

2023年二年级数学教学总结美篇(通用7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

二年级数学教学总结美篇篇一

短暂而又漫长的半年已经过去了，半年的教学实践让我对教育，对教学有了另一番认识。教学不是把书上的东西说出来，而是让学生知道一个知识，不是课堂的40分钟，而是存在于生活中的每个不留意的时刻，每个不经意路过的地方。半年的教学实践总结起来，有点复杂凌乱，似乎又有些浅薄。

那么，从教学的几个环节谈谈对上一阶段数学教学工作的感受。首先，备课。对于备课的理解也许不是很深刻，备课的过程不清晰，教案写的也并不完美。但我理解了一点，就是要抓住学生的兴趣，并了解学生已有知识状况。每节课我都会采取不同的方式吸引学生的注意力，比如精美的幻灯片、一个小谜语、口算抢答、学生自己讲述的小故事或者是学生参与的小游戏。在开始的10至15分钟内，大家都比较兴奋，积极性很高，能顺利进行本节课的教学。但也发现，这些活动的含金量不够，只是让学生随意动动手脚，活动筋骨，故事也只是博得大家的笑声，在此之余不能引起学生的思考，所以应该设计一些更有意义的活动，让整节课更加充实有趣。

其次，上课情况。对其中一节课的上课情况比较满意，就是直角的认识。课下总结了一下有两点：一方面，与学生的互动比较好，能随时发现学生理解中出现的问题，并及时解决。另一方面知识与实际生活相结合，从生活到书本，再从书本到生活，对直角的认识更深。然而，半学期下来，我也有一

个非常顽固的毛病，就是每节课的时间总是不够用，有点紧张。课堂时间的掌控非常不好，经常要晚2分钟，对整个课堂的掌控不好，比如时间安排、学生的纪律状况等。

第三，补差过关情况。补差是比较欠缺的一个方面。在一般教学中，对于简单（大部分学生都能掌握）的情况下，疏于补差，原因在于老师没有考虑到部分学生的学习情况。而在于比较难理解的问题上，经常会想到补差，对于这点错误，已经深刻的认识到。另一方面，过关的意识不强。单元过关，甚至每个课时的过关做的不够好。对于差生的单元过关强调不够。这也是一个缺点。

第四，考试应对情况。通过期末考试发现，学生缺乏必要的做题技巧。比如有关统计的一道大题，这道题是最简单的，而这道题的失分率也是最高的，就是因为缺乏做题过程中的良好习惯导致失分。在教学过程中，应引导学生去寻找适合自己的、正确的方法技巧。

通过认真的反思，总结了教学过程存在以下问题：1、备课不够全面。2、课堂掌控能力有待提高。

3、提高补差和单元过关意识，尤其是针对差生的单元过关。4、需引导学生形成良好的学习习惯。

针对以上问题，对下一阶段的教学工作做如下的计划安排：首先，做好备课和每节课的课后反思，认真落实于每节课。课前做好完整的备课工作，备自己、备学生、备教材。每节课对自己提出一个要求，了解学生，熟练安排时间。对每节课的教学做教学反思，在上完课后的一节课完成。其次，培养对数学课的兴趣，高效完成教学目标。课前两分钟安排讲一个趣味小故事，尽量每周两个故事。这是一个比较大的工程，需要大量的材料来准备，所以担心半途而废。希望可以坚持下去。第三，关注差生，切实做到差生的单元过关。课下及时去了解差生对本节课的掌握情况，及时补差，把问题

分在每一天解决。虽然仅仅有三条，但我希望自己可以从一点一滴开始，切实做好其上的三点。对于自己在这次写总结的过程中出现的错误，也觉得十分惭愧伤心，同时也深刻认识到自己的错误。从这次的问题之后，我决定正视错误并认真改正，在今后的工作中踏踏实实做好每一件事。

二年级数学教学总结美篇篇二

光阴荏苒，时间流逝，又到学期末。回首一学期，感慨万千。课改的号角依然吹得震耳欲聋，伴着这声音，我留意翼翼地寻着课改的方向慢慢行进。下面，针对我的'课堂教学，作一简单小结：

本册教材无论是在新授课中，还是在练习题中，都配有超多的情景图。处理好每一个新按授的情景图，每一个练习题的插图，是学生学习新授巩固新知的重要环节，让学生“读图”是必不可少的过程。由于大多数学生口语表达潜力差，我就让学生先“读图”两分钟，再根据图编一个小故事。优生先做示范，把编的故事讲给全班同学听，其他学生模仿，同位之间互听互编，层层递进。不到半学期，大多数学生看图编故事的口语表达潜力有较大的进步。到了下半学期，我就鼓励学生把编的故事试着写下来，并把好的故事发到了数学博客上。当学生听到自己的文章被发到网上时，他们的用心性又一次被调动起来。由于学生读懂了图意，并能编成小故事，根据图解决实际问题的难点迎刃而解。

