

最新幼儿园教案会吸水的纸(精选10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园教案会吸水的纸篇一

生活中的很多现象，并不是什么神秘的东西，“吸水蜡烛”是一个比较基本的实验，而实验的原理是实验设计所依据的理论根据，是建立在大量观察、科学实验和社会实践的基础上，经分析、推理、归纳、概括而得到的‘事物的存在和运动规律。

实验原理是自然科学和社会科学中具有普遍意义的规律。如公理、定理、公式等。基本原理既能指导实践，又必须经受实践的检验。

幼儿园教案会吸水的纸篇二

1. 通过观察、操作，感知哪些材料能吸水。
 2. 萌发探究科学现象的兴趣，学做观察记录。
 3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
1. 空脸盆(放入活鱼)若干，周围摆放盛水的脸盆若干。
 2. 海绵、布条、绉纸、白纸、水彩笔芯、粉笔、塑料制品、

彩色水、大白菜。

3. 观察记录表，课件。

一、救小鱼

引导幼儿想办法给缺水的鱼送水，激发幼儿对材料吸水现象的兴趣。

二、操作

1. 一一介绍操作材料，提问：你们觉得哪些东西能吸水，哪些东西不能吸水？

2. 幼儿分组实验，通过操作、观察、比较，说说这些材料都有什么变化，哪些材料能吸水。

3. 和幼儿一起总结操作过程，使他们初步了解哪些材料能吸水。

4. 引导幼儿思考日常生活中还有哪些材料能吸水。

5. 出示大白菜，引导幼儿探索大白菜能否吸水。

三、观看课件

播放大树和大白菜慢慢吸水的课件，幼儿观察植物吸水现象，初步了解植物是靠根和茎来吸收水分的。

四、记录、交流

鼓励幼儿用自己喜欢的方式(如打“、/或“×)记录操作结果，并与同伴、教师交流，进一步巩固相关经验。

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，

增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之光，能照亮孩子成长之路。

幼儿园教案会吸水的纸篇三

于是，我在网上查了一下，说：“蜡烛燃烧使得杯子里的空气变热，热空气膨胀就会溢出杯外。接着杯中的氧气用尽，蜡烛熄灭，之后杯内空气冷却，气压下降。同时，燃烧所产生的二氧化碳溶于水，也会使杯中的气压下降。于是杯外的气压高于杯里的气压，就把水压进了杯子里去了。”我看了后才恍然大悟，知道为什么了。

不久之后，我又在一本书上看见和这个一模一样的题，题上说手不能沾水，把装水盘子中的硬币拿出来。可以用玫瑰花、帽子、烧杯、玻璃杯、粉笔、蜡烛、手电筒、量杯、铅笔、火柴、小盘、剪刀、磁铁、鸡蛋、皮尺、圆规、蜡笔、刀子、陀螺和糖果。这道题就是用气压原理来出的，玻璃杯里面的氧气一旦被消耗掉，杯里气体压力就会小于杯外的大气压力，这个时候水就会被挤压进杯里了。

幼儿园教案会吸水的纸篇四

蜡烛是无私的，在小卖部里随处可见。自从有了电以后，蜡烛就被灯泡取代了。可是蜡烛仍然悄悄的奉献着。

一天晚上，我正津津有味的看电视，突然“嘶”的一声，停电了。一停电，我就想到了那普普通通的蜡烛，“蜡烛你在哪里呀？”我问。天，越来越黑，我的心里十分害怕，那时的我是最渴望光明的。我在家里东找找，西看看，终于，在一个粘满灰尘的角落里找到了蜡烛，点燃。此刻，蜡烛已灰尘满面，伤痕累累。它却带着满身的“伤痕”，在默默的燃烧自己。我呆呆的望着那摇曳的烛光，心里充满温暖的力量。这小小的蜡烛，它平时不起眼，被人们放在黑不溜秋，灰尘

满地的角落里，可是它还愿意牺牲自己去照亮他人。如果换作是我，我一定不会像它一样无私。

小蜡烛呀！你无私奉献的精神值得我们大家学习，你用你的生命在照亮别人，在我渴望光明的时候给我光明，在我迷茫的时候给我指引方向。虽然你受尽屈辱，但是不抱怨半句，不把自己燃烧殆尽你是不会放弃的。你真正的做到了“春蚕到死丝方尽，蜡烛成灰泪始干”呀！

