

小学教学活动策划安排表(通用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学教学活动策划安排表篇一

教学内容：

有余数的除法，混合运算和两步计算的应用题，万以内数的读法和写法，千克的初步认识，万以内的加法和减法，时、分、秒。这册教材的一个重点是万以内的数的读法和写法。本册中认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。另一个重点是万以内数的加法和减法。口算的范围扩大到两位数加、减两位数和整十、整百、整千的口算加、减法。

教学措施：

- 1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。
- 2、根据学生的年龄特点，设计形式多样的练习和游戏。
- 3、充分利用学具，让学生充分理解所学的内容，培养学生的动手操作能力。
- 4、联系学生生活实际，理解所学内容。例如：时分秒的认识。让学生结合自己的生活实际，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理。
- 5、增加实践活动，培养学生应用数学的'意识。

6、结合本册的数学知识，加强能力和良好学习习惯的培养。

(1) 教学数的读、写，利用利用计数器和数位表，总结概括出法则。

(2) 培养学生思维的灵活性。利用口算，让学生寻求不同的方法，来培养学生的思维的灵活性。

文档为doc格式

小学教学活动策划安排表篇二

本次课型研讨，我们一年级进行了计算课课型的探索。通过参加此次活动，对计算课中每个程序结构的理解颇有感触，对计算课教学有了新的认识。计算课的基本模式主要有：

1、复习引入旧知铺垫

小学数学知识大多是螺旋式上升，反复呈现。所以，除了新的运算起始课外，大多可以利用学生已有的知识和经验，进行知识迁移，通过学生尝试和自主探索获得。复习旧知一是唤起学生已有知识储备和经历。做好良好的心理准备和情感准备；二是为新知学习铺桥引路，打下伏笔，做好铺垫。我认为复习应抓住新知与旧知联系点进行；二是有利于为新知理解作好铺垫。

2、创设情境激发兴趣

兴趣是人对客观事物产生的一种积极的认识倾向，它推动人们去探索新的知识，发展新的能力。而数学知识本身就具有抽象性，特别是低年级计算知识更是枯燥无味，这与低年级学生心理特征形成很大的反差，这一问题如果处理不好，往往会使学生厌烦数学，致使学生出现偏科现象，不能全面发展。鉴于此，教师在低年级计算教学中，要想方设法优化课

堂结构，激发学生学习兴趣，使学生对数学学习产生一种特殊感情，由厌学变为乐学，这样才能使学生积极探索，发展能力。

3、探索交流，获取新知

明算理，会算法，懂优化。是计算课的重点，这一知识的获取，可利用知识的迁移，进行尝试、启发、设疑，自主探索，合作交流；或通过操作，在丰富感性认识基础上建立表象，理解算理，会算法。老师的指导只是尽量少走弯路，或不走进死胡同，要为学生创设自主探索，合作交流的空间，创造和谐的学习氛围，在宽松的学习环境中主动求知。

4、巩固强化内化新知

巩固练习是数学计算的重要组成部分，是学生对所学知识的巩固，形成技能、技巧的重要途径，而且可以发展学生的思维能力和创造能力，也是检查学生掌握掌握情况的有力措施，使学生及时了解练习的结果，品尝成功的喜悦，提高练习的兴趣，并及时发现错误，纠正错误，提高练习的效果。计算课相对比较枯燥，所以练习的设计既要顾及知识的积淀，又要考虑学生的兴趣，围绕教学目标，根据学生的年龄特点，精心设计形式多样的习题。如独立算、对口令、开火车、抢答、改错等。

5、归纳总结自我评价

总结是学生对全课知识进行一次整理，进一步明确知识重点、关键，同时又将所学知识纳入自己的知识网络，形成能力，也是培养学生归纳、概括能力，促进学生能力发展。自我评价，正确对待自己，培养学生的情感态度和价值观，促进学生知识内化。总结“你今天学到什么？”“有什么收获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如何？”。对知识回忆的过程，也是知识内化的过程，自我评价的过程，也

是价值观提升的过程。

我们一年级组的三位数学老师利用一切可以利用的时间，一起就一节计算课进行了研究，每个人都认真备课，并以研究课的形式初步展示。研究课后，我们一起进一步进行了研讨，分析了各自存在的问题，并结合各自的长处进行了教学设计的优化，还针对每个人的具体问题确定了反思内容。

反思主题如下：

- (1) 怎样设计有效教学活动突破难点？
- (2) 数学课上如何给孩子独立思考的时间？
- (3) 怎样培养孩子回答数学问题的能力？
- (4) 数学课上对于运用数学的思考？

在思考和碰撞后，进一步针对具体问题再进行再处理再研究，到底怎样的教学才能使学生真正的学会计算，知道用什么样的方法去思考，去解决计算问题。

一、引导学生，让思维灵活

《课标》指出：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。在课堂上教师大胆放手，让学生自己想办法解决问题，不能再让学生围着标准答案打转转，要重会学，轻学会。课堂中的学习活动要多交给学生去做，教师不要包办代替。由“牵”到“放”的教学思想，教学观念的改变，是落实学生主体地位的真正体现。

二、亲近学生，树立信心

教师要亲近学生，尊重学生的人格，树立平等意识。小学生年龄小，逻辑思维能力弱，计算方法凭直觉，再加上语言表

达能力不强，所以有时往往容易说错，说得不清楚。教师不管学生发表的见解是对的还是错的，都要认真倾听，都要给予赞扬和支持，不要横加指责。当学生出现问题时，教师要“蹲下来”帮助学生理清思路，使其消除顾虑。

