

# 2023年苏教版三年级语文教案全册(优质6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 苏教版三年级语文教案全册篇一

1. 指出下面形声字的构型：装、蚊、泻、爸、、型、、跨、、  
同桌，并指名答案。

2. 在生字表中找出一个形声字，并在旁写上它的构。指名回答。

3. 出三个同形旁的字，并明其异同。

范例：江、河、湖、海、泪、

4. 出三个同声旁的字，并明其异同。

范例：叮、

5. 明下面形声字的形旁，并根据其形旁判断其意。

面壁思完璧

人心惶惶灯火煌

6. 字填空

心（）

眼（）

情清

（）（）坐

睛睛

□□

（）天

7. 根据形声字的常，改正下面中的字：

1. 曲折蜿蜒（蜒）

2. 星期布（棋）

3. 架（）

4. 涅着（捏）

5. 棉起伏（）

6. 四啼生（蹄）

## 苏教版三年级语文教案全册篇二

学生视角：

《画杨桃》中小主人公的爸爸和老师，在画画时教会他怎样遭到同学们的嘲笑。这样的经历，孩子们在成长的过程中，也能遇到类似的问题。应怎样面对他人的误解，这是很值得学生去探讨的问题。

难点：

能联系全文内容，感悟父亲和老师通过画杨桃这件事所说的道理。并学会怎样实事求是地思考问题，处理问题。

教师思考：

课文教育学生要相信自己的眼睛，知道同一个事物从不同角度看就会有所不同。这正是树立学生自信心，坚持自己正确观点的契机。

重点：

边读边思，体会通过画杨桃这件事反映出的深刻道理。

设计特色：

指导自学，精讲深化。

信息资料：

- 1、课文中生字新词卡片。
- 2、杨桃不同角度图的投影片
- 3、课文中重点句子的投影片。

教学时数：2课时

教学要求

- 1、学习本课生字新词，学习用“不像……而像……”、“不要……要……”说话。
- 2、抓住课文中的重点词句，理解老师通过画杨桃这件事听说

的道理。

3、在老师的提示下，通过默读、朗读自学课文，理解句子之间的联系。

4、培养学生读中自我感悟的能力，感情朗读能力。

第1课时

教学目的：

1、学会读、写本课13个生字。查字典，联系上理解理解“审视”“和颜悦色”的词语。

2、整体感知，能用自己的话概括课文讲了一件什么事？

3、能在熟读的基础上，设身处地地想象小作者和同学们不同的心理活动。

教学流程：

一、明确目标：

今天，我们学习《画杨桃》，谁能给大家介绍杨桃是什么样的水果？

“杨桃，又名‘阳桃’、‘羊桃’，学名‘五敛子’，又因横切面如五角星，故国外又称之为‘星梨’，是久负盛名的岭南佳果之一……”

二、给充分时间读书自学。

1、整体感知课文，把握主要内容。

(1)自己独立自学生字、词，不认识的字，通过查字典来解决。

(2) 读后思考文中围绕画杨桃讲了一件什么事？

2、多种感官参与读书，提高学习效率。联系上下文理解词语，引导学生敏锐察觉课文的主要话题，画出主要的句子。

三、汇报自学，提出问题。

教师梳理出问题：同学们为什么笑？老师为什么要严肃地说那番话？

四、学习第1自然段。

1、指名读第1自然段。想想这一自然段告诉我们什么？

2、“想当然”是什么意思？

3、有感情地朗读这一段。

五、学习“画杨桃”这一部分(2—5自然段)。

1、默读第2自然段，画出作者看杨桃和怎么画的句子。

2、理解作者为什么会把杨桃画成五角星？“我的座位在前排靠边的地方”说明什么？

4、出示讨论题“同学们为什么会笑小作者画的杨桃？”

