

# 校本培训的心得与总结(实用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 校本培训的心得与总结篇一

教师师德规范中第六条就是要求老师们“终身学习”。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。的确不错，通过不断学习，使我们能与时俱进，才能更好地完成教育教学任务，做好本职工作。20xx-20xx学年度寒假开始，我们通过从1月19日至25日7天的集中学习，使我学到了不少知识。学习的内容，都是我们需要及时补充、加强学习的方面，现将学习心得记录如下：

在这7天之中，学习了《省教育厅关于深入贯彻落实教师节重要讲话精神争做“四有”好老师的通知》（黔教师发〔20xx〕322号）、《做党和人民满意的好老师》重要讲话、

《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》、《教育部关于印发全面推进依法治校实施纲要的通知》、《中小学教师职业道德规范(20xx年修订)》、《教育部关于印发小学幼儿园教师专业标准(试行)通知》、《中小学教师信息技术应用能力标准(试行)》、重温“贵州教育精神”、“贵州教师誓词”和“贵州教师自律歌”、《中小学校管理评价》第二章“学生管理”第一节“加强学生的品德教育”、“课程与教学管理”第三节“加强学生心理健康教育”；第三章“课程与教学管理”第二节“教学管理”。第三章“课程与教学管理”第二节“教学管理”、《麻江县普通中小学管理工作规程》中有关“教

学常规管理规定内容”、《麻江县普通中小学管理工作规程》中有关“教学常规管理规定内容”，还认真组织分组学习各级各学科新课标内容及“高效课堂教学模式经验”。然后通过学习讨论，进行集体备课，最后进行了毕业班教学经验研讨。

通过以上的学习，在师德方面使我重新审视了自己在在这六条规范中所达到的层度。在爱国守法方面：热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。这些是我们定能做到的；但是全面贯彻国家教育方针，是我们必须通过不断努力才能做得更好的方面。因此，我们必须加强学习。

作为教师，我们要爱岗敬业。忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。还要做到关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。做好教书育人工作。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。做到为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

业务方面要做到精益求精。不断学习新的教学模式，逐步形成自己的

教学模式。山东杜郎口中学的“10+35”模式。杜郎口中学因“改”而名扬天下，成为当下中国教育最火爆的风景。其

实，杜郎口的经验也没有多么神秘，就是一句话，“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”，而核心是一个“动”字，围绕“动”千方百计地彰显学生学习的“主权”。但是，这个“动”就让老师花功夫了，怎样让他们动起来？杜郎口课改的精髓体现在最大限度地把课堂还给学生上，主张能让学生学会的课才是好课，一切以学生的“学”来评价教师的“教”，课堂必须体现出“生命的狂欢”。杜郎口模式到底有多大的可操作性，它是不是真正具有普适性？《中国教师报》试水课改的“田野研究”，在杜郎口中学挂牌成立了第一个“《中国教师报》全国教师培训基地”，为学习和研究杜郎口课改经验的学校和单位提供针对性服务。以鲜明的“行动研究”特色，秉承“问题即课题”的务实态度，追求课堂理想和理想课堂的建设，全情致力于课堂教育改革“途径与方法”的研究与推广。杜郎口“10+35”模式，即教师用10分钟分配学习任务 and 予以点拨引导，学生用35分钟“自学+合作+探究”。杜郎口模式，呈现出三个特点，即立体式、大容量、快节奏。杜郎口课堂在结构上有三大模块，即预习、展示、反馈。杜郎口的课堂展示模块突出六个环节，即预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标测评。今天的杜郎口已经成为了中国课改的代名词，一所乡村学校所创造的教育神话，再一次告诉我们：改，才有出路。我们怎样来改进课堂教学模式，让课堂真正地有实效，有高效呢？我认为我们不能照搬照套别人的模式，要根据自己的学生来研究，取别人的长处，补自己的短处，才是真正意义上的好模式。还是要在钻研教材，了解学生上下功夫。

