

海鸥教案幼儿园(通用7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

海鸥教案幼儿园篇一

- 1、认识课文的8个生字，能正确地读词。
- 2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。
- 3、品味感悟课文的优美语言，感受人与鸟的浓浓亲情。
- 4、提高学生的审美能力，培养他们的语感。
- 5、在充分阅读课文的基础上，体会课文所表达的感情，揣摩作者是如何把老人与海鸥的感情写真实、写具体的。

练习用较快的速度阅读课文，抓住描写老人神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，体会蕴涵其中的深厚感情，并揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的感情写具体。

- 1、教师准备：多媒体课件。
- 2、学生准备：课前预习课文，搜集海鸥的图片资料。

一、启发谈话，导入新课

- 1、师：中央电视台有个节目叫《动物与世界》，看过吗？说说看有什么感受？（出示课件，展示人与动物和谐相处图片。）

2、下面，让我们共同来学习第 21 课，板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知课文内容

2、谁知道这句话出现在文中的什么地方？

课件：

朋友告诉我，十多年了，一到冬天，老人每天必来，对海鸥就像亲人样。

3、这段话与文中的句子有一个地方不一样，看谁发现了。

4、对海鸥就像亲人样与和海鸥就像亲人样有区别吗？

5、课文分几部分吗？每部分又分别讲什么呢？用简单的小标题概。

三、读思结合，学习 1 至 13 自然段

1、认真地读一读课文地第一部分，看哪些情景是在写老人和海鸥就像亲人一样呢？一边读，一边勾画批注，然后我们来交流交流。

2、师根据学生回答相机学习课文，体会重点语句

海鸥教案幼儿园篇二

1、认识课文的 8 个生字，能正确地读词。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

3、品味感悟课文的优美语言，感受人与鸟的浓浓亲情。

4、提高学生的审美能力，培养他们的语感。

5、在充分阅读课文的基础上，体会课文所表达的感情，揣摩作者是如何把老人与海鸥的感情写真实、写具体的。

练习用较快的速度阅读课文，抓住描写老人神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，体会蕴涵其中的深厚感情，并揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的感情写具体。

1、教师准备：多媒体课件。

2、学生准备：课前预习课文，搜集海鸥的图片资料。

2课时。

一、启发谈话，导入新课

1、师：中央电视台有个节目叫《动物与世界》，看过吗？说说看有什么感受？（出示课件，展示人与动物和谐相处图片。）

2、下面，让我们共同来学习第21课，板书课题，齐读课题。

二、初读课文，整体感知课文内容

2、谁知道这句话出现在文中的什么地方？

课件：

朋友告诉我，十多年了，一到冬天，老人每天必来，对海鸥就像亲人样。

3、这段话与文中的句子有一个地方不一样，看谁发现了。

4、对海鸥就像亲人样与和海鸥就像亲人样有区别吗？

5、课文分几部分吗？每部分又分别讲什么呢？用简单的小标题概。

三、读思结合，学习1至13自然段

1、认真地读一读课文地第一部分，看哪些情景是在写老人和海鸥就像亲人一样呢？一边读，一边勾画批注，然后我们来交流交流。

2、师根据学生回答相机学习课文，体会重点语句

海鸥教案幼儿园篇三

1. 有感情地朗读课文，感受老人与海鸥之间深厚的感情。

2. 在感受人与动物之间真挚感情的同时，学习如何把这种感情真实、具体地表达出来，并进行语言积累。

教学重点：

练习用较快的速度阅读课文，抓住描写老人神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，体会蕴涵其中的深厚感情，并揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的感情写具体。

课前准备：

1. 收看关于动物方面的科普电视，尤其是关注海鸥。

2. 收集关于“海鸥老人”吴庆恒的资料。

教学过程：

导语：希望同学们上课能大胆发言，认真倾听，相信同学们表现会很精彩。

一 导入 和人一样，动物也有自己的爱憎、自己的情怀。在这一单元，我们将走进动物丰富的情感世界，去感受它们与人之间真挚的情感。一起回忆一下单元导读，有什么要求？出示课件单元导读，指名读，说说每段都告诉了我们什么？（学生回答）