幼儿园教案会吸水的纸篇五

《衣料的吸水性》一课是《我们的衣服》单元的第二课，本课教学旨在让学生认识到不同衣料的吸水性不同，主动动手收集布料、资料和实验材料，会与人合作和交流；通过实验验证衣料的吸水性与衣料的材质、厚薄、软硬等因素有关；指导学生有计划地开展科学探究，认识到猜测和假想必须有一定的科学依据。

在日常生活中，许多学生在裁缝店看到过各种不同的衣料，有直观的认识，但他们对如何分辨衣料，能否说出三种以上衣料的特点，没有作深层次的分析和研究，这就需要教师加以引导和有效点拨。

前一课《认识衣服面料》学习后，学生能分辨各种衣料，了解其特点，还能通过用手摸、用放大镜观察、在火上烧等方法探究衣料的特性，这为学生在本课的学习过程中，思考更深层次的衣料特征奠定了基础。

在课前，可以组织学生在网上尽量多地查找一些有关衣料特点的资料，也可以给学生介绍关于本课知识的书籍、杂志等，让他们认真阅读和分析。对三年级学生来说，不仅要加强科学学习习惯的养成教育，还要调动学生的兴趣，培养他们思考问题、提出问题、解决问题的能力。本课教学要注意以下几点：

1. 激发学生主动学习的兴趣。三年级学生贪玩，爱玩玩具，且对新衣服很感兴趣，我们可以让他们先谈谈自己有多少新衣服，春节添新衣服了没有，这些衣服是用什么衣料制成的等问题，让学生进入一个生活化的情境，自然进入主题。
2. 引导学生学会做科学记录。教师要指导学生不仅能够提出有意义的问题，而且能对衣料的色泽、结实程度、穿着的舒适程度、保暖情况、透气状况等做好详实记载。
3. 组织学生通过小组合作学习，使他们初步学会一些做科学实验的方法和技能。可以将学生分成若干小组，选好组长和记录员，让每个小组分别坐在实验桌周围，动手准备实验材料，仔细看书，进行观察。每个学生至少提出一个问题，对这些问题筛选后，让学生分组细致观察、讨论，确定可以研究的问题。

1. 知道不同衣料的吸水性不一样。
2. 初步了解影响衣料吸水性的因素。
3. 能够设计实验并合理选择工具，比较各种衣料的吸水性能。
4. 能实事求是地采集证据，愿意合作与交流。
5. 认识到人们为了满足各种需求，不断发明新材料，体会到科学能使我们的生活更美好。

教师准备：不透明的杯子一个（纸质、塑料均可）；海绵一块；为每组学生准备同样大小的不同衣料一套；盛水烧杯（或一次性塑料杯）若干；滴管、镊子各一个。

学生准备：收集各种衣料特点的资料。

1. 谈话：同学们，老师给大家表演一个小魔术，想看吗？

2. 教师表演魔术，让学生观看，尽量不让学生发现其中的秘密。

3. 提问：杯子里的水跑到哪里去了？（可能有学生猜测是海绵吸水了，教师予以肯定。）我们今天就来学习有关衣料吸水性的科学知识。

设计意图：先做学生喜爱的海绵吸水的小魔术，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。学生以兴奋状态进入主题，会提高学习效率。引导学生留心观察生活中各种衣料的色泽和软硬程度，找到探究问题的切入点。

1. 让学生用一句话描述两幅图片。

先让学生反复对照观察图片，在组长的带领下在组内进行交流，确定比较理想的答案。然后启发学生提出自己想要研究的问题，如“不同衣料的吸水性怎么样？”“衣料的吸水性与哪些因素有关？”“什么衣料的吸水性最强？”等。最后，指导学生根据手头的材料，联系生活实际，提出自己的猜想。

设计意图：让学生联系对所穿衣服的认识和自己在裁缝店观察到的情况，初步认识一两种衣料的颜色、厚薄等，掌握一些观察和认识衣料的技巧。再引导学生根据自己的推测，想办法研究衣料的吸水性与什么因素有关，为下面通过实验探究衣料的吸水性奠定基础。

