

最新阅读圈的定义 阅读训练在小学语文教学的应用论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

阅读圈的定义篇一

由于高职院校体育教学的特殊性，并不是所有的拓展训练都能无条件地被应用于体育选项教学的实践教学中，因此，要基于体育教学现状、本院校的实际情况和学生的锻炼需求有针对性地选择拓展训练的课程内容，那些可行性弱，实施效果差，教育性不强的拓展训练课程不但不能促使高职院校体育选项教学目标的实现，反而会打乱正常的体育教学秩序，延缓教学目标和教学任务的实现。优化选择拓展训练课程内容，主要应做到以下几点：一是所选拓展训练项目一定要切合实际，操作性、可行性强。在选择体育拓展项目训练时，一定要从本校实际情况出发，协调时间、空间和人力资源的调配，选择合适的拓展训练项目。二是体育拓展训练一定要遵循“强身健体”的原则。体育教学最原始的教学目标是强身健体，增强体质，因此，所选拓展训练内容一定要具有一定的健身价值。三是所选拓展训练内容要具有一定的教育性与趣味性，以此培养学生的优秀品质，提升学生的综合能力。

2. 2制定可行性强的体育教学目标

有针对性选择拓展训练的教学内容之后，还要针对教学内容的多样化与特殊性，制定推动教学内容高效实施的可行性体育教学目标。毋庸置疑，体育教学内容的完成是在教师与学生双方共同的互动与努力中实现的，是一种双向运动。首先，

教师要做好一系列的教学工作，例如，通过了解学生制定可行性强的教学计划与目标，在目标的指引下组织学生开展拓展训练，并基于训练过程出现的问题不断改善教学设计，从而不断促进体育教学目标的实现和体育教学任务的完成。其次，在体育目标实施的过程中要依据目标完成的情况，细化教学目标，强化目标中那些实践性、教育性和健康价值高的肢体目标，引导学生积极参与目标的完成。指向性和可行性强的体育教学目标更能推动拓展训练的高效运行，促进学生身心健康发展。

2. 3多途径提升体育教师的整体素质

在高职院校体育选项教学中引入拓展训练应该多途径提升体育教师的整体素养，在拓展训练中，教师运用一定的指导技巧与指导经验推动拓展训练的实施，可以为学生提供更加丰富的运动体验，有利于师生站在统一角度，同一立场，实现心理共融，使学生放下心中芥蒂，全身心投入到拓展训练中，提高拓展训练效率，同时也可以真正实现教学相长。因此，开展拓展训练的体育教师一定要具有极强的教学能力和丰富的教学技巧与经验，故多途径提升高职院校体育教师的整体素质很重要。高职院校可以通过定期的职业培训，提升体育教师的综合素养，培训的内容主要围绕拓展训练的理论知识、拓展训练方法、训练途径等展开。同时也可以带领教师到学校的一些拓展基地进行实地考察与研究，提高学习能力，还可以邀请富有拓展训练经验与技巧的专家来校讲座，促使本校教师对其进行学习借鉴。

2. 4加强对拓展训练的组织与管理

虽然将拓展训练应用于高职院校体育选项教学中很有必要，但拓展训练不是盲目实施的，也要遵循一定的规律和秩序，散乱、无目的、无计划的拓展训练无疑不利于体育教学目标的实现与完成。因此，加强对拓展训练的组织与管理，将团队管理意识与军事化理念融入拓展训练管理中，这就需要做

到以下：营造一种特殊的管理化情境，将学生分成相应的教学小组，以体育教学内容为凭借进行宣讲，在拓展训练活动结束后，可以根据通过拓展训练获取的独特体验展开交流与讨论活动，以巩固拓展训练的效果。与此同时，要实现高效组织与管理，必须将学生锻炼的安全问题纳入管理范围。由于拓展训练大都具有挑战性，劳动强度大，更加接近自然，人身伤害事故的发生时有发生，要做好管理工作，尽可能地避免此类事件的发生。

3结语

综上所述，在高职院校体育选项教学中引入拓展训练，具有丰富体育教学资源、提升体育教学质量，突出学生主体性地位，推动学生身心健康发展与综合能力提升的重要作用。因此，作为高职院校体育教学的组织者与引导者，体育教师应充分发挥自身主观能动性，通过多种途径实现拓展训练的运用，将拓展训练的优势发挥到极致。

