

最新校本培训个人培训心得(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

校本培训个人培训心得篇一

要做一个与时俱进的新型教师，提高专业水平，提高工作“智慧含量”，乃当务之急。在这十分关键时刻，教指站、我校采取了一系列的措施，特别是全员研教及学校的校本培训，对我们教师的建设和培养起着独特的作用。特别是学校的校本培训通过专家的引领，教学理论的培训和学习，说课、上课、评课一条龙活动的开展，发挥了教师个人、教师集体等各方面的作用，给教师形成一种对话机制，营造了求真、务实、自由、融洽的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供平台。通过这种形式的活动，将教师凝聚在一起进行实实在在的学习和研究，不断拓展了教师发展的空间，激励教师积极主动地追求发展。通过培训和学习，我受益非浅。

首先新的理念深入我心

“课程的改革,从某种意义上说,不仅仅是变革教学内容和方法,而且也是变革人。”要变革人,首先要重视教师的发展。教师的成长和发展,观念更新是前提,专业化成长是基础。新的教学观念中产生的。教学改革就是新旧观念的斗争,教学改革的阻力来自于旧的教育观念的束缚。因此,确立新的观念是教育改革的首要任务。

以前,我的头脑中存在着教材意识、教参意识,以纲为纲,

以本为本，眼睛盯着知识点，强求的是标准答案，应对的是统一考试。通过专家讲座，了解到新课程教学要求教师必须具有课程意识、学生意识、开放意识、问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的经验出发，教学要向学生的生活世界回归。教学方式由被动的接受式转向探究性学习、自主合作学习。

其次，调整和拓宽了我的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，今日教师在教学过程中的分工是科学化的产物，他们的任务是培养学科的专家。而未来教育将结束单科教师的历史使命，要求教师成为多面手，会运用多学科知识解决所任学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程改期的特点之一。根据科学课程的特点和教学要求，科学教师必须具有系统的完整的科学专业知识；科学教师要具备与科学教学相关的学科知识，诸如社会科学的基本知识等；还需要了解科学与其他有关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识、系统科学专业知识有机地结合，形成较完整的基本知识。科学教师还应具有思维科学知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。科学教师还要具有参与社会生产、生活的知识，能以敏锐的眼光和头脑，注意观察、了解、搜集信息的能力。新教材的一个显著变化是，难度降低了，但知识面加宽了，这对教师提出了很高的要求。自身知识储备能否适应这一变化，能否满足学生的需求，这是新一轮课程改革对教师提出的第一道难题。

而现实是，我们科学教师都是由单科的物理、化学、生物或地理教师组成，与专业教师任职资格的要求有较大的差距。教师专业性知识的缺陷交极大地限制科学课程的实施。

一些教师反映，对新教材的把握有困难。很显然，教师的知识结构是制约教师驾驭新课程的瓶颈。因此，实施新课程，

教师不仅要“有脑子”，还要“充电”

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

其次促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和教学行为进行审视与思考。反思是一个人成长与发展的核心能力之一，新课改要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔夫子曾说：“学而不思则罔”。如果一个人只是一味地学习而不思考，那他就会陷入迷惘困惑。孟子亦云：“思则得也”。新课改要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地拿来复制粘贴一下就ok了，而要做出科学分析，结合自己学校和班级的实际情况及自身优势，为我所用，以改进自己的教育教学。

教师需要在反思中成长。在新课程改革实施的过程中，还有不少的困惑和困难，这是不争的事实。但平时许多教师只有期末或年终学校进行教学评价时，才会系统反思自己的教学行为。而校本活动的开展在很大程度上可以扭转这种现象。说课、上课、评课活动的开展能促进教师把反思当成常规工作。与同行面对面的交流，在交流活动中细心体会，积极思考，用心揣摩，让思想的火花在碰撞中闪烁。通过追踪说课、上课的过程，审视教学环节，总结教学得失，从中会产生许多感悟。