江苏灌南新知学校的“自学·交流”模式。新知是中国名校共同体组建之后的第一所“实验校”。校长徐翔认为，仅仅像杜郎口不行。他又发明了“新理论”，他说新知的学习不光要临帖，还要“入帖”直至“破帖”。所谓“破帖”，当然是破茧成蝶的生成。于是，“特色自主学习模式”在新知诞生了。在这套模式里，自主是核心，而托起自主的是学生的自学和交流。然而随着“特色自主学习模式”的实施，“主体”被唤醒了的学生在学习中发挥出极大的能动作用，这也

无形中将教师置于一个尴尬的境地：在新的教学模式中，有个别教师的步子总比学生慢半拍，有意无意地成为学生进一步发展的“障碍”，甚至失去了自己的角色，他们渐渐成为“边缘人”。当然，也有另一种情况，个别教师渐渐跟不上学生学习的节奏，他们的知识半径笼罩不了学生的求知范围。怎么办？徐翔说，那就干脆一改到底，再“偏激”一次，完全把学习的权利和课堂时空还给学生——不准教师进课堂。

徐翔说，不管是什么教育，只要开始尝试着去遵循本质和规律，那就一定会在路上“遭遇”杜郎口的。

### “自学·交流”学习模式？

从提前一天将“学案”发放给学生，新知学校即开始了引导学生自学的过程。把原属于学生的思维权利通过“自学”还给学生，通过“交流”表达自我的权利。新知对学生的自学有三个层次的要求。一是完成学案上老师预设的问题，了解学习文本需要掌握的知识、考查的技能等；二是要对学案中涉及到的问题进行质疑，提出自己的问题，对未涉及到的问题要进行补充，丰富完善；三是敢于否定书本中既成的事实和结论，并发表自己的见解和结论。作为最早提出“临帖”概念的学校，已然成为连云港市的一所名校。独有的“自学·交流”模式把课堂完全交给学生，培养了学生学习的兴趣和学习能力，最大可能地保证了学生的思维成果。

老师们，孔子说过：“有教无类”。就是说任何人我都可以对他进行教育，没有类别之差。因此，我们要平等地对待每一位学生。“不愤不启，不悱不发。举一隅，不以三隅反，则不复也。”（《论语·述而》），如果一个人不发愤求知，我是不会开导他的；如果一个人不是到了自己努力钻研，百思不得其解而感觉困难的时候，我们是不会引导他更深入一层的。这是孔子的一些教育思想，我们可以借鉴。孔子在这句话中关于“启”、“发”的议论，就是我们今天“启发”一词的最早起源。这种启发式教育的精神就是，学习的主动权必须

交给学生，教师只能起到一个引导的作用。孔子还这样说过：“兴于《诗》，立于礼，成于乐。”（《论语·泰伯》）就是说：学《诗经》以兴趣兴趣，学礼以立身，学乐以成就道德。培养学生成为有知识，有道德的人，才是对社会有用的人。“教学相长”，即使有美味的食物，但是不吃就不知道它的味道；即使有最好的道理，但是不学，就不知道它的好处。因此，学习之后才知道自己的欠缺，教人之后才知道自己哪里理解得不透。知道自己有困惑之处，然后才能勉励自己奋发上进；知道自己有所欠缺，然后才能刻苦地钻研。所以说教导和学习是相互促进的。我们作为新时代的教师，努力充实自己，做人民满意的教师是我们共同的理想，大家共同努力吧。

## 校本培训的心得与总结篇二

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将园本培训工作小结如下：

### 一、从理论走向实践。

金色家园幼儿园是建邺区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

#### （一）理论培训

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把

《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

## (二) 专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

## (三) 专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“南京—武汉两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加南京市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

## 二、从参与走向自主

### (一) 课题研究管理扎实稳定。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《“阳光成长”园本文化建设的实践研究》课题，《交互式电子白板在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《主题阅读特色课程的构建》课题结题工作。

### (二) 个人课题研究有条不紊。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报

个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

### (三) 教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

### 三、建立教师培训考核制度。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的'管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

