

2023年一年级动物儿歌教学设计及说课稿 (汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级动物儿歌教学设计及说课稿篇一

- 1、认识蜻蜓等12个字和会正确、规范书写7个生字。
- 2、正确、流利地朗读儿歌。
- 3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备

课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛6种动

物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1、借助拼音认读词语。

2、去掉拼音认读词语。

3、（点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

1、这些字都有一个虫字旁。

2、这些字都是写动物的。

3、蚂蜻只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进识字加油站吧！

4、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

(四) 检查识字效果。

(五) 指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

(一) 读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

(二) 学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）

师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？

生：捕捉飞来的小虫。

3、学习网字。

师：谁能从句子中找出网这个字？（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：网字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些网？（上网、网吧、渔网、电网）

(三) 合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

蜻蜓半空展翅飞

蝴蝶花间捉迷藏

蚯蚓土里造宫殿

蚂蚁地上运食粮

蝌蚪池中游得欢

蜘蛛房前结网忙

一年级动物儿歌教学设计及说课稿篇二

1、本课设计气氛轻松、活跃，“趣”和“乐”贯穿整个学习活动的始终。

让学生在自主学习和探究中发现识字规律，用生动、活泼的识字游戏让学生体验识字的乐趣。通过质疑问难、合作学习、

以不同形式读儿歌，让学生感悟语言，这样的教学符合新课程理念，教学效果显而易见。

2、创设课文情境，激发学生兴趣，培养学生的语文能力。

低年级语文教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，利用多媒体图片，创设情境，运用“谁在哪儿干什么”的句式，激发表达欲望；在随文识字过程中，以多种游戏活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领。进而促进学生语文能力的提升。《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。

而且，本课的识字量较大，要认识12个字，会写7个字，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。由此，依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，在第二课时的教学中，采取随文识字，引导学生自主发现汉字特点，使学生在情境中识字，在诵读中理解，随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字的效率。

3、拓展延伸，发散思维。

一节好课的结尾不是画上句话，而是寻求延伸和开放。续编儿歌的设计趣味无限，大大激发了学生的兴趣，而且拓宽了孩子的视野，也激起了探索大自然的兴趣！

4、重视学生的朗读，采取多种形式的朗读使学生熟读成诵。

并且，在朗读环节，让学生边读边演，这样能够充分尊重学生的兴趣和个性，还能够培养学生的多种能力。

5、在指导书写环节，带走字底的字是书写难点，本课有三个

带走字底的字，教师重点讲解其中一个，另外两个要求学生根据老师的讲解，自己去观察、书写，这样不但能培养学生的观察能力，还能节省课堂时间。从动态演示画面中学习发现笔顺特点，借助笔顺口诀习得写字方法，从而激发学生识字、写字的兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

1、教学目标和教学重点都得以较好完成，教学难点基本突破，但是收尾稍显仓促，时间安排的不太合理，主要还是本人对于课堂的掌控能力有所欠缺，应该根据课堂教学的实际状况，灵活机动地调整好各个环节的用时。

2、对教材地钻研不够深入。教材是教学最根本的依托，课前我对于教材地钻研还是不够深入，不够透彻，没有准确地找到文本的重点和训练点。

3、语言训练不到位。要提高学生的语文素养，培养语言能力是关键，因此课堂上的语言训练是必需的。今后在教学时，要针对文中的训练点展开扎实有效的训练，给予学生充分展示自我的时间和机会。这样既能锻炼学生的语言表达能力，还能丰富学生的知识，拓宽他们的视野。例如：在拼读课文时，可以引导学生说说文中的小动物们还能在哪里干些什么，不一定非要拘泥于教材之中，应该运用教材灵活地教。

4、没有达到朗读效果。本课的课文没有太多感情的流露，主要体现在趣味性上，但我在引导学生拼读课文时，稍显枯燥了。虽然课文只是几句简单的儿歌，但其中可以拓展的内容太多太多。例如：“蝴蝶花间捉迷藏”这一句，可以让学生发挥自己的想象，美丽的蝴蝶在迷人的花丛中轻轻飞舞的场面，将自己置身于画面之中，边想象边试着读出自己内心的感受。

文档为doc格式

一年级动物儿歌教学设计及说课稿篇三

现在快进入夏天，很快我们就会听到动物的歌声。大家喜欢听吗?今天应届毕业生考试网小编为大家整理了人教版一年级下册《动物儿歌》教学设计，供大家学习共享。

教学目标

1. 认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
2. 正确、流利地朗读儿歌。
3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备 课件、生字卡片。

教学过程

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗?能说说你为什么喜欢夏天吗?(指名说)是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧!(出示夏天的图画)

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧!