2. 讨论实验方法。

(1) 提问：我们用什么方法来验证衣料的吸水性呢？

（学生看书预习、自主学习时，教师可以指导学生看书中的两幅实验仪器图片，让他们动脑筋思考怎样做实验。）

设计意图：让学生结合图片看书学习，积极思考问题，对不

懂的地方做好重难点标记，在小组内对提出的问题进行讨论。

(2) 提问：请同学们想一想，应该如何做好教材中的两个实验？

设计意图：让学生讨论、交流自己的想法，选出最佳的实验方法，为学生进入下一步做实验的环节做好铺垫。

1. 准备：实验前，教师可以提示学生将实验材料摆放好，让组长负责，记录员做好记录准备。

2. 教师进一步点拨：为什么不用清水，而用红墨水做实验呢？

（学生可能会说：用红墨水做实验，便于观察，容易发现衣料的吸水过程。）

设计意图：让学生知道做科学实验不仅要做好充分准备，而且在实验过程中必须有计划，按照程序开展科学探究活动。

3. 简述实验的基本步骤。

（学生可能会说：可以用注射器代替滴管；可以用一次性塑料杯子取代烧杯。）

设计意图：指导学生通过动手、动脑，积极思考实验操作中的注意事项，使他们在做实验的过程中不走弯路，抓住要点，提高效率。

4. 比较两个实验研究的异同点，做好记录。

学生在做实验过程中，只有深入思考、细心观察，才能发现衣料吸水的特点。两个实验的相同点是研究衣料的吸水情况是怎样的；不同点有两个：一是用滴管吸少量的红水，往衣料上各滴两滴红水，看各种衣料的吸水情况；另一个是用镊子将大小相同的衣料放入装有相同红水的烧杯中，待衣料完全沉入水中后，观察烧杯中红水的下降情况。

设计意图：让学生养成善于观察实验现象的好习惯，能从不同角度观察、思考和分析问题，最后得出合理的结论。指导学生对观察过程和有关结果做好详实记录。

1. 提问：实验中我们选取的衣料的大小、厚薄、软硬程度一样吗？

（学生可能会说：几种衣料的大小是一样的；这几种衣料的厚薄我们用手不好摸出，能否用尺子量呢？）

设计意图：培养学生分析和归纳问题的良好习惯和态度，促进他们进行深层次的思考和探究。

2. 讨论：衣料的吸水性与哪些因素有关？

（学生可能会说：与衣料的厚薄、粗糙程度有关；与材质、软硬程度、松紧程度有关。）

设计意图：通过探究，学生对衣料的吸水性有了一定的认识，但是否了解衣料的吸水性与哪些因素有关，还需要进一步讨论、明确。

设计意图：让学生对各种衣料的吸水性有一个全面的了解，并能将学到的科学知识运用到实际生活中。

4. 提问：（出示阅读小资料“高吸水性材料”）你还知道哪些吸水性强的材料呢？

设计意图：结合课件上的内容，让学生充分展开思维，充分发挥自己的主观能动性，开阔认识视野。

本课是本单元承上启下的一课，学生掌握好本课有关衣料吸水性的知识，可以为以后几课的学习打好坚实的基础。本课探究的问题对于三年级学生来说，有一定的难度，因为他们

的生活阅历太浅，经验也不丰富，有关衣料吸水性的科学知识知道甚少。为此，我采用了如下教学思路展开教学。

一是激发兴趣，调动学生学习的积极性。我利用学生好奇心强的心理，创设生活化的情境，促使学生“卷入”探究主题。

二是让学生在比较中发现事物的真相。三年级学生认识事物多依赖所观察到的表面现象，要想使他们认识事物的本质，就得让他们在对比中思考，在探究中发现，在讨论中碰撞出智慧的火花，从而发现衣料吸水的奥秘。

三是培养学生具有分析、归纳问题的好习惯。要让学生认识到，做科学探究，必须要有正确的科学态度，科学探究来不得半点虚假。还要让学生意识到与同学合作、交流的重要性，学会处理矛盾，虚心学习别人的长处。

幼儿园教案会吸水的纸篇六

老师给我们做了一个实验——会吸水的瓶子。同学们都很好奇，都想做这个实验，老师说先猜一猜后面会发生什么。

有个同学说瓶子后面会变黑，有的同学说蜡烛会灭了，还有的同学说水会变小，老师说先看我做示范。老师准备了一个瓶子，一个水槽，一支蜡烛，一盒火柴，一些水和一支笔，老师先在水槽里放水，水放完后用笔做了一个记号，再把蜡烛放在水的中间划燃，再让蜡烛点起来，最后把瓶子盖在放在蜡烛上。发现蜡烛灭了，瓶子里面进水了。

老师做完了，同学们也照着老师的方法去做。可是我们小组遇到了一个困难，在用火柴点蜡烛时，第一次用火柴点蜡烛时成功了，可后面有一个同学在放瓶子的时候没放好，所以没成功。后面几次用火柴点蜡烛时，都没成功，我们组每个同学，都努力尝试了，没成功。老师看时间快到了就来帮我