这节课，我们就学习用这种方法，再次走进老人与海鸥的世界，去感受动物与人的真情。出示题目课件，齐读课题。

二、初读感知， 梳理内容

1上节课我们初读了课文，请打开书，浏览一下课文。想一想，课文主要写了什么事？

2这篇课文具体写了老人与海鸥的情谊，想想课文中的哪几个自然段是具体写老人爱海鸥的？（1——13段）

3哪几个自然段具体写海鸥对老人的情谊？（14——19）

4在老人爱海鸥的段落中作者写了哪几个具体小事例？（板书：喂海鸥，唤海鸥，谈海鸥）

5写海鸥爱老人通过什么事例来表达的呢？（送老人等）

师评价：同学们掌握得很不错，你们真了不起，，接下来你们一定会更深刻地理解课文的内容的。相信你们表现得也会更出色。

三再读理解

先学习第1至13自然段 感受老人对海鸥情

请同学们快速默读课文1至13段，找一找文中老人爱海鸥的句子，请抓住描写老人外貌、神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，说说你从中体会到了什么感情。可以做一

做简要批注，然后在小组内交流。

集体汇报交流

(一) 喂海鸥：

1老人外貌句子

(2) 师导：勤俭的老人，却无私的对海鸥付出爱，这是源于他对海鸥的爱。请带着你的敬重，带着你的感动，齐读这段话。指名引读这段。

(3) 评价：从你们的朗读中，我真的在人群中一下子就看见了那位可敬的老人。

2 第3段

(1) 句子理解。

(3) 师导：老人的动作是那么娴熟，他们之间的配合是那么默契、和谐！象一首灵动的画，又象一首美妙的歌！指名读这句话。

(4) 课件句子：海鸥依他的节奏起起落落，排成一片翻飞的白色，飞成一篇有声有色的乐谱。这句话，你是怎样理解的？这样写有什么好处？（写出了海鸥的动态美，色彩美）

(5) 齐读这段话。

(二) 唤海鸥：4至9段 你还从哪些语句中看出老人爱海鸥？

1用自己的话介绍这部分内容，说说自己的感受。

2师小结：多么朴实的名字啊，老人亲昵自然地呼唤着一只只海鸥，就象是在呼唤着自己的儿女。

3请老对俩分角色直接练习朗读4至9自然段中老人与作者对话部分。（练、指一对汇报、师引齐读）

4评价：老人与海鸥的那份亲昵之情被你们演绎的淋漓尽致。

（三）谈海鸥：

1生汇报句子理解。

2师：老人如果不爱海鸥的话，谈起海鸥时他的眼睛又怎么会立刻生动起来啊！板书

3你是如何理解“白鸥飞处带诗来”这句话的？

（四）汇报老人资料

1你对这位老人还有哪些了解呢？把你查到的资料说一说？

2让我们再来一起看看这位慈祥、可敬的老人（出示课件喂海鸥的图片）

师配乐朗诵：

（1）“来了，来了。独脚，老沙……我来喂你们了。”一位老人站在昆明市翠湖湖畔呼唤着海鸥，这呼唤声回响在11年的每个冬季。

（2）每逢冬季来临，老人都会如期赴“约”，风雨无阻。喂食时，他总是边和海鸥亲热地说着话。海鸥也眷顾着孤独的老人，久久地守在他的身旁。

（3）与海鸥相伴，是吴庆恒退休生活的重要内容，而海鸥也成了他与人交流最重要的话题。

（4）说起海鸥，内向的老人滔滔不绝。十多年了，每逢冬天，老人都到翠湖边喂海鸥，风雨无阻。老人和海鸥就像是？

（亲人一样，板书亲人）

(5) 让我们一起再读课文的第2、13段，以及中间的对话部分。
（教师引读每段开头）

(6) 评价：同学们读的情真意切。

出示课件导语：可是有一天，老人走了，翠湖畔，海鸥在老人的遗像前久久不愿离去。

安放老人遗像的地方发生了什么“意想不到的事”呢？请默读15—17自然段，你是从哪些地语句体会到海鸥对老人的深厚感情的？画一画，说一说。

你从哪里看出来的（体会的）？选取最令你感动的一组镜头，和同学们交流自己体会到的。

1 海鸥围着老人的遗像翻飞盘旋，连声鸣叫。

