

最新农村教育的现状及对策的论文(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

农村教育的现状及对策的论文篇一

所谓“留守儿童”就是父母双方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地而不能和父母共同生活，只能托付给爷爷、奶奶、外公、外婆、叔、伯、姨等亲属的14岁以下儿童。由于“留守儿童”年龄小，自理能力差，缺少父母的关爱，引发了生活、教育、情感、心理等一系列问题，影响了农村人口素质的提高。

据对徐州市、宿迁市、连云港的农村留守儿童的深入调查发现：“留守儿童”人数占全校的59%，平均每班10人，有的班甚至达到1/3，这还没有包括父母早出晚归到城镇打工的；其中由隔代监护的占近79%，也就是说这些留守儿童由老人监护的占大多数。随着城镇化进程不断加快，农村“留守儿童”人数将呈上升趋势。儿童是社会未来发展的重要力量、重要支柱，农村留守儿童作为未来发展的一支重要力量队伍，他们的发展与问题是值得社会关注的，农村留守儿童在教育上存在的问题是不容小觑的。

一、教育问题主要表现

1. 学习教育不够

根据调查显示，苏北农村一些留守儿童的学习成绩处于中等

偏下，成绩优秀者甚少。据老师反映，留守儿童无论是在平时考试中，还是最后的期末考试，平均分总体上比非留守儿童低。除此之外，留守儿童的作业质量比非留守儿童的质量低。总之，留守儿童在学习上的表现不如非留守儿童，留守儿童在学习上不仅压力大，而且无心向学，学习动力不明显，甚至处于消极颓废状态。留守儿童与非留守儿童相比，在学习上接受的教育不如非留守儿童，在学习上体现的教育效果不佳。

2. 道德教育不行

一些农村留守儿童由于家庭道德教育缺失，缺乏约束，没有养成良好的生活习惯和道德品行，在行为上出现偏差。在生活习惯上表现为穿着比较邋遢，不注意个人卫生；在道德品行上表现为不关心班集体，经常违反纪律且屡教不改。留守儿童在生活习惯和道德品行上的表现，突出了留守儿童在道德教育上存在的缺失。

3. 安全教育不足

留守儿童本身缺乏防范意识，自身防护能力比较弱，监护人对其安全教育不足，农村留守儿童容易受到意外伤害，甚至成为不法分子侵害的对象。一些留守儿童因为父母不在身边，经常遭到同学、邻居的欺负。有些不法分子将留守儿童作为目标，对其造成伤害。

4. 心理教育缺失

根据调查发现大多数农村留守儿童性格比较内向、孤僻、敏感、胆小怕事，遇到问题或困难，由于自身经验不足，心智不成熟和缺少心理教育，不敢及时向老师或亲属反映，长期积压在内心深处，心理压力很大，容易造成心理障碍。

5. 情感教育欠佳

父母长期在外，监护人很少注重与留守儿童的情感交流，加之留守儿童自身比较腼腆内向，所以不喜言谈，对待他人冷漠，我行我素。根据留守儿童周围同学反映，他们平时喜欢自己一人，不喜欢和大家在一起玩。留守儿童与非留守儿童相比，在情感交流方面总体不如非留守儿童，留守儿童不愿与他人交流，更喜欢独处。

二、教育问题产生的主要原因

农村留守儿童在学习、道德、安全、心理、情感教育上存在的问题是比较明显的，究其原因产生的原因如下：

1. 社会原因

随着社会经济不断发展，城市发展越来越快，越来越好，大多数苏北地区的农村经济发展水平相对落后，无法满足大多数青壮年对工资的要求，所以农村越来越多的青壮年开始渐渐涌向城市，追求更高的工资。苏北是劳动力输出较大的地区。尤其是苏北地区的农村里，大量青壮年外出打工挣钱，一方面在某种程度上增加了自身家庭的经济收入，不仅提高了家庭的生活水平，而且支持了新农村建设，推进了城镇化，另一方面不可否认的是，农村大量青壮年外出打工，不仅破坏了家庭结构的平衡，而且使得家庭里的儿童成为留守者，这些留守儿童的教育问题成为困扰农村发展的重要问题之一。