们做，老师做完后，我把瓶子盖上了，果然蜡烛灭了，水升上来了。后来我们小组终于明白了蜡烛点不燃的原因，是因为我们用的是火柴的头去点的，应该用火焰去点。

通过这个实验我明白了：实验前我要做一个观察者，实验中我要做一个参与者，只有付出努力，才会有好的结果。

幼儿园教案会吸水的纸篇七

新课程改革强调了素质教育以人为本的教育理念，提倡要给幼儿更多、更充分的自由探索的时间与空间，让幼儿在自主探索的过程中发现和解决问题。作为教师，我们要关注幼儿探索的全过程，掌握适当的介入时机，选用适合的教育策略和指导方式，让幼儿自主去探索，自由去表达，引导他们在自由、自主的活动中快乐地成长。近阶段我们园以“微格案例研究，促进师幼共同成长”课题为研究平台，以案例为载体，以问题为切入点，尝试同课异构的研究方式，为培养幼儿主动学习的意识，为教师间的互动沟通，伙伴式的合作，教学技能的切磋构建了环境。

结合春天的主题，我在班级的自然角中用水浸泡了一些黄豆、绿豆，让孩子观察种子发芽成长的过程及需要的条件。那天早接待几个早来的小朋友围在自然角观察种子的变化时，张泽突然惊奇的叫了起来：“豆子怎么比昨天大了！”哲浩：“对呀，都鼓起来了”鑫焱：“真奇怪，怎么会这样？”小朋友对豆子遇水膨胀产生了强烈的好奇心，常有小朋友带着兴奋的表情问：“老师，豆子怎么又变大了？”针对幼儿的问题与兴趣，我们决定着手开展关于“食物膨胀”的探究活动。结合新《纲要》的精神：科学的教育内容应从身边取材，这样就有益于孩子们真正地理解科学、热爱科学。孩子们会感到“科学并不遥远，科学就在身边”。相信这一源于幼儿身边的科学探究活动会进一步引发幼儿探索科学的愿望。

引导幼儿自主学习、主动发展的有效策略。

幼儿园教案会吸水的纸篇八

三级张欣悦

你们听过蜡烛会吸水吗？现在我告诉你，蜡烛真的会吸水哦。

今天老师走进教室，从背包里拿出一个袋子，袋子里都是一些奇怪的东西。有一个同学问：“老师，今天我们要做饭吗？”老师说：“不是，我们要做一个实验。”

老师拿出盘子，然后拿出蜡烛、水杯、颜料、打火机。现在实验开始了。老师先用打火机把蜡烛点燃，然后将蜡油滴在盘子上，接着把蜡烛固定，我觉得蜡烛好像一位哭泣的孩子，看上去好孤独。

接着老师去接了一杯水，倒在盘子里，然后把颜料挤在盘子里，把水和颜料搅拌了一下。这时的蜡烛像一只萤火虫，又像一位站在舞台中央的舞者，真美丽啊！最后老师把杯子扣在盘子上，忽然蜡烛灭了，而且杯子里进了一些水。

我很想知道蜡烛为什么会吸水？老师告诉我们：燃烧的蜡烛会使杯子里的空气变热，热空气膨胀，“跑”出杯子。玻璃杯罩住蜡烛，蜡烛缺氧，就熄灭了。熄灭后杯内空气冷却，气压下降。杯子内外产生了气压差，杯子外的水被压进了杯子里，就像被蜡烛吸进去一样。

今天的实验，让我有很大的发现，我很喜欢今天的实验。

三级徐瑶瑶

上课一进门，我看见老师拿着一个袋子，里面装着蜡烛和盘

子之类的东西，哦，这是要做一个小小的实验呀。

老师把材料拿了上来，有盘子、杯子、蜡烛、打火机等等。老师先把蜡烛点燃了，又把烛泪倒进盘子里，你知道这是为什么吗？原来，是为了固定蜡烛呀。蜡烛的火像金色的水滴，整体像支火炬，又像个骑士。然后老师把水杯里的水倒进盘子里，用颜料把水染红，又搅拌了一下。最后，老师把杯子扣在蜡烛上，忽然蜡烛慢慢灭了，蜡烛像有了魔法似的，盘中的水被吸到了杯子中。