阅读圈的定义篇二

一、揭示寓意，引导学生明理

(一)从情节结局中揭示寓意

《小壁虎借尾巴》这篇寓言是通过曲折的情节和最终的结局让我们了解了小壁虎向小燕子、金鱼、黄牛借尾巴不成功的事情，而最终小壁虎的尾巴具有再生性。让学生明白只有适合自己的才是对自己有用的东西，别人的再好自己也利用不了的深刻含义。

(二)从关键词句中揭示寓意

教学寓言应特别注意抓住课文的关键词、关键句子对课文的思想进行分析。这些关键词句一般都直接揭示了寓言的中心

思想。像《叶公好龙》这篇寓言中通过对叶公的衣饰、装饰上龙图案的描写和他见到真龙后的惧怕神态、滑稽动作的描写，得出叶公不是真的喜好龙。这个故事告诉小学生做人做事要表里如一，不能虚伪做作。

(三)从哲学层面引导、揭示寓意

在教学《守株待兔》这则寓言故事时，要让学生明白野兔撞死在树旁这一现象纯属偶然，如果把它看成一种发生率很高的必然现象，那么只有活活饿死的份儿了。再如《矛和盾》中，矛的无比锋利和盾无比的坚固，假使“以子之矛，攻子之盾”，就只有自相矛盾了。

(四)从联系现实中去揭示寓意

在引导学生分析了语言的艺术技巧之后，就要引导学生把寓言中的艺术形象与现实生活中的人进行联系比较，从现实的日常生活中找到类似的事情。只有这样，学生才能真正领悟到寓言的深刻意义。

二、分析寓言现象，引导学生质疑

为了让学生更好、更深刻地理解寓言，教师们可以在教学时就寓言中描述的现象进行分析，联系实际、发现问题、提出质疑。怀疑精神是极其有价值的思维素质，是在小学培养中就应该灌输的思维模式，不要死读书、读死书，即使是名人大家的著作，也有其松懈漏洞之处，亦或是这些看起来不合常理的描写，正是作家的独到之处。

如《蚊子与狮子》这则寓言，有的学生就提出质疑：蚊子发出的声音是细小的嗡嗡声，怎么可以说是“吹喇叭”呢？这样比喻太不恰当了。这个问题的提出，使我有机会引导学生的思维。我声情并茂地给他们朗读起来，慢慢观察他们的表情变化，然后总结发言：蚊子战前“吹”，显示出勇往直前、

坚定果敢的心态;战后“吹”，表现出不屑一顾、得意忘形的心态。学生们都会意地点了点头。

三、形象化寓言，引导学生表现自我

小学生活泼好动，喜于肢体表达。让他们表演寓言中所描述的内容，可以激发儿童智慧之花，打开思维闸门，快乐地学习知识。小学语文教材中的寓言，大多贴近生活，语言通俗，要理解、读懂它们的字面意思并不困难，难点在于如何让小学生深刻了解其中的思想深意。如果通过表演小品的形式来体会寓言的思想和意境，有时则可以得到意想不到的收获。表演小品能够让孩子们愉快地投入到课文所描绘的情境中去，又能将抽象的文字变换成活灵活现的具体形象。小学生如同身临其境一般，能真实确切地体会到语言文字所表达的情感。

给小学生插上想象的翅膀。在课堂教学中，教师要扬长避短，寓教于乐。让小学生一边读寓言，一边按照自己的理解画下来，发展儿童的形象性思维和创造性思维。在寓言教学中适时适量地使用画画这种方式，让学生自己动手工作、动脑想象，将枯燥无味的文字转换为具体可感的形象。

小学语文教学中的寓言故事可以用朴实的话语表达深刻的含义，对于建构小学生价值体系具有重要意义。同时，应用寓言故事，可以培养小学生善于质疑的思维;可以增强他们自我表现的能力，也可以发挥他们的主观能动性。

阅读圈的定义篇三

：随着全球经济化的快速发展，英语作为国际通用的语言备受重视。高校英语成为当前高校教育的一门核心课程。但是课堂教学时间少，单纯的课堂教学不足以提供良好的英语学习环境。英语报刊的阅读从一定程度上可以将学生的业余时间充分利用起来，营造英语学习环境，能增大学生的词汇量，

