

最新高中生物教师年度工作总结(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中生物教师年度工作总结篇一

度教育教学工作总结邵文武时光飞逝，转眼第一学期的教学工作就要结束了。今年我担任高一（3、4、10、11、15、18、20、22）班班的生物教学工作。这一年以来认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。提高教学质量，关键是上好课。今年是第二次教高中必修一的内容，在有了第一学期的教学经验的基础上我不断修改教案和教学方法，争取把课上好，提高教学质量。在教学上努力做到：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。修改教案和课件。有了第一学期的教学经验，我进一步掌握了重难点知识，学会在课堂上突出重难点，灵活处理拓展知识。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防

措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、上好课，除了老师要备课以外，学生的预习也非常重要。在这一年中，我注重发挥好科代表的重要作用。

1、在将来迎来的一年中，我会继续努力，将我的工作能力和提高到一个新的档次，不辜负大家对我的期望，我会尽我所能完成教育教学工作。

2、新的一年中，要继续认真学习文件精神，以它思想指导工作，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新，为学校的发展做出新的努力。

3、回顾一年来的工作，我在思想上、学习上、工作上取得了新的进步，但我也认识到自己的不足之处，理论知识水平还比较低，现代办公技能还不强。今后，我一定认真克服缺点，刻苦学习、勤奋工作，做一名合格的人民教师。

4、新的一年已经来临，我们将在总结过去得失的基础上，与时俱进，开创教学工作的'新局面，争取取得更好的成绩。

5、总之，这一年以来，我们有得也有失，有苦也有甜，但是不论欢笑或泪水，都将会是我们每个人在爱心社弥足珍贵的珍藏。相信爱心社的明天会更好！

6、在以后的岁月里，我的工作一定会越来越努力的，尽量不会出现任何的差错，这对我是必须要要求的，我对自己的要求是最严格的，一定要做到为公司的事业尽出自己最大的努力。

高中生物教师年度工作总结篇二

一届学生送走了，但事情远没有结束，因为我们还要前行，我们不但要学习借鉴别人好的东西，更要反思自己，在自我反思中学习、成长。我们太需要成长了，因为我们的理想还远未实现；我们太需要快速的进步了，因为我们的身上寄托着太多太多的责任和希望。

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型：亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

7、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

1、学生方面：懒、不愿记、不愿做，抄作业的现象很普遍，甚至以做不起为由不交作业。不记、不做知识没法过手。

2、教师方面：

(1) 课时重，身体严重透支，很难顾及所有学生。

(2) 知识需要更新，望学校提供老师们外出充电的机会。生物知识更新速度快（3年），比如选修教材内容老师们基本上是边自学边讨论边上课，并且选修教材内容在高考中比例已占1/3，所以急需充电。

3、时间紧

高一学生入门难：一方面初高中教材严重脱节，加上安徽中考不考生物，初三、生物知识几乎是空白；另一方面学科间教学脱节，高中生物与数理化均有联系，在学习生物相应部分时数理化知识缺乏，如讲糖脂蛋时，学生缺乏有机化学知识；讲遗传时计算发病率，学生缺乏概率知识；第三生物学科本身特点：知识点多、散，且需要有丰富的知识积累，所以入门难。

高三阶段各科的学习的任务都很重，学生普遍存在时间分配不合理的现象，普遍重物理和数学，轻生物学科的现象。这种时间分配表现在两个方面：课下作业的完成情况，在理综考试时学生的时间也不合理以致生物的题目明明会做但是没有时间完成，或者是慌忙审题导致失分严重。

1，在合肥一中高二年级青年生物教师赛课中获一等奖

2，辅导的学生xx在全国生物联赛中获二等奖

高中生物教师年度工作总结篇三

本学期，我担任高三5、6班的生物教师。我热爱我的工作，认真研究新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构。我严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。现将本学期的教育教学工作情况总结如

下：

这一学期，在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表。我确立了“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生的德、智、体、美、劳全面发展。在这学期里，我在思想上严于律己，热爱教育事业。我积极参加学校、年段和教研组组织的各种会议和培训研究，认真领会每一次的会议精神，并且做好记录，从中吸取新的教育理论，新的教育观念，新的教学方法，再加以总结，形成自己独特的教育教学模式。

1. 备课。我不仅备学生，还备教材、备教法。我根据教材的内容和学生的实际，设计好课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序、时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一堂课都做到“有备而来”，每一堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该堂课进行总结，写好课后反思。在课前，我精心准备，设计好流程与环节，确保学生能够看到、思考、讨论、复、练、导入新内容。

2、上课。我增强了上课技能，提高了教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化。我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快。我注重精讲精练，在课堂上让学生多动口动手动脑，尽量减少自己的讲解。同时，在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生研究需求和研究能力，让各个层次的学生都得到提高。特别是初一年的学生自控力较差，我更加注意学生的信息反馈。

