

# 最新初三期试总结反思学生(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初三期试总结反思学生篇一

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备学生又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，我每天都花大量的时间进行备课，认认真真钻研教材和教法，虽然辛苦，但事实证明是值得的，上课内容丰富，教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全部，自然能够吸引住学生，上课效果就好，因此课堂教学受到了学生的好评。

## 初三期试总结反思学生篇二

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分学生坚持加大检查频度，适当降低要求，加强关爱力度，课余时间个别辅导。坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行本事强化训练，争取提高优生数量。

## 初三期试总结反思学生篇三

期中考试结束了，考试后最害怕的就是知道成绩的那一刻，最期待的也是知道成绩的那一刻，这次的期中考试没有给我惊喜。这次考试的结果真如自己想的那样，没有期中考的运气了！

这次期中考试，由于我已经初三了，所以初三的期中考试提前了一个星期。原本就没有多少复习的时间，现在时间就更少了。我个人认为，初三的学习就好比一列火车，一旦开始行驶，就以很高的速度一直向前奔去，来不及回头，看窗外的风景。

我个人本不是一个很迷信的人，但这次的预感却出奇地准确，这是巧合吗？考试前，爸爸出差去了，要等到考试后才回来。这意味着我只能孤军奋战，如果有不会的题目就再也没有人教我了，我心中有了不好的预感。在我考试的那天早上，妈妈做了一个噩梦，她梦见我们家的房子全都倒塌了（事实上这是不可能的，钢筋混凝土造的房子，怎么可能倒呢，何况我们又不住在一楼），但她没有告诉我，这是我后来才知道的。而我考试那两天，突然发了急性肠胃炎，饭都吃不下去，每天饿着肚子去考试，而等我考试考好了，这种症状却又奇迹般地好了，实在有点诡异。

以上的只是客观原因，主观上的原因影响的成分应该更大。我被期中的成绩所麻木，没有提早复习，等到我意识到的时，为时已晚，连学校的作业都应付不过来，更别提花时间去复习了。

我在考场上头昏脑胀，不会做的错了，会做的也错了，所有考试考下来，除了第一门数学考得好之外，其他几门都挂了红灯，有点甚至创了历史新低。考完试后，我只是很麻木地看着小说，玩着电脑，无所事事。我尽力不去想考试，但我最终不得不去面对。

比以往有所改善的是，我这次并没有过分伤心，我甚至没有哭（当然，我没有抑制自己想哭的欲望，只是心里已经麻木）。我问妈妈这算不算是一种堕落，但她却告诉我这表示我有一个良好的心态，我只能对她苦笑。

考试并不是说每次都要取得好成绩，当然这也不是说成绩不重要，而是通过每考试，我们都能有所收获，在考试中发现自己的不足，不断提高自己，完善自己。

虽然这次考的不好，我会从中选择自己的补足，争取在下次靠的更好！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 初三期试总结反思学生篇四

语文考试成绩没有我预测的好，也没有上次考的好，看着自己做的卷子，才知道有很多题是自己不认真、马虎造成的，在卷子上还有许多的错别字。这些都与我平时上课没有认真听讲，基础知识没有掌握好有很大的关系。另外我的作文这次也没有写好，内容太简单，字数也太少。

我一直在反思，为什么这次考不好，最后得出了结论，如下：

1：我们考试时，总会粗心大意忘做题。

2：也是最重要的一点，我们做的时候很慢，虽然有些人做的很快。但是，做的慢的人，毕竟还是做的慢，有好些人，作文没写完，就被别人抢去交了。（这一点我很同情）

3：我们做题总不认真，老是做错，可以说，全班统计下来。肯定是错的多，对的少。

4：想想，我们总是做完题就不管了，一般都是不检查。能检查的又有几人呢？就算会检查也不会认真检查啊。

5：还有啊，我们写作的时候，总是写不完整，会写的不好，少得可怜。又不会在写之前仔细想想。

今后我会在作文上多下功夫，多看些优秀作文，增加阅读量，提高写作能力。首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。其次，我还要加强语文的习题强化。通过考试，我终于明白山外有山，人外有人。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当考试，才发现原来那么多考试题目是我从来看都没看过的（你就先编着吧）。只怪自己买的练习题做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。

## 初三期试总结反思学生篇五

通过三年的初中学习生活，他们的英语基础和学习习惯各不相同，特别是到了初三最后关键的一学期。如果仅仅用一种教学模式是远远不够的，因此，我大体将学生分为a□b□c三个群体，分别对此三个群体采用不同的教学方式和教学内容。其中a类群体是英语基础最为出色的，由于他们将要面临的是中考这一选拔性考试，因此对于他们来说课外知识的补充；题目难度的增加是很重要的，并将重点放在阅读理解和写作这两方面。要求他们不仅把目标定位在做对每一篇阅读理解，而且还要求他们对整篇文章要有一个更深层次的理解，这也提高了学生们的逻辑分析和判断能力。在写作方面，除了一些基本的练习外，还经常介绍些优秀小短文，来开阔学生的写作思路。

b类学生是主要针对那些参加分流考的同学，对于这部分同学虽然将来可能面对的是难度不大的考试试题，但他们的英语基础不扎实，较弱，因此要特别注重中等难度的题目的练习和讲解，往往在讲解的同时，为他们归纳和总结相类似的题目以及相关的知识点的分析。如词组的比较，各种时态用法的区别，通过这一训练，希望他们能触类旁通，举一反三。

c类学生是那些成绩最不理想的，甚至有些连初中毕业都存在一定困难的同学，他们中的一些往往对英语学习不感兴趣，更有甚者，对英语有种反感的情绪，因此，作为教师如何调动他们的学习积极性和自信心显得尤为重要。在平时教学过程中，我非常注意观察这一类学生的状态，及时对他们进行表扬和鼓励。根据他们的自身情况，往往要从最基础的知识点讲起，随着难度的进一步增加需要不断地鼓励和督促，才能使他们坚持到最后，取得较大进步。