我问老师：“蜡烛是不是有魔法呀？”老师说：“不是蜡烛会有魔法，这是有科学道理的。蜡烛燃烧，杯子里的空气就变热了。蜡烛燃烧需要氧气的，杯子罩住蜡烛，蜡烛缺氧就熄灭了。这时，杯子里与杯子外的空气产生了差别，外面气压高，里面气压低，就把杯子外的水压进了杯子里。”

哦，原来是这样呀，不是蜡烛会魔法呀，而是蜡烛懂科学呀！

三级陈元超

你们肯定听说过“水火不相容”这句话，蜡烛在燃烧，又如何吸水呢？今天，咱们的课堂上就要让你大吃一惊，开开眼界！

我非常好奇，便问了为什么。老师一一给我们解释，原理是这样的：“蜡烛燃烧，杯子里的空气就变热了。蜡烛燃烧需要氧气，杯子罩住蜡烛，蜡烛缺氧就熄灭了。这时，杯子里与杯子外的空气产生了差别，外面气压高，里面气压低，就把杯子外的水压进了杯子里。”

哦，幸亏老师解释了一切，要不然，我以为蜡烛真的能吸水呢。

幼儿园教案会吸水的纸篇九

老师说：“今天要做一个实验。”同学们都很疑惑，在下面议论纷纷，有的同学问老师，老师却卖起了关子，说：“到时候你们就知道了。”我们听了真是丈二和尚摸不到头脑。

实验开始了，老师拿了一个杯子、一支蜡烛、一个打火机、一个盘子和一支蓝墨水的钢笔。接着老师让一位同学上去做实验，老师让那位同学用打火机把蜡烛点燃，蜡烛上的火苗像一个跳舞的少女一样越跳越欢。然后把蜡烛固定在盘子上，又让他往盘子里加水，把盘底盖过就行了。这时，老师又让同学滴了两滴蓝墨水，搅了几下就成了淡蓝色的水了，好像大海一样漂亮极了。最后，他把杯子扣在蜡烛上。这时，只见大家连眼都没眨，我觉得我的心跳有点加速了，蜡烛竟然慢慢灭了，水被渐渐吸到了杯子里。大家张大了嘴巴，下巴都快掉到地上了。

看到我们吃惊的样子，老师告诉我们这是一种科学原理，当杯子里的氧气没有时，就会产生一种压强，所以才会把盘子里的水吸走的。

通过这次实验让我明白了科学无处不在，只要你有一双善于发现的眼睛，就能得到意想不到的收获。

幼儿园教案会吸水的纸篇十

作为一位兢兢业业的人民教师，就有可能用到教案，编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点，进而选择恰当的教学方法。教案要怎么写呢？下面是小编为大家整理的《吸水的纸》中班科学教案，仅供参考，大家一起来看看吧。

- 1、通过探索了解各种纸的吸水性。

2、掌握简单的统计方法。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

重点：幼儿认真观察实验过程。

难点：统计的熟练程度。

(一)开始环节：

教师里布置了一片小花园，这些花是用不同材质的纸做成的。

(二)基本环节

1、教师示范纸的吸水性两个小实验，让幼儿观察。

实验一：教师用皱纹纸准备的粉花，将花儿放在水面上。

实验二：教师在黑板上准备一张宣纸，师说：这么多美丽的纸花，我想把它画下来，有不同颜色的，真漂亮，顺势拿出一支特大号的毛笔在宣纸上画了一个大圆点，这是花芯，请了几位小朋友上来画花瓣，让幼儿观察。

2、介绍“纸张吸水性统计表”

3、让孩子们做实验，并把实验结果以打勾的方式记录在统计表中，教师进行指导。(用吸管吸水滴在纸张中间，看看有什么变化)

(三)结束环节

(四)延伸环节

小花园里的花，按顺序请孩子选一朵自己最喜欢的纸花，放在盆里做实验，让孩子自己去探索它们的吸水性。

当我上完这节课时，我觉得有些不足之处，我感觉在(实验二)中，我只是针对被叫的孩子观察，没有设计到全体幼儿，还有在做“纸张吸水性统计表”时，班里孩子第一次接触，有些陌生，我带着孩子做了前两个纸是否吸水，孩子回答都很正确但在打勾方面没能做的更好，原因在前面(实验一)当我引出吸水和不吸水字卡时，没有过多认读导致。如果让我重新上《吸水的纸》这一课，我会面向全体孩子，在他们熟知纸张名称的前提下，让孩子们分组去探索、去讨论，最终得出结论。