2. 家庭原因

为了给孩子更扎实的经济基础，为了提高家庭的经济水平，更多的父母不得不在经济收入与子女教育之间取舍。然而大多数父母不得不选择更多的经济收入，改善家庭生活，迫于生活的压力不得不舍弃对子女的教育。然而农村相比城市无论在经济、文化、思想等方面都远远落后，农村的父母大多数没有意识到自己对孩子的教育是至关重要的。农村父母教育意识薄弱直接导致留守儿童在教育上出现问题。

3. 学校原因

留守儿童在学习上、道德上、安全上、心理上、情感上存在的问题与学校是密切相关的。由于农村学校里的教育理念相对于农村比较落后，教学理念停滞在“升学率”上，不能及时跟进社会发展潮流；不能及时关注留守儿童这一群体的存在；不能细致考虑到留守儿童除学习教育之外，仍然需要道德、安全、心理、情感上的教育；没有相应解决留守儿童教育问题的措施。学校配备的师资力量不够雄厚，教师没有足够的精力和充足的时间关注每一位留守儿童，不能及时给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。

4. 留守儿童自身原因

由于留守儿童自身长年缺乏父母的爱，缺少老师与同学的关爱，因此慢慢封闭自己的心，渐渐隐藏自己的真实情感，性格变得越来越孤僻，越来越内向。留守儿童相对于非留守儿童显得更敏感，一旦他人言语有稍微不适当之处便开始抵触攻击他人。除此之外，留守儿童的自尊心较强，一旦遇到挫折与失败不愿与他人交流，不愿寻求他人的帮助，而是选择压抑在心里。由于自身身心不够成熟，对周围人持怀疑态度，总是表现出冷漠的态度。

三、解决教育问题的措施

1. 政府方面

政府应给予留守儿童足够的重视，从政策上、经济上给予支持和引导，发挥政策的导向作用，充分保证留守儿童不受任何偏见和歧视地接受义务教育。其次，加强农村文化环境建设，营造良好的文化氛围和社会风气，优化社会育人环境，让留守儿童在健康向上的社会环境中受到良好的熏陶。

2. 家庭方面

外出务工的父母要营造良好的家庭教育环境，要定期打电话与孩子联系沟通，定期回家看看孩子，与他们进行交流，除了强调学习教育外，还要从孩子身心发展考虑，关注孩子在安全、心理、情感、道德上的教育，使孩子充分感受到父母的关爱；要正确处理经济收入与子女教育的关系，不能以牺牲孩子的成长和未来为代价换取眼前暂时的利益，从孩子长远发展着想；要与学校和老师保持经常性联系，随时了解子女学习和发展情况，并协助学校和老师对孩子进行及时引导教育。临时监护人要真正承担起教养孩子的责任和义务，努力为他们营造近似完整结构家庭的心理氛围和教育环境。

3. 学校方面

学校是留守儿童成长的天地，营造关爱留守儿童的氛围，优化育人的教育环境，促进留守儿童全面发展。为解决留守儿童教育问题，当地学校可以更新教学理念，树立科学的教育理念，给予留守儿童更多的关注，以留守儿童德全面发展为基础；可以提高教师对留守儿童的关注度，教师要努力提高自身素质，增加情感投入，让他们感受到集体的温暖和应有的心理归属；可以开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，定期组织、有计划地对留守儿童进行心理教育、情感教育、安全教育和道德教育。学校可以通过设立咨询机构，加强对学生的抗挫折和困难的教育，增强他们的心理承受能力；学校还要与家长及代养人建立经常性联系，共同关注孩子的成长，发挥家庭和学校教育的合力作用。