提升学生的学习兴趣，能够让学生在阅读中掌握阅读技巧，了解课本中不常见到的句型和语法，有助于学生的英语学习。教师在教学过程中，要良好地引导学生对英语报刊的阅读，为学生提供更多的阅读方法，让学生在英语报刊的阅读中学到更多的知识，帮助学生学习英语。

：英语；报刊阅读；高校英语教育

因此不注重培养学生的英语阅读能力，没有让学生通过对文章的学习了解更多阅读技巧和阅读方法。

2. 在选材方面，在英语专业阅读课程的教学要求中强调的重点一直是语言知识和技能

近年的英语等级考试的需求，英语教学中技能培训理念得到进一步强化。多数英语专业的阅读教材在其编写、设计方面尽力迎合这种需要，这使多数的英语阅读教材不能较完整地体现大纲所提出的培养目标、教学原则和教学方法。英语教材要注重读、写、说等方面，所以在各个方面就不会完整。在英语阅读方面篇幅较短，所涉及的领域有限，所讲解的东西较少，不能更好地培养学生的阅读能力和对全文的理解和分析能力。

1. 激发学生的阅读兴趣

阅读是提高学生英语水平非常有效的一种方法，对提升学生的词汇量、培养学生的英语语感都有着很大的帮助。一般的教科书选择的课文比较晦涩难懂，并且缺乏趣味性，学生在学习过程中很难提起兴趣。英语报刊不同，英语报刊是报道一些当前的新闻实事，内容比较丰富，趣味性强，其中词汇、语法的运用是以通俗易懂为主，因而学生在阅读过程中更加有兴趣。学生可以通过对英语报刊的阅读了解各类新闻以及明星八卦等，同时还能扩充自己的词汇量，学习更多的语法、句子，培养自己的语感。同时能够了解英文报刊的常用语言

风格，培养自己对阅读的兴趣。学生养成经常读英文报刊的习惯，在日常英语学习中也会更乐于阅读，从而提升英语水平。

2. 扩大词汇量，提高阅读技巧

学生在阅读英文报刊的过程中会遇到许多生僻的单词，通过查阅工具书和询问他人方式进行了解，能够帮助学生学习更多的单词，扩充词汇量。同时学生通过大量阅读英语报刊，不仅会提升阅读速度，也能掌握更多的阅读技巧，提升阅读水平。

3. 培养学生良好的阅读习惯

学生在学习中与社会的接触比较少，报刊可以给学生提供一个了解社会、了解实事的方法。英文报刊的内容每一天都有更新，学生一旦喜欢上看报刊，就会养成每天阅读的习惯，对学生阅读习惯的养成有着很大的帮助。时间一长，学生会学会自己从报刊中筛选更有价值的版块进行阅读，汲取更多有用的知识。不仅对学生学习英语有着很大帮助，同时对学生今后走上社会的就业也有着一定作用。

1. 介绍英文报刊常识

教师要把英语报刊作为阅读材料引入课堂给学生学习，要让学生了解英语报刊的内容。因此，教师要先向学生介绍英语报刊的版面设计、文章类型等，让学生对英语报刊有一个大概的认识，再让学生根据自己的兴趣爱好选择阅读的版块和感兴趣的内容。这样可以从一定程度上减少学生选择阅读时的盲目性，可以有针对性地选择更有助于学习提升的版块进行学习。

2. 选择适合的阅读材料

在学生阅读英文报刊最初，教师应该帮助学生选择一些内容生动有趣、语法简单的版面和文章进行阅读。这样容易引导学生入门，防止学生一开始就读太难的文章对英语报刊的阅读失去信心。在学生阅读了一段时间之后，教师可以给学生推荐一些比较有深度的版面进行学习，如经济类的内容。这些内容更加有专业性，可以让学生了解更多专业类的英语知识，英语水平有一个更大的提升。

3. 根据报刊内容不同培养学生多方面能力

教师在引导学生阅读英语报刊的同时，要注意对学生各方面能力的培养，根据阅读题材的不同，对学生提出不同的要求，综合培养学生的英语能力，培养学生浏览的技能、快速阅读的技能、教会学生通过上下文线索猜测词义、培养学生预测技能，促进学生的英语学习。