### 四、获得成绩

#### (一) 教科研成果硕果累累

1. 组织教师撰写教学案例，参加了参加南京市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。

2. 3名教师撰写的文章分别在《南京教育》上发表刊登。

## (二) 青年教师教学竞赛显身手

2. 区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。

3. 在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖，

4. 杨帆老师被评为第七届南京市优秀青年教师。

5. 潘红、李俊被评为区第二届教坛新秀。

## 总结二：幼儿园校本培训总结

我园园本培训工作在上级有关部门的关心支持和在园长的精心指导下，继续以“促进教师专业发展、提高课堂教学质量”为工作重心，扎实基础、追求优质，在实践中努力提高保教质量，促进幼儿发展。一年来在全体教师的共同努力下被评为市校本教研示范校、市语言文字示范校、县校本培训先进单位、县教育系统新闻信息先进单位。现将一年以来的工作总结如下：

### 一、加强师资队伍培训，提高教师专业水平。

1. 加强师德培训，树立良好形象。为进一步深化师德师风教育，规范教师的从教行为，进一步提高自身的思想政治素质和职业道德水平，努力造就一支师德优、业务强、作风正、幼儿喜欢、家长放心、领导满意的高素质的幼儿教师队伍，我园开展了一系列关于师德方面的园本培训活动，如：开展师德师风调查问卷活动；“5.10思廉日”徐秋玲园长亲自做专题讲座《廉洁从教为人师桃李不言自成蹊》，要求每位教师加强学习，牢固树立正确的荣辱观；保持廉洁自律，遵守高尚情操；抵制不良风气，保持教育公正；谢亚琼老师的《播种快



乐，收获幸福》；黄跃群老师的《幼儿园教师的专业标准》；在暑期的师德培训：我们又学习了《幼儿园一日活动保教常规行为细则》、《中小学教师职业道德规范》和“全国教书育人楷模”、“最美女教师”张丽莉等事迹，聆听了深圳教育专家孙剑的讲座“天下良师的责任”之《学校团队文化建设》，通过系列活动，增强了教师热爱幼教事业的责任心和使命感，对师德的涵义也有了更深刻的理解，使大家真正认识到自己所从事的幼教事业的光荣感及重要性。

2. 营造学习氛围，加强教学研讨，充分发挥教师的主观能动性。认真学习《纲要》，深入领会《纲要》精神，认真分析、领悟教材内涵，综合考虑教学内容在各个活动环节中的合理呈现，逐步培养驾驭教材的能力。积极营造良好的学习氛围，每周一按时开展业务学习，遵循互动式原则，鼓励教师主动参与学习活动。

3. 加强常规教育教学管理，提高一日活动质量。

一是加强了课堂教学的检查与指导。教学园长定期检查班级周计划、主题墙的更换情况，抽查新教师的工作手册，着重看书写是否认真，格式是否规范，过程是否完整，重、难点是否准确，效果分析是否及时填写，有力地把好了备课关。园长、副园长不定期深入班级听课、检查指导教学，及时通报教师上课情况，促使教师积极挖掘教材，精心准备教具，增强了上好每节课的自觉性，提高了课堂教学质量。二是加强常规案头工作记录。每位教师每周撰写保教随笔、区角活动幼儿行为观察记录表，针对班级特立独行的幼儿撰写个案分析等，使教学研究与实践得到紧密结合，为全面提高教育质量提供了有力保障。三是把互听互评活动、集体备课、教研活动常规化。通过公开教学看、听、议、评活动，优秀教学活动评选等，优化教学活动组织，扎实搞好学科课教学。一年来，我们着重针对语言领域和科学领域开展文本解读与学科素养的提升，开展了教师团体赛课活动与科学优质课评比，科学小实验展示，并请来了教研室赵温津老师、教师进

修学校单琼s老师、上塘学区潘静慧老师担任评委，为活动做精彩点评，使老师们受益匪浅。

## 二、注重园本教研，促进教师专业成长

### 1. 开展“分层式”、“互动式”培训。

(1) 骨干教师培养。以“优师德、高素质、会研究、勤反思、有专长”为发展目标，鼓励骨干教师积极参加幼儿园教育教学的研究，主动参与幼儿园课程的管理，积极承担带教任务等，提升自身的专业素质，引领教师队伍的整体发展。努力为骨干教师创设观摩学习的机会，拓展骨干教师学习空间与视野，提高学习研修层次。