四、结语

苏北地区是农村人口占大多数的地区，农村留守儿童是一个特殊而庞大的群体，农村留守儿童的教育问题伴随着工业化、城镇化进程和劳动力转移产生，并将是长时期存在的社会问题，解决好这个问题，关系到苏北地区未来人口素质和劳动

力的培育，关系到苏北农村经济和社会的协调发展，也关系到社会稳定和可持续发展。

农村教育的现状及对策的论文篇二

发展目标

随着新课程改革的实施，部分农村教师的教学理念发生了一定的变化，课堂教学质量有了显著的提升，学生素质也在逐步提高。但相对城市学校而言，大多数农村学校教学质量仍然落后，影响教学质量提升的问题亟待解决。

一、农村中小学教学质量现状分析

1、结合2006—2008近三年来，我区小学六年级质量抽测成绩数据，对我区城乡小学成绩进行了比较，分析如下：

语文学科：城镇小学平均分为79.11，最高学校平均分为86.36，最低分67.29，相差19.07分。村小平均分67.88，最高学校平均分为74.79，最低分51.25，相差23.54分。乡镇个别学校不及格率高达60%以上。由此可见，语文成绩相差较悬殊，城乡之间存在差距，个别乡镇学校教学质量严重不合格。

数学学科：城镇小学平均分82.66，学校最高平均分86.17，最低分68.02，相差18.15分。村小平均分为71.43，最高平均分为77.87，最低平均分54.9，相差22.97分。乡镇个别学校不及格率高达53.85%。由此可见，数学成绩同样相差悬殊。

英语学科：城镇小学平均分为87.74，学校最高平均分95.67，最低分60.15，相差35.52分。村小平均分为69.38，最高平均分90.54，最低分41.68，相差48.86分。乡村个别学校不及格率高达90.91%。由此可见，英语成绩相差相当悬殊，个别村小学校教学质量严重不合格。

而且，综合以上三个学科，20多所村小仅有2-3所学校能体现优分率，也仅仅是2%和5%，其余村小都是0优分率。

2、结合上半年期末考试及20中考成绩分析如下：

七年级：农村中学语文平均分为78.2分，城市中学平均分为83.4分相差5.2分。农村中学数学平均分为75.1分。城市中学平均分为81.5分，相差6.4分。农村中学英语平均分为73.9分，城市中学平均分为80.4分，相差6.5分。

[1][2][3][4]下一页

农村教育的现状及对策的论文篇三

班主任是班集体的组织者、教育者和指导者，是学校领导实施教育教学工作的得力助手，是学生、家长、科任教师之间的桥梁，在学校工作中具有举足轻重的作用。中学班主任是中学生美好灵魂的雕塑者，是一个班集体的组织者和领导者，在教学和培养学生中担当重要的角色，深刻影响着每个学生德、智、体、美、劳的全面发展。我在农村初中多年的班主任工作中迎难而上，积极探索如何做好班主任工作，积累了几点经验。

一、农村初中班主任工作的主要困难

1. 由于各方面的影响，学生的思想教育工作难做

现在，农村中学的初中生大多是独生子女，并且大多学生的父母在外打工。他们只有与爷爷奶奶在一起生活，这种隔代教育对孩子的影响很大，再加上社会风气的影响，他们自私自利，不明事理，没有吃苦耐劳的精神，一遇到困难或者挫折就不知所措。

2. 学习目标不明确，学生厌学情绪严重

大多数农村初中生的学习目标不明确，学习动力不足，学习态度不端正，厌学情绪十分严重。这其中的原因主要是：这一小部分学生从小学一年级到六年级进入初中，几乎不能用分数来衡量，学习成绩好也罢，差也罢，全部录取初中学习。进入中学，课程增加，学习任务重，学习压力随之增加。这一部分学生由于日常不重视学习，到了初二、初三就跟不上好一点的同学，逐渐掉队，渐渐地就产生了厌学的情绪，有了这种毛病，班主任做思想工作，一般是听不进去的。