英语报刊与社会接洽良好，可以让学生在学英语的同时了解新闻时政，以及教育、经济、体育等各方面的知识。这不仅有助于学生对英语学习提升兴趣，也有助于学生将英文的知识应用到生活的方方面面。教师应该正确引导学生对英文报刊的阅读，培养学生浏览、快速阅读等多方面的阅读技能，提升学生阅读英语的速度和能力。同时扩充学生的词汇量，提升写作水平，有助于提升英语课堂的教育效果，促进学生英语整体水平的提高。

[1]张志勇. 英语报刊走进高校课堂[j].21世纪英语教育周刊, 2007

[5]郭玉洁. 第二课堂——高校英语教学的重要一环[j].内蒙古财经学院学报（综合版），2005.

阅读圈的定义篇四

随着信息技术的飞速发展，各行各业都发生着翻天覆地的变化，教育领域也是如此。微课教学作为信息技术服务教学的途径之一，由于其具有学习形式多样、趣味性强等特点，在很多学科的教学领域中都具有独特的优势。其中高职英语阅读教学正是值得应用的一个细化领域。本文基于此开展研究，以微课应用于高职英语科技文阅读教学为对象，研究其应用策略，为更好地实施高职英语科技文阅读教学提供了参考资料。

微课;高职英语

微课是以视频作为基本的载体，针对教学中的某个知识点进行讲授和演示，形成一个全新教学模块的碎片化教学形式。微课的核心部分是课堂教学视频，除此之外还包括了相关的教学设计、素材课件以及教学反思、练习测试等与教学主题相关的几部分内容。在这样一个过程中营造出一个主题鲜明的小环境，从而激发学生学习的积极性、主动性，进而提升教学效果。

1. 学习形式灵活。微课是伴随着信息科技的发展而产生的，能够利用多种多样的信息技术辅助教学是其优势之一。它充分地利用互联网资源共享的特点，将教学视频内容上传到互联网平台上，学生就可以通过网络，在手机、电脑等多样化的终端来进行自主的学习，突破了时间和空间的限制。
2. 教学耗时短。微课教学是以制作知识点的视频为主要实施途径，每个视频的时间大多在几分钟以内。因此，微课教学的过程时间紧凑，能够避免学生长时间上课而产生厌烦心理，利用较短的时间、较高的效率来提升教学效果。
3. 教学过程具有较强的趣味性。与传统的教学模式相比，微

课教学的趣味性较强。在生动形象的教学环境中，给予学生充分的展示空间。比如，微课在高职英语科技文阅读教学中的应用研究甘肃省有色冶金职业技术学院何艳利用声音，图片，影像资料等诱导学生对学习的内容进行口头或书面表达，彻底改变了原有的模仿教学法，让学生化被动为主动，在充分交流沟通的基础上展开教学，形成一种师生互动、生生互动的教学模式。

高职英语科技文教学中，主要的难点就在于科技文专业性强，表述规范，导致了其阅读过程较为枯燥、乏味，难以激发学生的阅读兴趣。加之大量的专业词汇，需要耗费较多的时间帮助学生识记掌握，这在教学伊始就形成了一个很大的难题。而微课教学因其学习形式多样、耗时短、趣味性强等特点，很容易就能够调动起高职学生的学习积极性。具体的应用可以从如下几个方面做起：

1. 新课的导入。高职英语教师可以在科技文阅读的教学活动之前，根据教学内容和相关知识点设计一个新颖的问题，或制作一个简短精炼的视频作为导入材料，在上课之初播放，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣和学习动机。如，在信息技术类的阅读教学中，老师可以制作一些与人们生活密切相关的信息技术视频作为导入，像ps3d打印技术等等。这些技术一方面贴近生活，另一方面也能激发学生的兴趣，从而为下一步的教学打好基础。

2. 复习。复习是学习活动的归纳环节。在高职英语科技文阅读的教学中，教师针对已经学习过的内容制作复习教学视频，目的是对已经学习完的内容进行回顾。学生通过观看视频能够加深对之前所学内容的理解，特别是对一些专业性的词汇、惯用表达方式等的掌握。这样一来，利用简短的复习视频，能够达到很好的巩固、强化学习内容的效果。