如在活动中，一位教师在说《焦耳定律》的教学设计时，他为了让学生自主构建知识，采用实验探究法。具体教学过程如下：1、教师通过演示实验来创设情景来引入新课。演示实

验：用相同的导线分别给电灯和大功率电炉供电，让学生触摸导线，建立同一电路电灯和导线发热情况不同和不同电路中导线发热情景。2、突出学生的主体地位。启发引导学生进行讨论，猜想电流产生的热量 q 与哪些因素有关？3、增加自主探究的开放性和培养学生实验的设计能力。根据学生的猜想结果，分组设计实验并进行实验。4、培养学生自我获取知识的能力。汇报实验结果并讨论评析实验结果。阅读教材形成焦耳定律。

如原来为了落实双基，我常采用的教学模式是先给出结论或通过简单的例子得出结论，然后化大量的时间解释结论并加以巩固。通过校本活动的开展，我才了解到先前所采用的教学模式是认知主义理论指导下的一种教学模式。它不利于学生创新能力的培养和学生的健康发展。理想教学模式应该是：通过情景的创设，激发学生探究的欲望，然后让学生通过自主探究、同学间的合作交流得出结论。同时我也体会到新课程教学的核心理念是全面培养每一个学生的科学素养。如何让每一个学生在每一堂课中都有所收获？这是每一个教师都应该关注的问题。教学设计中必须要注意这一点。尤其表现在问题的设置中，必须考虑到各个层次的学生。设置的问题首先要有梯度，有易有难，且要从简到难。让所有的学生的思维都有所启发，尽可能调动所有学生的积极性。切不可设置的问题高深莫测，只有使一小部分的学生打开思维。如果这样，时间长了势必影响大部分学生学习的积极性。

总之校本培训为教师搭建了沟通和交流的平台，在增强凝聚力的同时，努力营造教师积极参与学科建设、投身教学、课程改革的良好氛围；为优秀教师的脱颖也创造了条件，搭建舞台。但是，教师的自身条件不同，特点不同，教师的发展是不平衡的，教师后续发展的目标也应该不同。因此，在推进教师培训工程建设过程中，倡导更切合实际的发展规划和个性发展目标，努力激发教师追求发展的内驱力；培训形式多样性和开展活动的有效性，是以后教师培训首要考虑的问题。

校本培训个人培训心得篇二

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的用、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

校本培训个人培训心得篇三

我校组织全体教师开始了为期三天的校本培训。通过培训，我切实认识到了自身的不足，并明确了今后努力的方向。培训过程中，学校领导畅谈了学校三年发展规划，刁助理介绍了学校可改的目标和方向。部分老师也介绍了自己的有益经验，使我获益匪浅。

一、这次培训非常及时，使我认识到了自身的不足。

因为学校在下学期准备全面开展三疑三探的课堂教学模式，而我在这方面总是感觉无所适从，班级学习小组的建设，小组评价方案的确定，班级公约的制定，在课堂教学的过程中如何有效地评价各小组及每个同学，如何保证课堂教学的高效，小组及个人评价机制如何保证对每位同学都有长久的吸引力、使他们还能时时保持兴趣和新鲜感，等等，都使我感到迷惑。学校组织的这次培训可以说是雪中送炭，使我在迷茫的道路上看到了一丝希望。

二、通过这次培训我认识到了学习的重要性。

这次学习培训我认识到了自己各方面的不足，而要想提高，必须要学习。通过不断地学习，才可以弥补自己各方面的缺陷，培训是一种学习，但这毕竟非常有限；大部分内容的学习还需要自学，需要看书，需要在网上学习，所以，我们需要在思想上提高认识，在行动上积极主动地学习。这就需要转变一些行为习惯。

三、学习的理论知识必须要内化为自己的思想方法，用以指导自己的教学实践。

每次培训，我总是感到理论易学，但真正用到实践中还是存在一定距离的，这就必须要将所学的理论进行消化吸收，从而内化为自己的思想方法，指导自己的教学实践，这样才

能巩固所学，强化自身技能，提高运用能力，为实行课堂教学改革服务。实行小组合作学习，创建高效课堂，我总觉得还有很长的一段路要走，这就需要我们不遗余力地学习、提高、创新，为实现教师乐教、学生乐学而不懈努力，把这条课改之路坚定地走下去。毕竟，我们向往的是有幸福感的生活，而真正做好了此次课改有助于我们的幸福生活的实现。