3. 班主任对违反纪律的学生教育和处理困难

教育本身不是万能的。无论哪一所学校哪一个班级，都有违反纪律的学生。班主任对这种违反纪律的学生的教育和处理是非常头疼的事情。班主任对这些学生做了大量深入细致的思想工作，但有的仍屡教不改。

二、农村初中班主任应对困难的基本策略

通过多年对班主任工作的摸索发现，班主任工作的确辛苦，()但只要全身心地投入去做，也一定能做好。我总结的如何应对困难的一些经验：

1. 深入了解学生动态，掌握学生反馈信息

了解学生是班主任做好班级工作的前提。了解学生就是获取学生学习、生活、道理、政治、情感、意志、信念等状况。因此，班主任在工作中要能深入到学生中去，经常到学生中走一走，看一看，谈一谈，以高度的责任感和至诚的心去接近、关心、体贴学生。从中掌握、了解学生的思想动态和学生需要解决的问题，平时要仔细观察，注意调查研究，善于体察学生的情绪，接受学生反馈的各种信息，做到教有对象，育有目标。

2. 培养正确舆论和良好的班风

正确的舆论和良好的班风是建立一个优秀班集体的必备条件，有利于培养学生良好的思想品德，特别是有利于学生道德内化，促进道德认识转化为道德观念。也是衡量集体觉悟水平的重要标准。形成正确的班级集体舆论，有利于促进团结，鼓舞学生的上进心，发扬正气，有利于班级良好人际关系的建设和组织机构的健全与完善，正确的集体舆论是学生自我教育的重要手段，也是班集体形成的重要标志。班风是班级成员的思想、言行、风格、习惯等方面表现出来的班集体特有的一种精神面貌，是班级“个性特征”的体现制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。形成“好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。实践证明：有了正确的舆论和良好的班风，就会无形的支配集体成员的行为和集体生活，是一种潜移默化的教育力量。

3. 班级管理中要做到亲生、爱生

亲生、爱生是我搞好班级工作的主旋律。我们从事教育工作的同志都有这样的体会。试想一下：如果师生之间无论哪一方存有无所谓，鄙视，乃至敌对的情绪。课堂教学又如何能够正常开展，更谈不上班主任工作了。所谓：亲其师，信其道。班主任是班集体的组织者、教育者和引导者，班主任在学生全面健康成长的过程中起着良师益友的作用。

4. 你的眼中不能有优、差生之分

有不少有经验的老师都有这样的体会，发出这样的感叹：好孩子是带出来的，好学生是夸出来的，说的就是父母、老师的言传身教的重要性和对孩子、对学生的态度、方法的不同甚至有着决定性的作用。班主任的一言一行、一举一动是多么重要啊。所以，我们作为班主任老师，在教好书的同时，更主要的还有育好人。对待学生应当一视同仁，不能有所偏爱，学生在这方面也是看得非常重的。

5. 以身作则，用良好的形象感染学生

班主任老师是学生的榜样，我们都知道“身教重于言教”。因此，我们时刻注意自身对学生的影响，处处做到以身作则。平时我在班级经常强调：“要讲卫生，不能随便乱扔垃圾。”有一天，我正在教育学生要有礼貌，见到老师或长辈要主动问好，班上忽然有一个学生问我：我们向老师问好，可是有些老师他却不回应我们，老师都没礼貌，凭什么要求我们讲礼貌？这个学生的话听起来有些刺耳，但却提醒了我们为人师者一个道理：老师的一言一行都会潜移默化地对学生发生影响。