3. 难点教学。在高职院校，大多数学生的英语基础较为薄弱，加之英语科技文阅读中专业的词汇和表述方法，使得教学过

程中的难点颇多。这些难点可以说是高职英语科技文阅读教学中的关键。解决了这些难点就能够很快地提升学生科技文的阅读能力。因此，教师应当利用微课教学进行教学难点的突破。精心制作相关难点的教学视频，在视频中详细地讲解、演示、多举一些例子，让教学内容更易懂，从而让学生高效地理解和掌握重难点。

4. 拓展训练。教师还可以利用微课对所学内容进行拓展训练，从而进一步完善英语科技文阅读教学的效果。在拓展训练的视频材料中，增加一些新的习题和测试内容，让学生完成。也可以在视频中衍生和升华已经学过的要点。此举不但能够再次巩固学习内容，而且能够拓展学生的运用能力和知识面。

总之，社会的发展带来了教育形式的转变，在新时代的背景下高职英语科技文阅读教学要想实现新的突破就必须顺应潮流。微课教学就是最佳途径之一。充分利用微课教学的特点，克服科技文教学枯燥、耗时等难点，从而达到更好的教学效果。这一过程中我们应当从新课的导入、复习、难点教学、拓展训练四个层面逐步开展。这样就能够有效地将微课应用在高职英语科技文阅读的教学中，进而提高教学的质量和效果。

[1] 朱旻媛. 微课在高职英语口语教学中的应用[j]. 科技展望, 2014, (14) :51~52.

[2] 张倩. 微课教学在高职英语教学中的应用[j]. 赤子(上中旬), 2015, (06) :45.

[3] 周勇祥. 微课在高职英语信息化教学中的应用[j]. 重庆电子工程职业学院学报, 2015, 04:119~121.

[4] 孙敏. 微课在高职英语教学中的应用分析[j]. 疯狂英语(理论版), 2016, (01) :106~108+111.

[5] 吴英健. “微课”在高职英语教学中的应用探索[j]. 职教通讯, 2016, (18): 53~54.

阅读圈的定义篇五

教学设计的特征与教学设计(一)

教学设计正在形成一门科学，正在形成一门以人类学习为主要研究对象的科学。课堂教学设计属于教学设计的一部分。在斯金纳的程序教学兴起之前，课堂教学设计的理论发展极其缓慢。教师课堂教学设计基本上靠教师的教学经验，凭感觉进行粗略的设计。现代教育技术的飞速发展，促进了课堂教学设计理论与实践的蓬勃发展。多种教学媒体的综合利用，使得教育工作者不得不仔细地考虑各种教学媒体利用的时机与频率的科学性，不得不考虑教学策略、教学方法与教学媒体使用的科学配合，不得不考虑教学环境对实现教学目的和达成教学目标的影响作用，不得不考虑教学资源对学生学习过程的支持作用和对提高学生学习效率的辅助程度，不得不考虑教育工作者所考虑的这些问题在教学实践过程中的可行性和可操作性。所有上述涉及的不得不考虑，促成了教师对课堂教学结果的科学预测，促成了教师对不确定教学结果的预计和构想，促成了教师缩小教学设计与教学实践之间所存在的差距的欲望。这也就是课堂教学设计的产生。既然课堂教学设计属于教学设计的一部分，教学设计又属于一门研究学生学习的科学，那么，这门科学就应该存有自己的特征，而了解这些特征对教师追求教学艺术是大有帮助的。笔者这里不想从课堂教学设计构想的假定性、教学结果的不确定性、理想与现实的差异性、影响因素的可变性等方面阐述课堂教学设计的特征，想从更加实用的角度分析课堂教学设计不同于其他设计的特点。归纳起来，课堂教学设计在这方面所表现出的特征大体应该有以下几个方面：

