

最新大班数学活动超市购物教案 大班数学教案逛超市教案(精选7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班数学活动超市购物教案篇一

- 1、感受部分与整体的关系。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

一、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

二、取钱

1、教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2、教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。（老师手上是3枚1元的硬币）

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。）

4、好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1、教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2、教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1、教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2、教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币

轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

六、购物教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

大班数学活动超市购物教案篇二

幼儿的学习方法与生活不同于成人，提供给他们学习内容应有助于其生活与发展，并能进行有效的学习。因此，课程的设计与实施必须遵循幼儿发展规律与特点，满足幼儿的兴趣与需要；密切联系幼儿的实际生活，通过幼儿亲身参与，直接感知和体验来学习；对幼儿进行的综合教育，用整合的观念和方法组织课程活动。同时二期课改也提出数学生活化。因此，此次活动用逛超市的形式，让幼儿在游戏中得到学习的兴趣和快乐的体验。

- 1、让幼儿在消费的过程中，体验货币的价值。
- 2、初步认识植物的根、茎、叶
- 3、通过讨论了解钱是大人辛苦挣来的，平时要节约用钱。。

不同标价的商品若干、篮子、自制电脑、

幼儿人手10元(用雪花片替代)，

- 1、宣布消息

顾佳说：告诉大家一个好消息，我开了一家娃娃超市。里面的东西又多又便宜，欢迎大家光临。

顾佳说：我的超市还缺三个营业员，谁愿意？

幼儿自由聘请营业员。

1、观察幼儿购买的情况，鼓励幼儿购买不同的商品。

2、适时引导幼儿看清标价后再拿。

3、观察幼儿付钱的情况，适时引导。

1、你买了什么商品？（根据幼儿购买的植物介绍植物的根、茎、叶）

植物都有根、茎、叶，谁能找到这些植物的根？茎？叶？

幼儿指认青菜、芹菜、茼蒿菜、萝卜、土豆等的根、茎、叶

2、你买了几件商品，他们分别是多少钱？

引导幼儿猜一猜算一算用掉了多少钱？还剩下多少钱？

你们真有爱心！爸爸妈妈，爷爷奶奶平时处处想到我们，关心我们，我们也要想到他们，关心他们。

4、引导：我们买了这么多东西，花了不少钱，这些钱是从哪里来的呢？

沈一阳：娃娃超市的东西可多了！请客人老师也来逛逛我们的娃娃超市，好吗？（幼儿邀请客人老师）

大班数学活动超市购物教案篇三

兴趣点：超市中堆积如山的促销品、拥挤的人。

第一阶段：超市中的促销

那天，我们领着孩子们在路上观察各种车辆时，途中经过华联超市，它很快成为孩子们热烈讨论的话题。丁绮唯问：“老师，昨天我妈妈带我到华联超市去了，人很多。”马上，陶欣奕就说：“这几天华联超市正在搞促销，所以人才那么多的。”旁边几个小朋友，马上争先恐后地说：“我也去过了，有很多东西就摆在超市的中间，想一座小山……”一时间，孩子们都忘记了走路，在人行道上兴奋地指手划脚，争论起来。我仔细地聆听着孩子们的话，从中我发现，他们很想了解超市，于是一个新的主题产生了，对这样一个有价值意义的生成活动，我们就要大力支持，与孩子共同探讨延伸。当时我考虑到原先预设的观察活动与安全问题，在他们尽兴地讨论几分钟后，我轻轻对他们说：“我们都想知道超市，对吗？下次老师带你们去超市里参观一下，怎么样？”

回到幼儿园后，我依据孩子们当前关注的这个热点问题，依据新课程指南提出的幼儿当前喜欢的，即时反应的、主动的活动优先的原则，和孩子们一起构建了“超市”的系列主题活动。

第二阶段：参观超市

我们与班中的个别家长联系，请他们与我们共同带领幼儿参观超市——分组进行，每一位家长或老师带领一组幼儿（4~5人）进行参观，以幼儿为主，家长与老师的责任主要为引导。