6. 架起与家长沟通的桥梁

农村中学生的家长大部分出生于20世纪70年代，他们文化层次相对比较低，对教育的意义认识得比较淡薄，加之目前的大学生就业不包分配，因而认为供孩子上学不合算，对孩子的教育也就放任自流，对孩子的智力投资更是寥寥无几。有些家长虽然望子成龙，但不懂得科学的教育方法，如当孩子的学习出现困难时，他们束手无策；而当孩子们的成绩不理想时，他们唉声叹气；当孩子犯错误时，非打即骂，孩子们难以接受，从而产生厌学心理。还有些家长忙于挣钱，放松了对子女的教育，对孩子们的行为不闻不问，久而久之这些孩子们纪律松懈，生活散漫。针对这些现象，班主任不仅要管理班级学生，还要做好家长的工作。班主任可以通过召开家长座谈会、家访或写信等多种方式和家长沟通。既要了解学生在家的情况，又要了解家长的思想动态，对观念落后的家长应及时教育。从而让家长在教育初中生的方式、方法上与班主任达到共识。

最后，我以魏书生的一段话作为结束语：“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界中播种、耕耘的职业，这一职业是神圣的，愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上，把属于我们那片园地管理得天清日朗，

以便我们无愧于自己的学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这段历史。”

农村教育的现状及对策的论文篇四

当前受改革开放城市化建设进程影响，农村出现大量的剩余劳动力进城务工，其子女大多数滞留在农村，于是教育就面临一个新的问题——留守儿童教育。受农村整体经济、文化及教育发展相对滞后等因素的影响，留守儿童的教育状况不尽如人意。因此，笔者认为：解决好农村留守儿童教育问题，对加快社会主义新农村建设，促进农村社会、经济及教育等各项事业的健康、稳定发展，推动社会主义和谐社会的构建意义重大。

笔者根据淮安市淮阴区三树中心小学日前的调查数据显示，全校目前农村留守儿童占学生总数的36%，而且这种情形呈增长态势。由于留守儿童的父母长期在外，没有办法照顾孩子，绝大多数孩子是由年迈的祖父母、外祖父母等祖辈来照顾，也有一小部分由其他的亲戚来照看。因多方面原因，在教育方面对留守儿童的监管不力甚至根本不管。此外，留守儿童由于长期没有家长的陪同及约束，又缺乏好的学习环境，在学校的学习成绩普遍偏低。从而导致学习成绩不好的留守儿童形成了破罐子破摔的心理。同时由于教师的教学任务和家务负担都很繁重，他们没有更多的精力和时间去特别关照那些留守儿童。

一是家庭教育监管不力。一方面，那些父母双双外出的家庭，由于祖父辈的文化水平较低，有的甚至是文盲，对孩子学习上的问题不能予以帮助；另一方面，父母一方在家的家庭中，留在家的一方由于承担了全部的家务和田间劳作，也很少时间和精力去关注孩子的学习。

二是教育态度消极。留守儿童大多生活在生产力水平低下和欠发达的农村家庭，他们父母文化素质一般较低，对子女的

教育投入缺乏积极性和主动性。在一些农民心中存在一种原始的观念：“只要子女身体好，健康成长，照样可以打工挣钱。”

三是学校教育缺位。首先是部分教师在观念上对留守儿童有偏见，大多数教师认为：父母在外的留守子女教育起来更困难。很多教师由于课业负担过重，很少和孩子的监护人沟通交流，对孩子的状况不明确，教育难度大。特别是农村留守儿童读五、六年级后，由于监护人缺乏监管，周末大多在网吧和游戏厅度过，他们缺乏关注和关爱。另外农村教育服务体系尚未建立，留守儿童不能象城区孩子一样可以参加培养自身特长兴趣班的学习，也无法和父母一起参加亲情活动等，这些严重削弱了社会教育在留守儿童教育中应该发挥的作用。

四是部门重视不够。近几年来，各地政府部门加大了对农村学校基础设施的投入力度，有力地改善了学校的办学条件。但对农村留守儿童的教育却未引起高度重视。由于没有制定优惠政策，使很多留守儿童不能在父母务工所在地就近入学。此外，对于偏远农村寄宿制学校的建设力度不够，很多留守儿童采取走读入学。同时，对留守儿童教育和管理也没有一套有效的管理办法。