(2) 特色教师培养。积极为学科骨干教师搭建展示才华的舞台，初步形成特色教学，推进特色教师的个性化成长。

(3) 青年教师培养。加强五年内新教师的教研专题培训，确保新教师外出参加县新教师培训、研讨和观摩学习及回园汇报交流，促进成长步伐；采用骨干教师带教、专题讲座、技能评比、实践研讨等多形式的培养，提升青年教师的师德修养、职业素养、家园沟通艺术、教育实践能力，实现“一年合格、三年成熟、五年成为教学骨干”的培养目标。

具体做法：

一是立足现场的听课评课活动，采用“专家引领，教师践行”有效拓展教师的思路，如预约课活动：根据我园年轻教师对科学活动课和韵律活动课的驾驭能力方面的欠缺，我们预约了教研组长黄毛毛、胡晓丽、张洁三位老师给大家做示范课，并开展了系列的评课活动。

三是与名园、名师结对的滚动式或专业性较强的听评课活动，今年4月份，由副园长滕中英老师带队的幼儿园骨干教师去上

海与名师应彩云老师零距离接触，11月份，幼儿园8位骨干教师到安吉机关幼儿园与安吉实验幼儿园观摩户外区域活动，通过观摩学习，开阔了视野；邵丹、王仙华陈飞利三位老师分别参加了国培学习。我们的教师是幸福的，因为我们幼儿园为老师们创设了许多学习的机会。这个学期，无论是县里、市里还是省里组织的学习培训机会从没有错过，我们培训的老师将学回来的方法和经验在园内内辐射运用；还有大部分教师都享受到了外出听课观摩的机会，这些活动为教师们搭建了一条专业成长的阶梯。

四是师徒带教活动，积极开展的结对形式是多层面的，有同伴间互补式结对、强弱间师徒结对、园长与组长间引领结对、骨干教师与园外名师结对。

五是鼓励老师积极参加素养提升培训学习，今年暑假我园有18位老师参加90学时的培训，潘莉、黄跃群有了坚定的意志，就等于给双脚添了一双翅膀。

### **校本培训的心得与总结篇三**

一年以来，我校在领导的正确指导以及老师们的互相协作下，顺利地完成了学校的教研校本教研计划各项任务，并取得了良好的效果，下面就我校一年的校本培训情况总结如下：

#### **一、完善校本教研制度，提高校本教研实效。**

学校的校本教研工作要走上正轨，首先必须要有好的制度作为保障。几年来，我校的校本教研制度在实践中不断发展，并且随着教学情况的变化逐步完善。做到每周分学科开展一次校本教研活动，并做到教师每学年上一节校级或校级以上公开课，并做到课课有目标次次有记录。更重要的是我校的每一次教研活动学校领导都带头参加，切实融入其中，不走过程，与学科组的教师们共同探讨，营造了浓浓的校本教研的氛围。以制度作保障，使我校的校本教研活动开展得有声

有色。

## 二、不断学习新理念，努力提高教师素质。

科研是源头活水，教师只有不断地学习，才能从职业的疲惫感、倦怠感中脱离出来，继续前进；只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求；同时教师也只有以研究者的姿态进行教育教学，才能在不断的研究中发现问题并创造性地解决问题。平时我们经常组织全体教师不断学习先进的教学理念、新的课程标准，利用一切机会给自己充电，以增加自身的知识含量，提高教学技能。我们欣喜地看到新课程给学校带来了活力，给课堂带来了新的生机，给师生带来了新的体验。教师的理念新了，我们的课堂活了，我们的学生乐了，教学实效高了。老师们在使学生得到发展的同时，自己也得到了发展。

我校继续开展新上岗教师的培训工作，主要以师徒结对的形式对新教师进行培养。对于新教师，我们一开始就精心地给他们物色师傅，经常督促师徒双方互相听课，共同提高，徒弟们经常向师傅请教，送审教案，前去听师傅的课，虚心向师傅学习。在师徒双方的共同努力下，我校的新上岗教师进步很快。如新聘教师孙斌，该同志虚心好学，积极上进，从教不过两年，教育教学水平已相当可观。再如我校一批新人英语教师徐鑫、燕英、黄海燕等自己预约听有经验教师的示范课。不断充实自己的教育教学经验。