5、老师的神情有什么变化？请读读相关的句子。

6、分角色朗读这一部分，再想想作者听到同学们的笑声会怎样想？

六、激活经验，体会作者思想感情。

1、你在学习生活中是否遇到像作者一样难堪的情形呢？当时

你是怎样想的？

2、那么我们究竟应持什么样的态度面对他人的嘲笑呢？学完一课，大家一定会有启发的。

七、课堂练习。

用“不像……而像……”、“不要……要……”说话。

第2课时

教学目的：

- 1、知道同一个事物从不同角度去看，会有不同的结果。
- 2、理解父亲和老师的话中蕴含着的深刻的道理。
- 3、抓住重点句子理解课文内容。

教学流程

一、观察实物，从多角度看。

教师拿一个几何形体，让几名同学坐在不同位置进行观察，然后让他们向其他同学汇报看到的物体的样子。

二、学习第6自然段

- 1、指名读，重点指导读出几个省略号的语气。
- 2、你发现同学们又有什么变化？为什么有这样的变化？
- 3、分角色朗读这一部分。

三、学习第7自然段。

1、思考：老师说了几句话？你能读懂每句话的意思吗？

2、投影出示“老师的话”。引导学生结合前文内容感悟老师说话的含义。

重点理解“相信自己的眼睛”。

3、感情朗读，并试着背诵下来。

四、小结学习，思想升华。

1、什么是教诲？为什么他们的教诲让我一生受用？

五、有感情地朗读全文。

分角色朗读，老师也参与朗读。

六、教师总结全文。

当别人的想法同自己不一样时，不要轻易下结论，要看人家是从什么角度去看的；自己也应实事求是，相信自己的眼睛。这样我们就能在生活中科学、客观地处理问题。

七、课堂练习。

背诵最后两个自然段。

八、实践活动。

1、日常生活中你听到或遇到过像画杨桃那样的事情吗？如果有，请讲给同学们和父母听。

2、写一篇《画杨桃》的读后感。

## 苏教版三年级语文教案全册篇三

1. 学生独立识字6个，会写13个生字。正确读写“盛开、玩耍”等词语。
2. 学生通过自主探究的学习方式，理解课文内容，了解草地颜色的变化及原因，引导学生体验文中“我”对蒲公英的感情变化。
3. 有感情地朗读课文，练习复述片断，培养学生的口头表达。
4. 读懂课文内容，进一步培养学生热爱大自然的情感，感受大自然给我们生活带来的乐趣，同时学习作者善于观察事物，养成留心观察事物的习惯。

## 苏教版三年级语文教案全册篇四

1、认识要写得字，想想是什么结构的字。

生：这三个字都是左右结构的字。

师：左右结构的字有什么特点？

2、咱们还是看看“小小建议”吧：左部收，右部放，撇要缩，捺要伸。

3、在田字格里观察这三个字，注意间架结构和布局。

4、练写钢笔字，教师提示握笔和坐姿，巡视指导。

展示钢笔字写得好的同学的作品。



# 苏教版三年级语文教案全册篇五

教学目标：

- 1、会认5个生字，会写8个生字，参照“我的词语库”自主积累词语。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中的小伙伴们通过劳动实现愿望后的喜悦心情。

教学重点难点：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、能够体会小伙伴通过劳动实现愿望后的喜悦心情。