一是进一步加大对农村教育的投入和管理。希望政府部门应进一步改革和完善农村教育机制，增加对农村教育的投入，大力改善农村教育环境，提高对农村教育的重视，改变农村教育落后的现状。同时，应保障劳动力的合理流动，制定优惠政策，接受留守儿童在父母务工所在地就近入学。此外，还应加强农村寄宿制学校的建设，切实有效地对留守儿童进行教育和管理，尽最大努力为留守儿童提供良好的成长环境。

二是进一步强化留守儿童的家庭教育。家庭教育是孩子一生成长的基础。无论是否外出务工，父母都应给予儿童成长中的指导与关爱。首先在外出安排上，父母应尽量维持家庭功能的

完备，父母双方尽量不要同时外出务工，在外出期间增加回家的频率，通过各种通讯工具与子女增进交流沟通；父母和监护人应与学校保持经常性的联系，时刻了解孩子的生活和学习情况，为儿童创造有利的学习空间和氛围，给留守儿童有效的教育引导与情感关怀，让留守儿童感受到父母的关怀和家庭的温暖。

三是进一步加强农村学校教育管理。学校在解决农村留守儿童的教育问题上应担当“主角”，第一，学校的教育理念要从单纯追求升学率转向追求全体学生的全面健康发展上来。第二，班主任要给这些留守儿童以特殊的关爱，多关注他们，让留守儿童感受到班集体的温暖，以最大限度地弥补由于亲子关系的缺失而给他们带来的伤害。第三，建立留守儿童的档案，及时了解留守儿童的学习和生活情况，把在留守儿童身上发生的问题消灭在萌芽状态。第四，开通家校通热线，方便家长及时、快捷地了解孩子在学校的学习和生活情况。四是进一步完善农村留守儿童教育和监护体系。组建的教育和监护体系的成员可由离退休教师、青年志愿者和适当聘请一些专职人员组成，它可以在家庭、学校和社会架起一座沟通的桥梁，让留守儿童在大家的共同关注下健康成长。

农村教育的现状及对策的论文篇五

随着我国现代化进程的不断加快，在社会转型和城市化过程中，人口迁移流动日益频繁2000年人口普查时，全国流动人口规模已超过一亿。在农村，剩余劳动力大规模向城市转移，大量中青年外出打工，将子女留在家乡，由此在农村形成了规模巨大的留守儿童。

这些孩子在年幼时便与父母长期分开，家庭环境的不稳定使他们缺乏安全感和归属感，从而带来较强的孤独感。他们由于缺乏感情依靠，性格内向，遇到一些麻烦事会显得柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流。长期的寡言、沉默、焦虑和紧张，极易使这些孩子形成孤僻、自卑、封闭的心理。这

样的儿童在人际沟通和自信心方面自然比其他的孩子要弱。

从学习说，很多留守儿童没有明确的学习动机，没有强烈的进取心和旺盛的求知欲。他们要么是为父母学，要么是为了走出家乡，这影响到学习的后劲和成绩。由于缺乏父母的监督，留守儿童学习习惯较差，自制力弱，在学习困难时，不能承受过大的压力，造成学习兴趣的失去，通过对身边小学生观察中发现，学习态度不端正、有撒谎欺骗等不良行为的学生中，留守儿童占80%。这些孩子绝大多数，因为父母外出而和爷爷奶奶一起生活，从而失去了学习上很好的监督，学习态度逐渐散漫、不端正，有些甚至出现迟到、不交作业、撒谎等现象。