在参观过程中，幼儿发现很多问题：

仇毅辰：为什么摩托车在家乐福就有，在这个华联超市就没有呢？——引发幼儿讨论到超市的“大与小”。

陈允颢：超市的东西都放得很整齐。什么类的和什么类的放在一起。食品类都放在一起的，都区分开来了。——引发幼儿在角色游戏中开设超市，并按照一定分类摆放商品。

姚昕宇：为什么香肠要放在冷的地方？那个地方叫什么？——引发幼儿思考超市里的东西储存的条件的不同。

在参观过程中，每一位幼儿都能购买2元的商品，可以独自购买，也可以合作购买。有的就一人独自购买一件正好2元的商品（刘俊杰——糖）；有的是一人购买几件商品，正好2元（徐大治——糖果1.6元铅笔0.4元）；有的是两人合作购买4元（陆静文姚昕宇——圣诞老人4元）……在结帐时，幼儿还不忘向售货员索取购物单。

第三阶段：超市的价目表

刘俊杰：价目牌上的颜色不一样的。有的是白色，有的是黄色。为什么？——引发幼儿思考优惠的意义。

幼儿主动询问售货员，了解价目牌上的颜色不同所代表的意义。回到幼儿园后，通过讨论，加上幼儿已有的购物经验，使他们更了解了优惠价，知道可以用比较少的钱买到更多的东西。

第四阶段：超市中的购物袋

首先观察幼儿收集来的购物袋的不同：购物袋上的字、袋子的颜色、还可以看标志……

幼儿通过观察对购物袋也产生了许多的问题：

王开璇（拿出2个联华超市的购物袋，一大一小）：为什么超市的购物袋不是一样大的呢？——购物的数量多少。

陈允颀（拿着联华超市的购物袋）：这上面的为什么会有英文和数字呢？它们是什么意思？对于数字，幼儿很快就猜出是电话订购，但英文字母就没有概念。当教师念了一遍之后，幼儿有了回应，意识到这可能是网址，大家都没有尝试过这种方法，于是，决定回家后自己都去试一试。

购物袋上的电话与网址

第五阶段：环保问题

幼儿发现很多超市的购物袋的底部都有一个带有数字2的标志，都不理解这个标志的含义，于是就通过各个渠道去询问：上网、查资料库，询问父母，终于从丁绮唯的爸爸那儿得到了答案：原来这是一个环保标志。幼儿对环保的购物袋展开了讨论，了解了一般塑料袋的危害，也引出了我们新的一个主题活动——环保。

大班数学活动超市购物教案篇四

数概念，其实对幼儿来说是十分抽象的，它具有较强的逻辑性。但数又与孩子的生活紧密联系、息息相关，可以说幼儿的生活中到处都有数学，现实生活是幼儿数学概念的源泉。

《纲要》也提出：让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。因此在今天的活动中，我调动幼儿已有的数的组成知识经验与生活经验，创设问题情景，在购物、猜想等游戏中体验、理解加减法的含义，进而激发幼儿学习数学的主动性、积极性。