(一)教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，(点击)咦，小动物呢，怎么都不见了?

哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

(二) 点击出示相关儿歌。

(点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣)

(三) 教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

(一) 师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

(二) 课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。
2. 去掉拼音认读词语。
3. (点击) 调换词语位置认读。

(三) 观察生字特点，找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。
3. “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4. 出示：蜘蛛 藏 迷 网 (先让学生猜字的. 读音，然后逐个点

击出现拼音，让学生感受成功的喜悦)

(四)检查识字效果。

(五)指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。(播放古筝乐曲)

三、学习儿歌，感受快乐

(一)读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。(自由读、指名读、齐读)(读中纠正字音)

(二)学生质疑。(随机解决)

1. 出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀!瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2. 出示：蜘蛛房前结网忙。(出示：蜘蛛忙着织网的活动图片)

师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀?

生：捕捉飞来的小虫。

3. 学习“网”字。

师：谁能从句子中找出“网”这个字?(学生上台找字)你是怎么知道的?(点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁)你还知道哪些“网”?(上网、网吧、渔网、电网……)

(三)合作学习，多种形式读儿歌。

1. 指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读……
2. 学生合作学习。
3. 学生汇报合作成果。
4. 师生合作读。
5. 配上《闪闪的星星》伴奏带。

(点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

蜻蜓 半空 展翅飞

蝴蝶 花间 捉迷藏

蚯蚓 土里 造宫殿

蚂蚁 地上 运食粮

蝌蚪 池中 游得欢

蜘蛛 房前 结网忙

教学反思

本课设计气氛轻松、活跃，“趣”和“乐”贯穿整个学习活动的始终。让学生在自主学习和探究中发现识字规律，用生动、活泼的识字游戏让学生体验识字的乐趣。通过质疑问难、合作学习、以不同形式读儿歌，让学生感悟语言，这样的教学符合新课程理念，教学效果显而易见。

一年级动物儿歌教学设计及说课稿篇四

选自九年义务教育六年制小学教科书，二年级汉语下册第三课，由新疆教育出版社出版，本教材由新疆维吾尔自治区教育委员会中小学汉语教材编写组编写，供新疆维吾尔自治区民族小学二年级学生使用，本教材在推动新疆少数民族地区的双语教育中发挥着重要的作用。

（一）教学目标

- 1 ‘学生能够流利的、有感情的朗读课文，体会小动物们快乐的生活。
- 2、在理解课文内容的基础上背诵课文。
- 3、能够认读本课生字词，理解意思。过程与方法

通过创设情境，创造良好的学习环境，使用朗读、启发、讨论的

情感、态度、价值观

提高学生的阅读理解和听说能力，教育学生从小养成爱护小动物的好习惯

（二）教学重点与难点

以教学大纲为指导，以本课教学内容为中心，结合学生的认知能力，将本课的教学重点与难点划分如下：重点：理解课文内容，认读本课生字词。正确、流利地朗读课文。

难点：正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合图片复述课文内容。

（三）教学方法

根据教学大纲的要求，秉着“以学生为主体，教师为主导”的教育理念，利用现代教育技术手段，采用情境教学、朗读、讲授、启发式和讨论的方法进行教学。

新疆维吾尔自治区边远地区的少数民族学生汉语水平比较低，二年级学生的汉语水平较低，在教师的引导下，因材施教开展学习，以阅读、讨论、问答的方式获得新知识，从而提高听说能力和汉语水平。

（一）师生问好

为了把学生培养成一个有礼貌，具有高素质的人才，上课前师生相互问好是非常有必要的。学生在尊重老师的同时，更得到了老师的关爱和尊重，这样不但可以增进师生之间的感情，还可以在课堂上配合得更加默契。