理念的更新不但要学习，更需要专家的指点。一年中，我们邀请了县教研室的各位教研员来我校指导工作。由于专家的引领，再加上我们的教师本身好学，所以逐步转变了教学观念。通过培训学习，我们的教师了解了各地课改的最新动态，明确了实施新课程标准的必要性，特别是明确了新课程标准的内涵。

## 三、开展形式多样、具有实效性的校本教研活动

改革决不仅仅是换一套教科书，而是一场涉及到教育观念的更新，人才培养模式的改变，课堂教学方式，学生学习方式的变革。每一位教师都将在这场变革中实现新的“蜕变”，新的跨越，这些新的变数迫切要求我们从原本的“传授型”教师转化为“专家型”教师，由“经验型”教师转化为“科研型”教师。只有把理论学习和教育教学实践结合起来，进行不断地研究和探索，才能顺利地转化。

1、强化教师的听课作用，要求教师在听课的同时提高自己的评课能力，听课记录没有实际的评课不算有效的听课。鼓励教师从同伴的身上吸取好的经验，以求更快的提高教师的授课、研课的能力。

2、改革学校教研课形式，上学期，我校进行了校级研究课的改革。对教师备课做出了新的要求：教师的备课在上课前必须进行二次备课，并交由教研组长审核后后方可进课堂。课后还必须写出教学反思，总结教学得失。

3、认真贯彻课程改革，进一步规范教学常规管理工作。做到从严治教，严格按照湖南基础教育地方课程设置及课时安排的通知进行排课，在教学中做到七抓。抓好计划、备课，反思（必须做到四点：好的方面；存在问题；存在问题的原因；改进措施。）上课，作业批改、辅导，素质测评单元清。保证教育教学质量扎实有效，稳步提高。

4、本学期，我校积极响应上级倡导，开展了“教学能手”评选活动，小学部全体教师参加了选拔赛初赛，最后评选出六名教师并授予其“教学能手”称号。

通过扎实有效地开展校本教研活动，教师们不仅较圆满地完成了各自教育教学工作，而且提高了自身的业务水平。由此更加坚定了我们搞好校本教研的决心。展望明天，我们将更加扎实、有效地开展好校本教研活动。

## 校本培训的心得与总结篇四

20\_\_年2月23日在撒莲中心校举行了三天的校本培训，在这次培训中我认真听了周茹莲老师和张校长的讲话。

通过三天的培训我体会到以下几点：

### 一、领导重视，目标明确

学校领导对教师的校本培训非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把搞好教师的继续教育作为中心工作来抓，提出了建设高素质的教师队伍，走科研兴校之路的办学思路。为了加强对校本培训的工作成立了以张校长为组长的校本培训领导小组，吸纳学校务实能干的骨干教师为成员。并制定出了切实可行的计划，制定了总体目标，不仅要求广大教师努力发展，成为一支师德高尚、素质精良、结构合理、充满活力，能够适应21世纪素质教育需要的反思型、科研型的教师队伍；还结合本校实际，加强了教研活动的开展，提高了教师的教育教学能力和研究能力，提高了创新意识和自己发展能力，达到了教师整体素质与学校综合办学水平同步提高的目的；另外建立健全了有效合理的工作机制，加强青年教师培训，促进青年教师尽快成为“青年骨干教师”。

### 二、加强认识，转变观念

随着课程改革的继续深入发展，对教师工作的要求也越来越高，为适应教育教学改革发展的需要，教师必须努力加强自身的学习，而继续教育和校本培训是提高教师各项技能素质的重要途径。对此，我校通过宣传，使广大教师提高了对培训的认识，转变了陈旧的观念，加强了学习的积极性。

### 三、加强培训，促进发展

## 1、加强理论学习

在开展课改的实验中，我们坚持边培训、边实验、边研究、边开发。教师既是学习者，又是实践者和研究者。为了更好地落实培训任务，学校以自学和集中学习相结合，定期开展各种培训工作，培训内容上级文件精神、师德师风建设、新课程培训、教育教学方面的知识、学安全方面的知识。要求教师在学习中要做到：耳到、手到、眼到、心到。

在整个学年中学校开展了《中小学教师职业道德规范》、《如何提高课堂效率》、《新课程理念下如何评课》等主题培训，请来各地名师对教师进行培训，在培训过程中教师不但做好学习笔记，还善于思考，每次学习结束，我们都有目的地开展一些讨论、交流、研究活动，让教师有自己展示的空间和时间，在教师相互切磋的同时，相互提高。