新学期，新收获，希望新的学期能够书写新辉煌。

校本培训个人培训心得篇四

我非常有幸地参加了小学英语培训，通过专家的讲座和老师的示范课，我学到了很多有效而实用的教学方法，下面谈谈我学习后的收获和感想。

小学阶段是英语教学的起始阶段，应该重视爱好和交际意识的培养，学生们对活泼新奇的教学形式表现了极大的热情和求知欲望，因此我们应该创建更加有效的课堂教学模式以提高英语教学质量，提高学生的英语水平。我觉得空中英语这一有效的远程教育资源对我们农村英语教学起到了很大的作用，也给了我很大的启发。本次培训使我深刻地认识到，小学英语的教学与传统小学英语教学最大的不同在于课堂中注重交流，注重互动，畅所欲言，营造一个轻松、活泼的课堂氛围。

一、培养兴趣，提高积极性

通过观看优秀教师的教学实例、教案以及和身边的同行交流来看。农村小学的儿童，由于留守儿童居多，且其父母的文化素质也不是太高。所以要想给孩子在家创造一个良好的语言环境是不可能的，只能让学生在班级内部能多用英语进行对话，而这只能依靠教师的引导和学生的学习兴趣。同时，作为教师都知道，兴趣是学好每一门知识的最好的老师，培

养起学生的兴趣，就等于将学生领进了这门知识的大门。为此，我们在日常的课堂教学中应该以培养学生的学习兴趣。

二、善用教学资源，营造乐学氛围

英文儿歌的特点是旋律活泼优美，歌词简单，学生在欣赏的过程中会不由自主地歌唱。这样，不仅可以提高学生的听说能力，而且可以极大提高学生的语感。因此在教学过程中，可以经常播放一些英文歌曲。把单词带进一首旋律优美的歌曲中，使学生听得兴致勃勃，唱得乐此不疲，这样学生在玩中学，兴趣高自然也把新词记住了。

三、认真组织课堂活动是课堂教学的保障

要上好英语课，教师在课前必须要进行大量、细致的准备工作，才能在课堂上组织好学生和学生，学生和教师多方的互动活动。努力创造与学生生活实际想接近的情景，让学生在活动中大声的用英语说话，在学生的说中不断熟练英语的发音和应用，训练学生的听说能力。使学生在语言环境中使用、学好英语。教师还要充分利用教材，采用对话，动手制作，形体表演和歌唱等多种形式来展开活动，在学生学好英语的同时培养学生的学英语兴趣。此外还要重视学生在课余时间对英语的训练，我经常开展课外活动，让学生利用自己所学的知识相互对话，内容不限。鼓励学生课下用英语相互打招呼和作一些简单的交流。