3. 作业：我会布置有针对性和层次性的作业，认真批改并记录学生的作业情况。我会及时总结学生在作业过程中出现的问题，进行评讲，并针对出现的问题改进教学方法，做到有的放矢。

4. 辅导：我会在课后为不同层次的学生提供相应的辅导，特别是对于学困生，我会从友善的角度开始，从赞美着手。我会对学生的处境和想法表示深刻的理解和尊重。

5. 尊重每一个学生的研究，鼓励他们积极参与。我知道大部分学生都是基础知识、表达能力、思维能力较弱的，他们有自卑感，对研究缺乏信心，不敢参与。因此，我会善待他们，不会把他们的研究结果看得太重，而是大加鼓励，并给以指导点拨，让他们迈出正确的步伐，扬起自信的风帆。

6. 加强课堂研究方法的指导。我会充分分析学生对生物学原理的掌握情况，并寻找提高学生语言表达能力的途径。在教学中，我会注意教师教学语言示范作用的重要性，及时纠正不规范用语，取得较好的教研效果。

7. 团结协作、乐于奉献；认真开展听课、评课活动。我认真备课，深入钻研教材，多方查阅资料，精心设计教学过程。在听课、评课活动中，我能畅所欲言，精诚交流，提出意见和建议。

8. 业务研究方面，教师的业务能力是提高教学质量的关键。我会不断提高自身业务素质，以实现培养高素质学生的最终目标。

1. 在这一学期，我积极参与听课、评课和教学研讨研究，虚心向同行研究教学方法，博采众长，提高了自己的教学水平。

2. 我培养了多种兴趣爱好，博览群书，不断阅读教育教学著作，扩宽了知识面，为教学内容注入新鲜血液。

3. 我积极参加了教育局及学校组织的教师继续教育研究和培训，不断研究教育教学理念，用先进的教育教学理念来组织教学，提高了自己的教学水平。

5. 在其他方面，我组织了“一堂好课”组内赛课活动，对不同课型进行研究，讨论最适合我校学生的方法，提高了学生上课的积极性，并加强了5分钟课堂导入的研究。我还进行了精心准备，反复打磨，多次试讲进行了“一师一优课”的录课，推进了初高中的教学衔接，对实验室进行了搬迁、布置整理，进行了教学检查并提出了整改措施。我还参加了学校的健康教育培训和卫生教育。

总之，我在这一学期的工作中严格要求自己，得到了学校领导、教师们及学生们的好评。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

高中生物教师年度工作总结篇四

作为基础教育学科之一的高中生物学，直接影响到国家和地方在生物科学和技术的发展。然而，由于长期以来，高中生物学教学受诸多因素的影响，今天本站小编为大家精心挑选了关于高中生物教师个人工作总结的文章，希望能够很好的帮助到大家。

在学校各级领导的精心部署和科学指导下，在全校师生的共同努力下□20xx年高考取得了辉煌的成绩，创历史新高。我所教的两个班理综也取得了优异的成绩，这得益于张艳、于晖两位班主任的狠抓严管，兢兢业业，得益于高三生物备课组的团结合作，互帮互助。回顾高三这一年，大小考试数不胜数，成绩有好有坏，在教学中有经验有教训。下面谈谈我的一点体会，不妥之处请批评指正。

一、未雨绸缪，齐心协力，精心备课，提高效率

高三生物组是一个和谐团结的集体。在李建梅老师的带领下，高三备课组首先树立打整体战思想，研读考纲、考试说明，

分析近几年各地高考题尤其是新课标卷在题型、结构、内容、难度上的变化。全组老师在充分研讨分析的基础上，根据学校的统一部署制定复习计划。主要分为三个阶段：章节复习、专题复习和模拟训练。一轮复习侧重基础知识的全面巩固，构建单元知识结构，重点梳理单元内知识脉络。二轮复习根据本学科知识内在联系，把必修选修教材分专题，侧重跨章节知识联系的构建，强调综合分析、知识迁移能力的形成。三轮复习侧重于综合模拟训练。之后分派课件制作、一轮复习学案、训练试题的编写工作，各位老师尽职尽责力求完美的完成自己的工作。

备课即是新授课教学的重要环节，更是高三复习课课堂效率高的重要制约因素。所以全组老师经常一起研究考纲，做到准确把握每一节课的重点难点；讨论突破难点的方法，一起筛选典型例题，一起探讨典型例题的最优化讲解方式；一起探讨系统复习课、讲评课等课型模式；一起探讨作业中共性问题的解决办法。通过课代表反馈自己所交班级的学生对即将要复习内容的掌握情况，这样既保持步调一致，相互借鉴，资源共享，又具有针对性，为提高课堂教学效率奠定基础。