（二）复习导入新课：

多媒体出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛”，说说这些词语都有什么相同的特点。

三、朗读课文“

本课时主要是学习课文的内容，学会朗读课文是理解内容的

前提，熟读课文是学好本课的基本要求，所以要求每位学生都要能够正确的、流畅的、有感情的朗读课文。

1、教师范读一遍课文，其他学生认真领会。

教师：现在老师来示范朗读一遍课文，大家在下面认真听，注意听老师是怎么读的。

学生：认真听老师范读课文，并试着模仿老师朗读。

2、根据课文内容回答问题

熟读课文是为了更好的理解课文的内容，而学好本课的指标之一就是能够熟读课文，

并能回答相关的问题，所以，结合教学内容设计了如下几个问题来检测学生对课文的掌握情况。

(1)、说说平时看到的蜻蜓、蝴蝶飞的动作有什么不同。

(2)、说说自己见过的小蝌蚪和蜘蛛是什么样子的？

3、学生在小组中交流。

学生边读边理解，并思考问题的答案。

4、老师通过一问一答，检查学生对课文的理解情况。

四、认读词语，理解意思，并用你喜欢的词语说一句话。

五、课堂小结：这节课你学会了什么？

六、作业：

1、熟读课文、背诵课文

第三课动物儿歌

蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛

设计板书是为了突出主题，直观的把课文的中心思想呈现出来，有助于加深课文的印象，帮助学生更好的掌握课文内容。

一年级动物儿歌教学设计及说课稿篇五

《动物儿歌》是人教小学语文一年级下册识字单元的课文，本册教材安排了两个单元的识字教学，我今天教学的是第二个单元，也就是教材的第五单元的第一课《识字5动物儿歌》。本课主要讲的是各种昆虫，而且每种小动物的名字都带虫字旁。了解每种小动物的习性，爱护动物，保护动物，懂得动物是我们的好朋友。感受到课文中蕴含着的道理和情感，凭借课文展开想象，并发表自己的独立见解，激发学生探究大自然的奥秘。

一年级学生已经初步认识了一些动物，能说出它们的名字和一些特性，还能简单地表达自己的认识。但是，那仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确、规范地学习和运用，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们感悟、积累和运用语言。

- 1、认识12个生字，会写7个生字。
- 2、初步感知形声字的构字方法，能用所学方法自主识字。
- 3、了解小动物的部分生活习性，能体验小动物生活的情趣，产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

重点：运用形声字的构字方法识记生字。正确、流利地朗诵儿歌。

难点：了解动物的一些生活习性。

在这堂课中，我们采用了创设情境法、引导法、直观教学的方法，引导学生自学、讨论、交流。为学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境，形成学生质疑问难、自主合作学习的局面。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，从喜欢汉字走向自主识字。

（一）激趣引入。

1、夏天马上就要来了，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

2、还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们玩捉迷藏呢，我们一起把它们找出来吧！

3、结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

4、过渡：同学们，这些小客人在和我们玩捉迷藏呢，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

（二）初读儿歌，识记形声字，学写“间、网”

1、教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”六个生字。

（1）（课件出示虫字旁的六个生字）学生自由读儿歌，圈画

出动物的名称，自己练习读两遍词语。

借助拼音认读词语，去掉拼音认读词语，调换词语位置认读。

(2) 教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。(这些汉字都是虫字旁，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。)

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

2、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

3、观察会写字，两个半包围结构的字“间、网”，说说它是怎样写的。

“间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。（写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。）

(三) 朗读韵文，积累语言。

1、读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

2、这首儿歌真有趣，老师也想和你们一起来读一读。不过和老师一起读要有一个要求：听清老师的口令，把老师的问题要读得响亮一些。师生接读：

什么半空展翅飞？（课件出示挖空段落，开火车读……）

蜻蜓哪里展翅飞？（开火车读）

蜻蜓半空干什么？（开火车读）

3、合着节拍，拍手一起读。

4、读着读着，老师发现很多小朋友已经会背了。你们发现这首儿歌又有什么规律吗？红色的是？蓝色的是？紫色的是？（“谁____在____干什么”的句式）

5、我们也来当个小诗人，来写一写好吗？（课件出示蜜蜂和知了图，句式仿写，交流）

（四）实践活动，拓展提升。

1、今天我们学了很多带“虫”的生字，课外去收集带“虫”的字，记录在自己的展示本上。比比谁认识的多。

2、师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！编一编属于我们自己的动物儿歌。