总之，这次培训使我受益匪浅，在以后的英语教学中我会认真钻研教材，认真备课，充分利用英语资源，提高自己的英语教学水平，把教育教学工作做得更好。

校本培训个人培训心得篇五

最近一个月我参加了河职院举办的第十三期青马班培训，非常感谢辅导员给我这次机会让我参加这次青马班培训，所以

我非常珍惜这一次学习机会。现在团校的课也将结束了，在此期间我的收获很大，下面，我简单说一下我的学习心得。

这次团校的第一课是有校长刘安华讲的《中国人要自信》。校长刘安华从讲了四点来说我们中国人为什么能自信，第一点是中国成功的标志，校长又分别从中国的建设飞快、人均寿命增长、gdp增长和钢铁产量四个方面论述中国的成功的标志。我到这些数据后我也为中国发展得如此飞快而感到震惊，作为一名当代大学生，我们不仅肩负着自身理想的实现，更肩负着中华民族的伟大复兴，我们应该为中国的发展而做好准备。第二点是中国人自信的底蕴是悠久的文明，校长刘安华说到悠久的历史传统和文化沉淀是中国迅速崛起的力量。中国崛起实现了对西方模式的超越，是“文明型国家”的崛起。这种“文明型国家”有能力汲取其他文明的一切长处而不失去自我，并对世界文明作出原创性的贡献。其实我们在学习过程中也一样，我们要学习别人长处而不是去做别人，并且利用自己学到的知识对社会作出贡献。第三点是中国人自信的底气是“中国模式”的成功，“中国模式”的成功使我对国家更自信了。第四点讲了大学生自信的表现应该为祖国做点事。祖国值得我们为之骄傲，我们应以振兴中华为己任，努力做到：“树理想，立报国之志，学知识，增建国之才，习技能，践爱国之行。”其中还讲到了中国台湾龙华科技大学核心竞争力公式 $C = (k + s)a$ 核心竞争力等于知识加技能的和的态度次方根，这使我深刻的认识到，只有知识和技能在核心竞争中只是微不足道，而加上态度，则在核心竞争中成指数上升，这说明了态度的重要性。

团校的第二课是张超老师给我们讲的团章和团的基本知识，张超老师用给我们讲了共青团的历史和团章的修正完善、解读团章。使我们再一次认识了团员、团的组织制度、团的中央组织、团的军队和地方组织、团的基层组织、团的干部、团旗团徽团歌团员证、团的经费、团同少年先锋队的关系。

团校的第三课是黄志鹏老师给我们讲的宣传工作内容及开展

途径。黄志鹏老师从思想育人、活动育人、服务育人、实践育人、管理育人、组织育人六个方面讲解了高校共青团的宣传工作及开展途径。让我了解到高校面临的教育格局正发生着改变，媒体已经成为影响学生思想的第三课堂。第三课堂中，网络是信息主体，网络边界就是信息边界，选择信息可以自由自在、随时随地，信息也呈现出碎片化特点，这些都符合青年学生的信息需求。于是，第三课堂根据学生的兴趣喜好、思想倾向和信息手段的差异，无形当中形成了一个第三课堂的教学大纲。我们大学生可以在网上实现主题党团日活动、社会实践与志愿服务课程管理、科技创业竞赛申报与分享、素质拓展认证与电子团籍管理等，网络触角植入学生成长全过程。

第四课是杨日奎书记讲的基层组织工作方法和途径。杨日奎书记用幽默的语言和身边的事例给我们讲了我们开展活动的方法和途径。让我深刻认识到开展活动要做到：传播爱国报告正能量、艰苦奋斗正能量、担当尽责正能量、遵法守信正能量、团结互助正能量、好学向上正能量，我们应把握青春奋斗的大方向，激发创业创新创优的活力、促进社会风清气正、推动共建法治社会、汇聚为民奉献的爱心力量、与时代一起向前进。

团校的第五课是古伟民老师讲的手机摄影课。课堂上古伟民老师用风趣的语言带动整个课堂气氛，教会我们的不止是手机摄影，而是用手机记录我们的人生。

团校的第六课是素质拓展。使我明白了到，工作中不要因为不可知而畏惧；不要因从未尝试过而轻言放弃，只要坚持到底，成功终会属于坚强的人。每一次齐心协力的团结合作，每一次成功之后的热情相拥，每一次完成项目的坦诚分享，让我们的距离越来越近，彼此之间多了一份了解，多了一份亲切，多了一份友情。个人的力量那么渺小，而团队的力量多么强大。所以一个人的成功不能代表整个团队的成功，只有团队中每个个体相互团结，相互帮助才能共同完成团体的目标。

通过这次团校学习，我收获了许多。每一堂讲座都能引起我良久的思索，给我以启迪。从做人、做事、做学问的道理到领导艺术的技巧，从正确思维方式的重要性到网络化创新的特点，团校在方方面面为我们留下了无尽的思考触点。在以后的工作学习中，我也会不断地总结，积累经验，提高工作效率和工作质量。