二、一轮复习，精心布置，重视基础，突破难点

复习时所做的事很多。有一大堆内容等着我们去做。千头万绪抓根本。什么是根本？就是基础。基础知识和基本技能技巧，是教学大纲也是考试的主要要求。在“双基”的基础上，再去把握基本的解题思路。解题思路是建立在扎实的基础知识条件上的一种分析问题解决问题的着眼点和入手点。再难的题目也无非是基础东西的综合或变式。在有限的复习时间内我们要做出明智的选择，那就是要抓基础。要记住：基础，还是基础。

1、地毯式扫荡。先把该复习的基础知识全面过一遍。追求的是尽可能全面不要有遗漏，哪怕是阅读材料或者文字注释。要有蝗虫精神，所向披靡一处不留。

2、融会贯通。找到知识之间的联系。把一章章一节节的知识之间的联系找到。追求的是从局部到全局，从全局中把握局部。要多思考，多尝试。

3、知识的运用。做题，做各种各样的题。力求通过多种形式的解题去练习运用知识。掌握各种解题思路，通过解题锻炼分析问题解决问题的能力。

4、捡“渣子”。即查漏补缺。通过复习的反复，一方面强化知识，强化记忆，一方面寻找差错，弥补遗漏。求得更全面更深入的把握知识提高能力。

5、“翻饼烙饼”。复习犹如“烙饼”，需要翻几个个儿才能熟透，不翻几个个儿就要夹生。记忆也需要强化，不反复强化也难以记牢。

三、试卷批改，严谨认真，试卷讲评，讲求方法

今年的高考成绩如此喜人，其中一方面要得益于高考前大规模的强化考试。收上来的卷子当天收，下节上课之前务必判完，做到及时性；判卷时对于模棱两可的答案要严判，做到严谨性。

上课之前做好以下准备：

1、数据统计。统计平均分，最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率，此外还要统计每题得分率及满分、0分的情况并记录人名加以表扬或批评。

2、进行分析。根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因(或审题意识，或知识积累，或语言表达，等等)以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。

3、确定重点。数据统计及分析的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。

讲评时卷要注意：

1、趁热打铁，做到及时性。一旦时间过长，学生就会淡忘，失去了讲评的意义。

2、选题典型，做到针对性。选择错误率高、迷惑性大、体现本阶段专题教学重点的试题进行讲解，突出重点。

3、融会贯通，做到拓展性。讲评过程中，要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

4、再现情境，做到互动性。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。

5、增强信心，做到激励性。学生取得好成绩后希望得到老师的赞扬，这样学习情绪会高涨。

因此，我总是设法表扬他们。最高分、一卷满分、二卷某题满分、二卷最高分、进步最快等等。

四、辅导与答疑，具有针对性

辅导与答疑能够根据学生提出的问题发现学生的薄弱之处，症结所在，能够发现学生存在的共性问题，能够对不同层次的学生有针对性地指导，帮助他们查漏补缺。因此我在教学过程中，认真准备晚自习辅导，力求作业与试卷的每一道题

都做在学生前面，分析每一道题的考查的知识点，以备学生质疑时既提高答疑效率，又一语中的。

在高三的冲刺阶段，每天的理综测验让一些学生慌了手脚，面对不如意的成绩，一次次的挫败，他们心急如焚又不知该如何做。这时做一些针对性的指导是非常必要的。比如21班的沈凌宇同学，在考单科时成绩很高，但最初答理综时成绩很不理想，原因是他在某道题上耽误工夫，后面的题来不及做。我及时点明了他的问题所在并告诉他：“绕过拦路虎，再杀回马枪”。考试时难免会遇到难题，费了一番劲仍然突破不了时就要主动放弃，不要跟它没完没了的耗时间。在做别的题之后，很有可能思路打开活跃起来再反过来做它就做出来了。考试时间是有限的，在有限的的时间里要多拿分也要讲策略。后来的考试中他成绩提升很快。22班的赵璐同学是一名好手，但她的生物成绩相较而言并不理想，我给她提了一个建议：做题不要求快，要稳扎稳打，中低等题目要保证不错，再攻克难题。也就是“多出妙手不如减少失误”。要取得出色的成绩，创造高分，减少失误至为重要。

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，现小结如下：

1、认真研究高考信息，看准复习方向

a研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，特别是课改身份的高考试题，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应

的复习计划。

b关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

2、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用

教材是生物总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。

因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。注重知识体系的重组，形成学科知识网络 由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此。

因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类 and 整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，