钟面的知识，是本学年处理失败的一单元。关键是我高估了学生的潜力。自以为上学期学生已学过半时与整时，哪明白有一部分学生早已把学过的知识抛到九霄云外。不但不认识快几时了，几时刚过，而且钟面上的整时与半时也认不清。而我在处理本单元是，只是水过地皮湿，到单元测试时，才发现学生还不认识钟面上的时刻，更别说计算所经过的时间了。虽然边学习新知边补习此单元的资料，一向期末复习，还是有个别学生不能认识钟面上的时刻。此次教训，让我又

一次体会到了“脚踏实地，一步一个脚印”地深刻含义。

一学年在课堂上的得与失，成与败中匆匆走过，课改的号角依然在响彻云霄，我的课堂教学却在追随着课改的行踪缓缓行进。

二年级数学教学总结美篇篇三

20xx-2011学年度下学期一学期已经过去，可以说紧张忙碌而收获多多。能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现在对本学期教学工作做出以下几方面：

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学反思，认真搜集每课书的知识要点。

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到

边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。经常阅读教育教学资料，提高业务水平方面。

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作的同时，要特别注意给予辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

二年级数学教学总结美篇篇四

际情况，和新课标的具体要求，现将这学期教学工作总结如下：

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

对所学知识感兴趣，有热情，具备这样的前提，学生才能把知识学好。本学期为了调动学生学习数学的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。学生不仅体会到了学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，很多教学难点也迎刃而解了，效果极好。

加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

为使学生能熟练计算20以内的退位减法。熟练计算100以内两位数加，减一位数和整十数。每天抽出5分钟进行口算训练，或对答或笔算，而且每天留口算作业。提高了学生思维的敏捷度，提高学生的计算速度和能力。

完成一小节的内容就及时做练习册，本学期练习册基本是在学校，在老师的指导下完成的。对练习册即时批改，及时发现问题，即时解决，反复训练，直到吃透弄懂为止。

每次布置作业都非常用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。对家长介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

二年级数学教学总结美篇篇五

二年级数学教学，重在初步培养学生的`笼统、概括能力，分析、综合能力，判断、推理能力和思维的灵活性，敏捷性等，着眼于发展学生数学能力。通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。本学期根据学生的实际情况，采取有效措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习全过程。在教学过程中主要做到以下几点：

- 1、备课。学期初，认真阅读了《数学课程规范》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一局部知识在单元中，在整册书中的地位，作用。考虑学生怎样学，学生将会发生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充沛理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。（1）创设各种情境，激发学生考虑。放手让学生探究，动手，动口，动脑；针对教学重，难点，选择学生的探究结果，让学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力；让学生练习在同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维；尽量让学生自身小结学到的知识以和方法。（2）和时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易发生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自身查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习发生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对学困生的辅导。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自身的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于考虑。

5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成果如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是着重学生的知识掌握情况，学习的态度。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归成一类进行讲解。希望能通过这种方式，让学生从不同角度掌握知识。

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际情况设计出“有效”的活动形式。让学生通过丈量自身的身高，加深对长度单位的理解。在举行这个活动时，同学们相互丈量身高，提高实践活动的能力。

在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程自身体现了归纳推理。

在教育过程中，出现一些应用题，如课本18页的例子：“学校有30张彩色纸，做纸花用去11张，做小旗用去9张，还剩多少张？”在完成知识教育外，还应教育学生做完纸花后，剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，维护环境的良好习惯。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解小朋友在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

本学期在“生长博客”上撰写了自身的教育教学心得、教学反思，

通过努力的耕耘使自身的教学水平迈上一个新的台阶。

二年级数学教学总结美篇篇六

为适应新时期教学工作的要求，我认真学习了有关教学方面的书刊，从各方面严格要求自己，积极向老师们请教。结合本校的实际条件和学生的实际情况，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。在教学上，我本着立足现在，放眼未来的理念。为使今后的工作取

得更在进步，现对本学期的工作作如下总结：

在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录，每一课做到“有备而来”，并制作了有趣的教具，课后及时作出总结，写课后记，并认真收集各课的知识要点，归纳成集。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

在教学上，有疑必问，在各个章节上积极征求其它教师的建议，学习他们的方法，同时多听老师们的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

为了做到这一点，我常常收集资料，并进行筛选，力求每一次起到最大的效果，同时批改作业及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们出现的问题进行分类总结，进行透彻析评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生要求，对后进生的辅导并不限于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

我所教的两个班，上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕分数低而抄别人的，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，从期末看来，取得了较好的成绩，但存在的不足还很多，如学生的知识结构不完整，这些有待以后改进。