- 1、在购物游戏中了解数的关系，熟练加减运算；
- 2、尝试运用推理、排除的方法猜测商品与价格，体验成功乐

趣。

一、数学接龙游戏

1、老师说一数字，幼儿接龙说出答案为该数的试题。

2、小结：大家的一个答案可以用这么多试题算出，你们的本领真大啊！看来我要考考大家了。

二、快乐购物

1、今天我们一起去超市购物好吗？

2、看看，有哪些商品，可以分成哪几类？（生活用品、服装、玩具、食物等）

3、根据要求进行购物

（1）每人买2件你喜欢的东西，总价不能超过10元。

（2）2人合作购物，随意买几件物品，和起来的总价为10元。

（3）小结：原来不仅两数相加可以得出10，三数或四个数也能得出10。

三、想一想猜一猜

1、我也喜欢买东西，看看我的网上购物价目表上有哪几类物品？

2、这些物品中最便宜的是几元？最贵的'是几元？

3、游戏：猜一猜

（1）老师介绍游戏玩法：幼儿通过提问式的猜测来推理出是

什么东西，老师只回答“是”或“否”。

如：幼儿：是学习用品吗？老师：是；

幼儿：有一个是5元吗？老师：不是；

……依次类推，最终得出具体购买商品的名称。

(2) 我买了2件东西，总价为8元，猜猜是什么？

(3) 再来猜一猜：买了3件物品，总价为10元，猜猜是什么？

4、幼儿两两合作游戏（每人一张价目表，把想买的东西记在心里，并把物品的数量及总价告诉同伴后，让同伴来猜。

5、检验个别幼儿的游戏正确性。

大班数学活动超市购物教案篇五

目的：

1，在购物游戏中，学着运用加法计算出老师指定的钱款。

2，提高幼儿的心算能力和归类能力。

过程：

一，复习10以内数的组成

1，游戏：碰球

2，游戏：猜拳

二，超市购物

1, 今天老师要带小朋友去娃娃数学城去做客, 我们要准备一些礼物。我们每一位小朋友有10元钱, 请小朋友购物时正好把10元钱用完。

2, 幼儿购物, 老师随机指导。

3, 请个别幼儿说说, 你买了几样食物, 是几元钱的?怎样算的?

4, 幼儿之间互相检查是否正确, 并加以纠正。

5, 把食品按类放回货架。

6, 再次购物, 并用列式把购物时的计算方法写出。

7, 请个别幼儿介绍你是怎样计算的?

三, 游戏: 计算打比拼

礼物都买好了, 请小朋友把礼物都放在小椅子的下面, 我们要到数学城做游戏了。

幼儿按座位分成1—6组

每组按座位号依次抢答老师出的数学计算题, 答对的小组得一分, 累计多者为胜。

四, 结束整理

请幼儿按货物的种类有序的摆放货物。

大班数学活动超市购物教案篇六

1. 感受部分与整体的关系。

2. 培养幼儿比较和判断的能力。
3. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

设置小超市(物品都卖一元或两元)，一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

一、游戏导入教师:今天小超市开业了，你们想去逛逛吗?我们开着汽车去吧。

(评析:生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。)

二、取钱

1. 教师:逛超市买东西，要什么呢?(出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。)

(评析:神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。)

2. 教师:取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。(老师手上是3枚1元的硬币)

(评析:引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。)

3教师:请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的’?

(评析:引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的

相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。)

4. 好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1. 教师:看看硬币是什么样的?它两面的图案一样吗?正面是什么样子?反面是什么?

(评析:引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。)

2. 教师:你们知道一枚硬币是多少钱吗?那么你们手上有多少钱呢?请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1. 教师:现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2. 教师:我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面?几个反面?然后用自己的标记记录下来。

六、购物教师:小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

大班数学活动超市购物教案篇七

活动目标：

1. 尝试按数群整2、整3、整5数数，并说出总数。
2. 能大胆交流自己的操作过程。
3. 乐意参加数学活动，体验用不同方法数数的快乐。

活动准备：

1. 知识经验准备：会按群测数，会单个数数。
2. 物质材料准备：教具□ppt□记录纸。学具：记录纸、铅笔、橡皮、剪刀、修正液、回形针。

活动过程：

一. 点数统计物品

2. 点数文具用品并统计由于超市刚刚开张，摆在货架上的商品还没有来得及统计，请小朋友统计一下每种文具用品分别有多少，然后把数字记录在统计表上。
3. 交流统计结果谁来说说你统计的结果是多少？你是用什么方法来数的？

小结：刚才小朋友都用自己的方法数出了每种文具用品的数量。

二. 按数群数数，统计物品

1. 共同探讨“快数”的方法有许多小朋友是用一个一个数的

方法来数文具用品的，有谁能用比较快的方法来数它们呢？大家去试试看。

谁愿意来说说你是用什么比较快的方法来数的？（幼儿介绍）

2. 学习按数群数数你们看老师这里有一堆摆得很不整齐的橡皮，我们按两个两个来数这些橡皮。教师带领幼儿用整2的方法数。（整3、整5的方法类同）重点：如不能用整3或整5来数完的话，最后一组就用接着往下数的方法来数。

3. 幼儿用整2、整3、整5的`方法来数文具用品。

4. 再次统计文具用品数量。

5. 相互交流数数的方法。

小结：原来我们来数摆得不整齐的物品可以用整2、整3、整5的方法来数。

三. 线上游戏，巩固按数群数数的方法线上游戏：幼儿停在线上走，音乐停时幼儿按教师所说的数字找伙伴，幼儿集体按数群数数。