（1）为什么叫声和姿势与平时大不一样？（平时海鸥会以高兴的语调欢迎老人，见到老人是无比快乐的。而此时老人不见了，只剩下遗像，海鸥惊恐、疑惑更感到悲伤。）

（2）此时此刻，海鸥在鸣叫着，他们在鸣叫什么？（预设答案：海鸥通人性，可能是悲哀，也可能会感到吃惊，会有很多问题，你怎么不说话了？会……）

（3）过渡：这样的情景完全出乎人们的意料，难怪作者说：（ ）的事情发生了。学生填写。（意想不到）能换个词语吗？（出乎意料、出人意外、始料未及等）

（4）师生对读“意想不到的事情发生了——……”

2：海鸥纷纷落地，在老人遗像前站成两排。

(1) 海鸥为什么要这么做？（为老人守灵，与老人做最后的告别，已经把老人当成了自己的亲人。）

(2) 此时此刻，如果你是一直海鸥，你想对老人说一句什么话？（预设答案：海鸥在老人遗像前肃立不动，是告别，是守灵，是悲哀……可能会说：……）

(4) 评价：你们读出了对老人的爱戴、深情。

导：当我们不得不收起老人的遗像时，海鸥有什么表现？

3收起遗像时，“海鸥们像炸了营似的……海鸥向遗像扑来。出示课件句子。

你是怎样理解这句话的呢？

(2) 为何用“扑”而不用“飞”？

(3) 想像一下，海鸥大声鸣叫，似乎在说些什么？（他们在鸣叫着，…可能会讲……）

(4) 在这白色漩涡中，你体会到了什么？（海鸥与老人的感情太深了。体会海鸥对老人的不舍、悲痛，对老人的一片深情。))

(5) 让我们深情的一起读这段话。

小结：海鸥善解人意，是人类的好朋友。老人把海鸥当亲人，海鸥把老人当朋友，海鸥已经和老人建立了深厚的友谊，老人与海鸥不是亲人却胜似亲人。正因为老人对海鸥的细心无私的照料与关爱，他们之间才建立起了如同亲人般的情感。

5师：让我们再来读一读海鸥的这些令人感动的语句。（出示课件3段海鸥描写的语句，配乐，师引读每段开头句，生齐读后面句子。）

学习最后一个自然段。

1导：人们为了缅怀这位老人，为老人举行了隆重的葬礼。让我们齐读最后一个自然段。师引读在老人去世后——。

3. 如果那位老人此时会说话，他会说什么？（预设答案：老人可能会说：再见了海鸥，我的朋友；孩子们，人类是爱你们的；……）

四返顾整体 升华情感

学到这里，你觉得这是一位怎样的老人？

五小结全文，体验升华情

如今，在翠湖边，市民为了纪念这样一位关爱动物的老人，为他修筑了一座铜像。（出示课件）每到海鸥飞临翠湖边的季节，就会有許多市民像当年的老人一样，给它们喂食。老人虽然已经故去，但他关爱动物的善举将永远在人们中间传承下去！让我们再次有感情地朗读2、13、14和结尾段。看课件，配乐朗读。师引读。

六拓展交流：

你还知道哪些人与动物互相关爱的故事吗？

师小结：人类爱护动物，动物回报以爱。

七作业：

结合自己的生活经验和所收集的资料，就人类如何与大自然友好相处谈谈自己的看法，提出建议写写你的体会。

海鸥教案幼儿园篇四

课文讲述了一个感人的故事，结构清晰，语言优美，情感丰富。教学时应指导学生练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，引导学生抓住描写老人神态、动作、语言以及描写海鸥的重点语句，体会蕴含其中的深厚感情，揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的感情写具体的。

- 1、学会课文8个生字，读准字音，认清字形，随文理解“亲昵、抑扬顿挫”等词语的意思。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、运用标注法，抓住老人的言行、神态以及海鸥的动作，品味语句，体会人与动物之间的深厚感情，并进行语言运用。
- 4、在读中感受人与动物的和谐关系，明白只有人类付出爱，才能赢得动物的信任。