二年级数学教学总结美篇篇七

转眼间，二年级的数学教学工作就要结束了。在教学过程中，有过困惑，也有过收获。现一并总结如下：

一、注重操作活动，帮助学生理解余数以及余数与除数之间的关系

通过教学时间，我认为教师在“有余数除法”的教学中，一定要重视分物的实际操作活动，并将操作和思考相结合。具体来说：

1、通过平均分物的操作活动引入对余数的认识

在“分苹果”活动的基础上，教材创设了“分橘子”活动，引入有余数除法。通过操作活动，学生发现：14个橘子，每盘放4个，可以放3盘，还剩2个。教师应重点提问学生：2个为什么不继续分了，使学生体会到继续分下去，每盘就不一样多了。平均分到最后不能再分了，就出现了余数。

通过实际分一分的操作活动，学生进一步体会到除法的意义，体验到平均分的结果有两种：正好分完，不够分还有多余，从而体会学习余数的必要性，以及余数的意义。

2、有余数除法竖式需要与操作活动有机结合

为了帮助学生理解有余数除法竖式每一步的含义，需要和分

橘子、分小棒等操作过程联系起来。我引导学生：“请你们把操作过程用竖式写下来，好吗？”在学生前一节中已经学习除法竖式的基础上，鼓励学生尝试写出有余数除法的竖式，并引导学生结合操作的过程说说每一步的含义。

3、学生通过多次分物的操作活动，体会“余数一定要比除数小”

结合操作活动，学生将体会到剩下的不够再分了，从而体会“余数一定要比除数小”。

以前我总是认为操作活动是比较“低级”的，因此总是让学生尽可能脱离操作。通过这个单元的教学实践，我才深深体会到，借助实际操作不仅仅符合小学生的认知特点；而且如果能将操作和思考有机结合的化，操作将有助于学生理解所学的内容；同时操作也是重要的解决问题的策略。

二、落实实践活动，培养学生对大数的估计能力

在一年级的学习中，学生已经对一些数目较小的事物进行了估计，如抓一把小棒估计有多少根等。本册教材中设计的实践活动是，要求学生先估计有多少片树叶，再具体地数一数。二年级学生对这种数量较多的事物估计起来还有一定的难度，所以我结合现实生活安排一些生活中需要估计的素材，按从易到难的坡度进行设计，引导学生逐步体会估计的方法，也使学生会估计在现实生活中的广泛应用。

先让学生谈谈在日常生活中哪些地方会遇到需要估计的问题。对二年级的学生来讲，平时很少能想到用估计的方法来解决实际问题。我鼓励学生自己寻找一些素材，例如，大米，黄豆，花生，小石子。和学生一起交流，让学生感受到估算的乐趣，掌握一些基本的估算方法。

在此基础上，请学生估计书上的树叶有多少片。学生想到的

方法有：

(1) 数数每行15片，2行就有30片，上面有7个2行，再加下面一行大约是220多片。

(2) 用同样大的正方形将这些树叶分别圈起来，看一个正方形内有多少片树叶。比如可以将它的一大部分平均分成四份，数其中的一份是50片，4份是200片，再加剩下的大约是220多片。

因树叶排列太整齐，所以多数学生会说到精确值，因此，最后让学生在报纸上找一篇文章估计有多少字，使学生加深体会估计的作用。

三、提高“万以内加减法”运算技能

探索并掌握整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，能正确地进行计算并解决一些简单的实际问题，是本册数学学习的重要目标之一。如何提高万以内加减法的基本运算技能呢？通过上网查阅相关资料，向同级教师讨教。在教学中，主要采用以下方式：

1、让学生在已经掌握百以内数加减法的基础上；自主探索三位数加减法的计算方法，理解运算的道理。结合教材创设的“买电器”、“回收废电池”、“小小图书馆”等情境，鼓励学生从现实情境中发现问题、解决问题。由于学生的生活背景、知识经验、思考问题的角度不同，学生进行三位数加减法计算时，所使用的方法不同。所以除了用计数器“拨一拨”和用竖式“算一算”外，还利用直观模型，通过数形结合来帮助学生理解“数位要对齐，满十进一和退一作十”的计算方法的道理。

2、根据数学课程标准的要求，三位数加减法笔算每分钟1—2题，在平时教学中我一直根据这个标准鼓励学生逐步达到。

3、三位数加减法数目比较大，计算时容易发生错误，所以我认为培养学生的验算意识和习惯也非常重要。在学生计算时，总是鼓励和要求用不同的方式进行验算。

4、设计“森林医生”、趣味游戏等形式多样的练习，帮助学生正确地进行计算。

5、合理地安排练习阶段。对于新学习的内容及时练，及时反馈，因为遗忘是先快后慢的；注意集中练习与分散练习相结合，在后面单元的学习中，也适当地穿插了有关的练习。