## 2、注重青年教师的培养

加强青年教师队伍建设，促进学校可持续发展。在校本培训中，我校特别针对35岁以下青年教师提出严格要求，不仅要求青年教师加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使他们具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识；而且加强了对青年教师教学能力和教育行为的培养，开展了教学实践和技能培训，帮助教师不断提高教学技能，优化课堂教学结构，提高课堂教学效益。同时，注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性五是工作要用心用力。全身心投入到每一项工作中去，善于寻找工作乐趣，积极主动，创新地开展工作，对每一项工作立足于干成，干得最好，始终追求工作质量和成效。只有用心用力，才能让工作完成得卓有成效。顾全大局，和谐共事。顾全大局，和谐共事，是做好全局工作的需要，是机关应有的工作作风，也是国家工作人员应有的工作政治觉悟。要牢固树立“一盘棋”思想，始终保持全局的团

结与和谐，保持统一步调、统一行动。坚持少数服从多数，下级服从上级，局部服从全局。宽以待人，严于律己，学会换位思考，光明磊落，胸襟坦荡，决不说影响团结的话，决不做影响和谐的事。没有高素质的教师队伍，一切高质量教育计划都是空谈。基于这种教育理念，我校的校本培训以落实教师专业化这一培训思路，用新的教育思想促进全体教师实现教育专业化的角色的重新定位，在实际培训中，我们努力做到领导重视，措施有力，对教师的培训学习给予人力、物力的支持，让每一位教师通过学习提高教学。

## 校本培训的心得与总结篇五

加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素，而校本培训是全面提高教师素质的重要途径，教师成长的一叶方舟。

我校虽然是一所改建学校，教师人数比较少，开学以来，我们仍然做好校本培训工作，下面将我校半年来开展的校本培训工作小结如下：

### 一、提高认识，制度保障

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，提高教师专业化水平。学校领导深知这一点，在暑假筹备开学之际，就将校本培训纳入学校工作之中。非常重视校本培训工作，成立了以园长为组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导和落实。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了培训者有准备，有笔记，学



校有记录和信息反馈记载。每周二和周四是学校校本培训的时间，定内容，定主讲人，。另外，学校还通过多种形式反馈培训工作进展情况，对教师产生激励作用。

## 二、形式多样，内容丰富

根据学校现况，学校将所有教师编为一个大组，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、集中学习。暑期，学校考虑到刚走上工作岗位的青年教师多，开展了为期五天的校本培训。园长、主任分别开设讲座，为青年教师走上讲台以及开学学生教育工作做了充分的思想准备和技术准备，消除了青年教师初上讲台的畏难情绪。

“读书贵在自觉和坚持”这是学校对青年教师的期望。为了让青年教师提升素养，学校安排青年教师练习教师基本功，每天练习粉笔字，并且批改。一学期下来，老师们的字大有长进。

3、课堂实地培训。幼儿园刚工作的青年教师多，本学期更多地将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。学校制定了具体的听评课计划，每一个教师都上课，其余教师不分学科相互听课。结合课堂实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观地表现出来，让课堂变成一个学习与交流的场所。教师们积极准备，从学校的实际出发，关注学生学习习惯培养。课堂上呈现出浓厚的学习状态，学生表现积极。

4、沙龙研讨。学校组织教师开展教学专题研讨。确定主题，事先准备，每人发言，畅谈自己的收获、经验与困惑，通过这些研讨，让教师们增强教科研意识，提高教科研水平。

5、师徒结对。对新教师的培养，学校采取了“拜师结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校

本培训内容。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

6、走出去，请进来。“他山之石，可以攻玉”，幼儿园十分重视教师多渠道学习，安排教师走出校门外出学习，并且填写学习记录，与学校老师交流分享；同时，我们也聘请专家走进校园，为老师们“传经送宝”。今后在这方面我们将投入更多，为教师打开学习的大门。

### 三、教师取得教学成果

在每一位教师的努力之下，取得了一些成绩：幼儿园的徐晓艳教师参加渭城区“电教化”赛课录制活动。