练习以较快的速度阅读课文，抓住描写老人神态动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句，体会蕴含其中的深厚感情，了解作者是如何表达的。

- 1、由动物图片入手，启发学生谈感受。
- 2、导入新课，揭示课题。
- 1、出示词语，指读，正音。
- 2、理清文章大意，梳理结构。
- 1、海鸥的哪些举动让人意想不到？
- 2、反馈交流找到的句子。

1、文中哪些地方能让我们感受老人给了海鸥亲人般的关爱？

2、交流、品读。

3、写话练习：

假如你是老人，你会说什么？假如你是其中的一只小海鸥，你又会说什么？选择其中的一个角色写几句话。

海鸥教案幼儿园篇五

教学目标：

1. 有感情地朗读课文, 感受老人与海鸥之间深厚的感情。
2. 在感受人与动物之间真挚感情的同时, 学习如何把这种感情真实、具体地表达出来, 并进行语言积累。

教学重点：

练习用较快的速度阅读课文, 抓住描写老人神态、动作和语言以及描写海鸥动作的重点语句, 体会蕴涵其中的深厚感情, 并揣摩作者是如何把老人与海鸥之间的感情写具体。

课前准备：

1. 收看关于动物方面的科普电视, 尤其是关注海鸥。
2. 收集关于“海鸥老人”吴庆恒的资料。

教学过程：

第一课时

一、学习七单元导读, 明确学习要求

(对于每一单元的导读是很有必要让学生了解的,他们会明确这一单元课文的主题是什么,也会运用其学习方法进行学习,这样,学生的学习方法、学习目标都比较明确,有助于他们的自主学习。)

二、导入新课

和人一样,动物也有自己的爱憎、自己的情怀。在这一单元,我们将走进动物丰富的情感世界,去感受它们与人之间真挚的情感。

三、初读课文,整体感知课文内容

1. 学生通读全文,看看在预习的基础上还有哪些字词没弄懂的?
2. 小组交流,教师注意巡视,收集学生学习情况,以便进行指导。
3. 集体交流:小组内未解决的问题提出来,大家帮忙解决。
4. 思考:课文主要写了什么?可引导学生把课文分作两部分:

一段(1-13自然段):通过老人喂海鸥、呼唤海鸥的名字、与海鸥亲切地说话等事例表现了老人对海鸥无私的爱。

三、再读课文,质疑

1. 学生用比较快的速度阅读课文,思考:课文中哪些地方,你特别感动?或者哪些地方你有疑问。在文中标注出来。
2. 小组交流。
3. 集体交流学生的疑问。教师注意收集、整理。

四、作业:书写生字

海鸥教案幼儿园篇六

课文《老人与海鸥》讲述了一个感人的故事。

十多年前，老人在湖畔偶遇一群北方飞到昆明越冬的红嘴鸥。

从此，老人与海鸥结下了不解之缘。

每逢冬季来临，海鸥便成群结队地来到翠湖之畔，老人也像赶赴约会似的，每天到翠湖之畔去喂海鸥，风雨无阻。

他视海鸥为儿女，给它们起名字，喂饼干，照顾伤病的海鸥。

久而久之，海鸥与老人结下了深厚的情谊。

然而有一天，老人去世了。

海鸥教案幼儿园篇七

课文《老人与海鸥》讲述了一个感人的故事。

十多年前，老人在湖畔偶遇一群北方飞到昆明越冬的红嘴鸥。

从此，老人与海鸥结下了不解之缘。

每逢冬季来临，海鸥便成群结队地来到翠湖之畔，老人也像赶赴约会似的，每天到翠湖之畔去喂海鸥，风雨无阻。

他视海鸥为儿女，给它们起名字，喂饼干，照顾伤病的海鸥。

久而久之，海鸥与老人结下了深厚的情谊。

然而有一天，老人去世了。

1. 辛弃疾——《水调歌头·盟鸥》

2. 范仲淹《驯鸥咏》
3. 水调歌头盟鸥辛弃疾赏析
5. 老人与海鸥教案模板集合六篇
6. 老人与海鸥教案模板集合八篇