟通，对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性地提出改进措施。作为班主任，我深知不能忽视“后进生”的转化工作。由于多种因素的影响，后进生有增多的趋势。我们都有这样的想法，当教师难，当一个称职的老师更难。我们要相信后进生是可以转化过来的，对他们要报以满腔的热情，要与其他同学平等对待，有些后进生看似倔强不温顺，甚至和老师顶撞。其实他们的内心是脆弱的。他们非常需要别人的认可和尊重，而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神，一句你听懂了吗之类的话，他们就受宠若惊了。在学生的心目中，不歧视差生是老师最优秀的品质。不要认为偏向好学生好学生就尊敬你，有时恰恰相反，好学生也不一定买你的帐。所以我们千万不要歧视任何学生。后进生的转化工作是一个长期的、艰苦的、复杂的过程，必须要树立打持久战的心理准备，也要有只能胜利不能失败的坚定。

20**年12月29日，学校举行元旦合唱比赛，中午一点不到，孩子们就早早地来到学校，我请来两位家长义工和我一起，手忙脚乱地给大家化妆，下午，孩子们拿着和老师一起制作

的道具上场了，虽然，音响效果不是很好，声音不太大，但我们形式新颖，服装统一，我们最终获得了最佳组织奖。孩子们听到获奖时特别开心。我也借此机会大力肯定我们班同学的能力，增强集体荣誉感。

20**年期末，孩子们的成绩对比之前有了一定的进步，我的心里稍微有一些欣慰。

20**年2月9日，收到一条条孩子家长们发来的新年祝福信息，倍感欣慰，这是家长对我工作的支持与肯定，我要继续努力，不负众望。

20**年4月，学校举行春季运动会。我们班的入场式拿了优秀方阵奖，但运动会比赛的成绩却突破了个位数，打破了黄埔最低记录，但孩子们快乐的心情似乎没有什么影响，依旧乐陶陶，有的同学甚至炫耀，我们班拿奖了。我想：这些单纯的娃呀！这么容易就能满足了，那就让你们乐吧！至于体育锻炼的事，我们逐步在日后的生活中慢慢加强吧！急也急不来呀！

20**年6月5日，早操完毕后我们班被通知全体留下。我想：这是借此机会教育他们的时候到了。就因为几个人做操不认真，让全班同学一起受累。这几个同学平时做操就懒懒散散，交头接耳，多次教育都没有改正过来，看着全班同学陪着他们一起晒太阳，他们几个的心灵也倍受煎熬，从他们的眼神可以看出他们知错了，影响到了班集体，为班级抹了黑。在后来的出操中，他们都能较好地管理自己。

像这样的日子，这样的事情还有很多，这里只是记录了很少的一部分。做一名班主任不容易，做一名优秀的班主任更不容易。也正因为如此，有很多人都不愿意当班主任。我觉得不要抱怨，要有一颗平常心，要从苦中寻求快乐，快乐地工作，快乐地生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐，以良好的情绪感染学生，使自

己的教育教学收到教好的效果。

总之，班主任是一项复杂而全面的工作，只有从点滴做起。从小事踏踏实实地做起，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。

小学一岗双责方案篇五

这次很荣幸的参加了班主任远程教育的培训，它开辟了一条中小学普通教师，特别是班主任与全国知名教育专家和学者紧密接触的通道。在培训中我可以随时聆听专家与名师的讲座，领略他们科学的教育理论和先进的班级管理方法，使我耳目一新，这从根本上转变了自身固有的陈旧的班级管理观念。在以后的工作中，使我能够在遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理。

国培远程研修为学员搭建了广阔的交流和学习的平台。以前学习专家的先进经验，或教师学习交流都要“走出去或请进来”既浪费精力又浪费财力，并且不能够满足到各地学习的强烈需求。如今却是利用网络使得“一桥飞架南北，天堑变通图”！网上培训，一下子缩短了距离，改变了时空，我可以十分便捷地在网上和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”的学习和交流，真是收效可观。

作为一名班主任要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，博学多才。动口、动手、动脑，自己边学、边思，做到不固步自封，要勇于探索，才会学有所获！

感谢国培研修这个平台，它让我听到了那些默默无闻的优秀教育工作者实践探索的脚步声；体会到了作为一名教育工作者具有的无限人生和崇高价值。

在培训中国培专家指出了我们在平时班级管理中的困惑，在聆听他们中肯的点评后，使我大受启发。教师只有在不断自

我加压自我充实自我研修的情况下，才能使自己更加胜任自己的岗位。在培训中，我反思了自己在班主任工作中的某些不足。深知自己不成熟之处。但是，这对于我今后在实际工作中有着非常重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。

远程国培平台它就像一架云梯，让我不断的向上努力攀登，我会好好的珍惜这次培训机会，学会运用科学方法和严谨的态度去处理平时教育中存在的问题。通过这次培训学习，我想，在处理今后的班主任教育教学工作中的'一些突发事件我会变得更加得心应手。