1. 课堂教学设计的产生在于课堂教学构想与教学实践差距的

存在。

从理论上讲，课堂教学设计是为了将预先构想的教学方案付诸于教学实践；从实践角度来看，课堂教学设计是为了课堂教学实践的需要构建出可以解决课堂教学实践中可能遇到的各种问题的一种构想。课堂教学设计的出发点就是为了跨越理想与现实或者构想与实践之间的差距，就是为了寻求可以使理想成为现实的可靠条件和有效途径。在课堂教学设计的初始阶段，教师对于如何将课堂教学设计的构想落实为课堂教学实践的条件或者途径都是模糊不清的。教师多是依靠教学理论、学习理论和传播理论等一些理论基础的支持，凭着自己日常对学生学习情况的了解和对影响课堂教学诸多因素的科学分析，逐步使自己的课堂教学设计方案尽量理想化地符合教学规律和构想中教学实践的发展，使教学构想变为教学实践的条件和途径逐渐清晰起来。可以使课堂教学构想与课堂教学实践的差距尽量缩小的能力，也就是教师课堂教学设计能力的体现。教师课堂教学设计的能力取决于教师对教学环境和教学资源诸多因素的科学分析，取决于教师教学经验的丰富程度，取决于教师对学生学习境况的了解，取决于教师对影响教学的各种可变因素的理解力和分析的深度。如果不存在教学构想与教学实践之间的差距，也就不会产生旨在联系课堂教学构想与课堂教学实践的课堂教学设计。

2. 课堂教学设计的目的在于帮助学生提高学习效率。

教学过程虽然是由教师与学生的双边活动所构成，但归根结蒂学习是属于学生自己的事情。中国过去就有“师傅领进门，学不学在个人”的谚语，印欧语系中也有类似中国的“牛不喝水别摁犄角”的谚语，大意是“你只能将马牵到河边，而不能强行让它喝水”。所有这些谚语都说明了一个意思，也就是学生是学习的主题。课堂教学设计也必须明了学生在学习过程中的地位问题，才能有的放矢地进行课堂教学设计。“知识是学会的，而不是教会的”，“能力是练就的，而不是教出来的”。教师的作用在于帮助学生学习，在于引

导学生形成各方面的能力。从这个意义上讲，教师的课堂教学设计的目的并不是如何使自己教得更好，而是如何使学生学得更好，也就是要更好地提高学生的学习效率。

学生的学习效率实际上是学生的可用学习与学生实际学习时间的比值。学生的可用学习时间，按课堂教学设计时间范围讲，不会超过课堂教学时间。学生的实际学习时间是指学生学会某些知识所用的时间。从这个意义上讲，提高学生的学习效率就是要最大限度地充分利用课堂教学时间，尽量减少学生课下为学会课堂教学中所教授的教学内容所占用的时间。影响学生课堂教学时间利用的因素主要包括教师的个人形象、教师的人格特点、教师的感召力以及来自学生方面的学生的非智力因素等。同样的课堂教学45分钟，有的学生可能只学习了35分钟，有的学生可能连一半时间也没用在学习上。究其原因，有的来源于教师，有的来源于学生。无论来自教师还是来自学生，从课堂教学设计角度上分析，都属于教师的课堂教学设计没能做到最好。那么，教师平时如何树立个人形象，增强自己的感召力是一个方面，更重要的是在课堂教学中研究如何调动学生的非智力因素。离开这一点，学生的学习动机、学习兴趣、以至于情感、注意、毅力、耐力、信心等因素不起作用，提高学生学习的效率就是一句空话。“向45分钟课堂教学要质量”就是指的这个意思。

学生实际学习所用的时间也是个变量，不是个定值。影响学生学会某些知识的因素也有很多，最主要的因素当属于教师与学生的智力方面的因素，也就是教师的教学能力和学生的理解力等等。教师的教学能力也就包括了教师课堂教学设计的能力和把课堂教学设计高效率地转化为课堂教学实践的能力，当然也包括教师如何控制课堂教学，尽量使自己的课堂教学设计构想与自己的课堂教学实践的差距缩小到最小程度的能力，更应该包括教师如何充分调动学生与课堂教学智力活动有关的非智力因素参与课堂教学活动的的能力。只有尽量使学生充分利用了课堂教学所占用的45分钟时间，又尽量缩短了学生为学会某些知识所占用的时间，学生的学习效率才

有可能提高，提高了学生的学习效率，同时也就提高了教师的课堂教学效率，这也就是教师课堂教学设计的最终目的。