三、小组合作，自主探索

《课标》提出：“实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。”“教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。”这两段话，都强调了数学教学让学生动手实践的重要意义和作用。因此，在教学中教师充分利用学生好玩的天性，指导学生动手操作，拼一拼、摆一摆、移一移，数一数，使学生主动发现、掌握算法。这不仅培养了学生独立思考的能力和习惯，也可以开发学生智力的潜能。

四、联系生活、养成习惯

生活是最好的老师，能对人产生最直接、最深远的影响。教师应从现实生活中选取观察和参与的机会，让他们亲身感受到数学问题的真正存在，认识现实生活中的生活问题和数学问题之间的联系，从而学以致用，举一反三，真正掌握数学知识，学会解决生活中的实际问题。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法也必然多样。在计算教学中教师要尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提出不同地计算方法。

小学教学活动策划安排表篇三

一、研讨专题

二、研讨目的

提高全体教师对计算教学的认识，通过全体教师对计算教学

不同方面的思考和探索，寻找学生学习和教师计算教学的最佳途径。在实践教学中进行检验，验证策略的可行性。从而提升教师的计算教学效果，提高学生的计算过程中思维的含量和准确率，为学生顺利学习数学知识，持续发展奠定基础。而且，教师通过运用研究所得的策略，在今后的课堂教学中能少走弯路，充分发挥出该研究成果的现实指导作用。

三、研讨形式

- 1、召开专题会议，启动专题研究，部署任务。
- 2、认真学习小学数学新课程标准，深刻领会课程标准中关于计算教学和本专题相关的精神，撰写学习心得。
- 3、组织教师进行集体备课，上专题研讨课，做好针对性的评课工作。

四、预期效果

- 1、通过本课题研究，逐步使枯燥的计算教学成为形式多样，生动活泼的学生喜欢的课堂，提高学生对数的概念，运算定律，运算性质，算理的理解和掌握能力，提升学生计算过程中的思维的含量，从而达到提高学生的计算能力。
- 2、使教师在利用情境图教学方面有所发展，能够合理的利用教材的情境图，让合理利用情境图教学成为数学课堂教学的一项重要资源。通过利用情境图教学提高学生对算理的理解，激发学生对计算学习的兴趣。同时提高教师对教材的处理能力。
- 3、通过对口算和估算的研究提高学生口算和估算能力以及计算的实际运用能力。
- 4、提高全体教师研究教材的能力，使教师在计算教学方面的

能力有所提高。培养教师形成良好的研究课题的习惯，逐步提高数学教师业务能力和专业素养。

小学教学活动策划安排表篇四

《整式的乘除与因式分解》一章后面设置的“数学活动”栏目，介绍了2种特殊的两数相乘的计算规律。

1、个位数为5的相同两数相乘，即个位数为5的数的平方的计算规律，如：

$$15*15=1*2*100+25=225$$

$$25*25=2*3*100+25=625$$

.....

$$125*125=12*13*100+25=15625$$

$$105*105=10*11*100+25=11025$$

.....

$$\text{计算规律 } \square\square10a+5\square\square10a+5\square=100a\square a+1\square+25$$

其中a可代表任意正整数

$$\text{依据 } \square\square a+b\square^2=a^2+2ab+b^2=a\square a+2b\square+b^2$$

2、两个数上的`十位数字相同，个位数字之和等于10的两数相乘，如：

$$53*57=100*5*6+3*7=3000+21=3021$$

$$38*32=100*3*4+8*2=1200+16=1216$$

$$84*86=100*8*9+4*6=7200+24=7224$$

$$71*79=100*7*8+1*9=5600+9=5609$$

.....

$$\text{计算规律} \square\square 10a+b \square\square 10a+10-b \square = 100a\square a+1 \square + b\square 10-b \square$$

依据：多项式*多项式

这些计算规律给学生提供既快又准确的工具，建议老师多给出或引导学生总结这样的计算规律。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教学活动策划安排表篇五

提高全体教师对计算教学的认识，通过全体教师对计算教学不同方面的思考和探索，寻找学生学习和教师计算教学的最

佳途径。在实践教学中进行检验，验证策略的可行性。从而提升教师的计算教学效果，提高学生的计算过程中思维的含量和准确率，为学生顺利学习数学知识，持续发展奠定基础。而且，教师通过运用研究所得的策略，在今后的课堂教学中能少走弯路，充分发挥出该研究成果的现实指导作用。

1、召开专题会议，启动专题研究，部署任务。

2、认真学习小学数学新课程标准，深刻领会课程标准中关于计算教学和本专题相关的精神，撰写学习心得。

3、组织教师进行集体备课，上专题研讨课，做好针对性的评课工作。

1、通过本课题研究，逐步使枯燥的计算教学成为形式多样，生动活泼的学生喜欢的课堂，提高学生对数的概念，运算定律，运算性质，算理的理解和掌握能力，提升学生计算过程中的思维的含量，从而达到提高学生的计算能力。

2、使教师在利用情境图教学方面有所发展，能够合理的利用教材的情境图，让合理利用情境图教学成为数学课堂教学的一项重要资源。通过利用情境图教学提高学生对算理的理解，激发学生对计算学习的兴趣。同时提高教师对教材的处理能力。

3、通过对口算和估算的研究提高学生口算和估算能力以及计算的实际运用能力。

4、提高全体教师研究教材的能力，使教师在计算教学方面的能力有所提高。培养教师形成良好的研究课题的习惯，逐步提高数学教师业务能力和专业素养。