教学准备：

课文朗读带、生字卡片、有关资料等。

教学课时：

2课时

教学步骤：

第一课时

一、激趣导入：

- 1、板书课题，认识“苋”字，简介马齿苋的样子、味道。

你吃过马齿苋吗？

2、你们想知道课文中围绕马齿苋发生了什么事情吗？

齐读课题。

二、初读课文，自主识字：

2、指名分自然段朗读课文。

3、出示生字词语，指名认读。

4、将生字词语放入课文中，读课文。

5、用自己的话概括：课文围绕“马齿苋”发生了一件什么事？

三、细读课文，体会情感：

1、边读课文边思考：小伙伴们是怎样实现进城愿望的？找出有关的句子画记，读一读。

2、小伙伴们的心情怎么样？读给同桌听一听。

3、他们卖了“马齿苋”以后在城里做了什么？心情又怎样？读有关段落。

4、你有通过自己的努力实现愿望的事例吗？谈谈自己的事例，再体会一下小伙伴们的心情。

5、小组内比赛读课文。

四、小结。

五、作业：

1、搜集有关描写童年生活的文章，读一读。

2、练习有感情地朗读课文。

## 第二课时

### 一、巩固复习：

1、指名有感情地朗读课文，读后评价。

2、开火车认读生字新词。

### 二、指导写字。

1、出示8个要写的字，认真观察并识记。

2、自己记生字，组词，说句子。

3、练习写字，注意写字的姿势。

4、学生写完后，评价学生的书写。

### 三、拓展延伸：

1、自由说说自己学完这一课后有什么感受。

2、自由组合，把文章内容表演出来。

3、推荐上台表演，下面认真观看，看后评价。

### 四、小结。

### 五、实践活动：

1、搜集有关苋菜的资料，制作成知识小卡片。

2、找一篇描写童年生活的文章读一读。

# 苏教版三年级语文教案全册篇六

教学要求：

1. 熟读课文，认读课文中出现“吗、讨、厌、怒、批、访”等16个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容，改编或续编故事，编排课本剧，培养学生的理解、想象创造的能力。

教学重难点：引导学生懂得成长过程中难免会遇到挫折及不幸，要学会和善待人，互相尊重，对小狗的遭遇产生同情心的同时，要正确认识自己。

教具准备：课件。

教学时间：1课时

教学过程：

一、导入课题。

同学们喜欢读童话故事吗？请说说你最喜欢的是哪篇，并说明理由。

今天我们再来学习一篇童话，故事的名字叫“不会叫的狗”。看到这个题目你会想到什么？

下面就让我们带着这些疑问走进课文。

二、初读课文，识记生字。

1. 请小朋友们把书翻到第14课，用自己喜欢的方式读课文(课

件出示读书要求)

标(边读边标出自然段)

划(边读边划出生字所在的词语)

读(读准字音，读通句子，不加字，不丢字，难读的地方停下来多读几遍。)

想(这篇课文讲了一个什么故事?)

3. 你真了不起，只读了一遍就知道了这篇课文的主要内容。(课件出示带拼音的生词)谁来当小老师教大家来拼读下面的生字。

干吗讨厌批评来访搞不清刀叉压根儿差不多

4. 同学们读得真好听，下面我们男女同学比赛读，看看谁读的好。你们读得很棒，为自己掌声鼓励一下。

三、整体感知。

1. 分角色朗读课文。

2. 思考：本文写了一个什么故事?这只狗为什么要学叫?都向谁学了?

四、品评形象，深入理解。

1. 想想文中一共出现几只小动物?

2. 公鸡和杜鹃出于什么心理教这只狗叫的?教的时候表现怎么样?狗学的时候表现怎样?从文中找关键性的词语与句子。

(小鸡-同情、杜鹃-怜悯、狐狸-嘲笑)

3. 狐狸为什么嘲笑它?从哪句话中你读出了这种嘲笑的。

4. 面对这种嘲笑小狗有怎样的反应?(指导读出伤心的语气)从动作表现来看你觉得这是一只怎样的小狗呢?(师引导自尊心强并可怜的狗。)

五、探讨结局，挖掘内涵。

1. 课文设计了三种结局，请速读并说说你比较喜欢哪一种结局，为什么?

2. 你希望这只狗有怎样的结局?请为这只狗续写个结局。

六、联想续写，布置作业。

读童话需要一颗童心，还需要我们有一双慧眼，用心地去发现生活中的美与丑、真与假，这样真实的生活自然会从你的笔间流出。学完这篇童话相信你也会按捺不住写作的欲望，请你提起你手中的笔来表达自己的心声。

为此文加上第四个结局，能像作者一样，在文中有一个关键句来表达自己的观点。