从情绪方面说，大多数留守儿童都是隔代抚养或者托付在亲戚家，不能同长辈进行

有效沟通，在情感上缺乏关爱，容易产生心理障碍，有的儿童性格内向孤僻、敏感多疑、不合群、他们不愿与别人交往，生活在狭小的自我空间里，对外界的一切都漠不关心，对他人和集体的情感冷漠；有的则脾气暴躁、冲动易怒、逆反情绪，不听任何教导，或者过分淘气；有的儿童则有焦虑心理，抑郁症状。少数留守儿童认为家里穷，爸妈没能耐，才会出去打工挣钱，由此产生怨恨情绪和偏激想法。有的孩子在父母回家后疏远他们，导致情感隔膜。他们难以树立正确的人生观、价值观，对未来感到茫然。多数儿童进取心不强，纪律涣散，再加上家里无人辅导，学习成绩普遍较差，逐渐逃学、辍学，以致过早地流向了社会。

由此可见，即使给予充分的物质上、生活上的照顾，但不能培养他们积极正确的自我意识，也是不行的。留守儿童会出现自我控制能力差，自我约束能力不强，如果教师忽视对他们的管教，加上没有父母的监督，结果只能是放任自流。还有些孩子在受到老师的批评后，其自尊、自信受到严重影响，他们认为没有人疼爱，只有缺点没有优点，是个孤独的

人。这些孩子做事就会很偏激。因此学校、家庭应重视学生自由意识的形成和培养。

这些孩子归根结底的原因，总是缺少父母那里的关爱，作为教师就需要尽可能引导孩子养成健康的心理意识。针对问题，学校应该对留守儿童进行有效的心理健康教育，下面提供一些对策。

一、感受集体的温暖，提高他们的爱心

人类成长离不开团体生活，个体成长与团体发展息息相关。例如把优秀学生与他们编在一起或同桌，建立“兴趣小组”开展“学习手拉手”等活动，让他们切实感受到集体的温暖，让他们不再孤独、压力和不安全感。帮助他们培养正确的自我体验和认识，以提高爱心。

二、挖掘儿童的潜能，提高他们的自信心。

帮助孩子找到他们的智能强项，使儿童能对自己作出正确的评估和判断，形成良好的自我效能感，增强儿童的自信心。

三、是建立完备的留守儿童心理档案。心理档案主要包括以下方面的内容：留守儿

童个人的爱好特长；身体状况；家庭的经济状况，家庭气氛，家长的教育方式与态度，与父母和监护人的关系；学习成绩，学习态度，学习习惯；思想品德，行为习惯；师生关系，同伴关系；性格类型及特征，气质类型及特征，个性心理有哪些特征，个性心理中有哪些良好或不良的品质等。这样才能随时了解儿童的心理状况，有针对性的进行辅导。

四、是加强对家长的指导和帮助。通过开家长会、家长座谈会、与家长电话联系、家长回家及时进行家访等方式，建立学校和家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境，引

导和帮助留守儿童家长树立正确的教育观，促进亲子关系的建立，让家长协同学校对留守儿童进行教育。

五、是通过开设心理健康活动课，建立起学校的心理健康教育阵地。心理健康活动课应该融知识性、趣味性、参与性和操作性为一体，通过游戏、情景创设、角色扮演、讨论等方式帮助留守儿童全面提高心理素质。侧重点主要包括：良好自我意识的建立、良好人际关系的建立、情绪的合理调控、挫折承受能力训练指导等。此外，还要开设心理信箱，电话咨询，信函咨询，开设亲子热线，设立心理咨询室，定期办心理健康专栏、板报，建立心理健康教育阵地，使心理健康教育常规化。

除此之外，教师要在平时的交谈中潜移默化地帮助这些特殊的农村儿童树立正确的人生观、价值观和世界观。要让他们知道人生不可能一帆风顺，完美无缺。相反，经受挫折和磨难洗礼后取得的成功，才具有更高更深远的价值。教师要帮助他们树立搏击人生的远大理想、勇气和坚韧的意志。

留守儿童身心健康发展是大家所共同希望的，需要全社会共同努力，关爱留守儿童。作为学校，更应该担负起这个重要责任，通过各种方法和途径，使每个留守儿童都能达到智力正常、情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康标准。