更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。

摸索有关线索，加强学科内综合。高中生物学研究的是生物的共性，是生命本质的特征。生物体的结构是一个统一的整体，生物体与环境也是一个统一的整体，生物体的各种生理都是协调统一的，可见，生物学科内的综合是生物学科本身的特点。

将相关的知识通过一定的方式有机地组合起来，形成生物学知识的结构和体系是高三生物教学的重要方法，这种教学方法的运用有利于综合能力的提高。因此，教师要在实践中摸索学科内综合的有关线索，加强学科内综合的研究。

3、端正心态，培养素质

正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对

复习是极为不利的。

因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

4、存在的不足和问题

我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

由于科目之间时间竞争，练习的训练量还是多了些，否则学生就放弃了本科的作业，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极

大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次，以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

三、心得体会

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢！只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊！讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《水中的植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

高中生物教师年度工作总结篇五

本学期，我担任高一（10）（11）（12）（13）（14）五个班的生物课教学，每周12节课。在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作，积极完成学校布置的各项任务。以下是本学期的工作总结：

平时积极参加全校教职工大会及各种会议，认真研究学校下达的上级文件，注重政治理论的研究。每周按时上下班，从不缺勤。带领组里搞好教研活动，服从安排，人际关系融洽。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

- 1、每次教学检查，我都基本做到每一课时都有教案，教学目标明确具体，能体现新课标的三维目标，教学思路清晰，重视创设情景导入新课，注意新旧知识的联系，设计合理的课堂提问，重视全面落实知识点，注重启发引导学生，发展学生的思维能力。

- 2、深入细致地备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，

力求准确把握重难点、难点，并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及形式。注意弱化难点强调重点。认真编写教案，并不断归纳总结提高教学水平。

3、认真上好每一节课。课前两分钟到班级侯课，组织学生纪律，严格遵守学校提倡的侯课制度。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识地培养学生的思维严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量。

4、课后认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的研究情况，并有目的地对学生进行辅导。

5、坚持听课，注意教研组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。同时也及时听取年轻教师的课，给予评价和指导，在本学期的同课异构中我积极地参与听课、评课，而被评为优秀评委的光荣称号。

6、注重教育理论的研究，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

通过一学期的努力，学生研究生物的积极性和主动性都得到了较大的提高，所教班级的生物科成绩较好。但还是存在许多不足，所以在以后的教学中要做到以下几点：

1、加强对新课标的研究，切实贯彻新课标理念，突出学生的主体地位，努力探索自主研究、合作研究、探究研究等多种教学方式。

2、课堂上精讲精炼，努力提高40分钟的教学效率。3、教学中要重视对学生研究方法的指导和良好研究惯的培养。

第二是能预测学生可能会出现哪些心理障碍，如焦虑、担忧、压力等，以便及时解决。

2、课中教学

在教学过程中，我注重激发学生的兴趣和积极性，采用多种教学方法，如讲解、演示、实验、讨论等，使学生在轻松愉悦的氛围中研究。同时，我也注重与学生的互动，鼓励学生提问和思考，引导学生自主研究，提高学生的分析和解决问题的能力。

3、课后复

课后复是巩固学生知识的重要环节，我会及时布置作业，并对学生的作业进行认真批改。同时，我也会利用课余时间进行个别辅导，帮助学生解决研究中遇到的问题，提高学生的学习效果。

本学期，我所教的三个班级学生均取得了较好的成绩，其中不乏优秀生和进步明显的学生。这得益于我在教学中注重联系实际，注重学生的个性发展，注重激发学生的创造能力，提高学生的分析和解决问题的能力。但是，也要承认，学生成绩还存在参差不齐的情况，这需要我们今后不断探索和完善教育教学工作，提高教学质量和效果。

总之，本学期的教育教学工作让我受益匪浅，我将继续努力，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为学生的全面发展贡献力量。

第二点：教学计划的科学性和合理性

为了解决高中生物课教学中存在的问题，需要制定科学合理的教学计划。首先要进行对象分析，全面了解学生的实际情况，以确定教学的起点、深度和广度。其次是教材分析，通览教材，把握全局，精读教材，把握重点和难点，泛读教材，多涉猎。这样才能对教材进行必要的删减、调换和补充，确定教学顺序。在教学重、难点上，要考虑教学目标与学生实

际有否差异等。

第三点：课中反思

课中反思是及时发现问题，并提出解决问题的方法，教师要有较强的调控应变能力，及时反思自己的教学行为、教学方法，采取有效的教学策略和措施，顺应学生的发展需要，这种反思能使教学高质高效地进行。主要反思学生知识研究、能力培养和情感形成等方面。

第四点：课后反思

课后反思是教师有充裕的时间对自己教学的得失进行深入的思考和总结。教师要对课堂的事件进行客观的描述，对事件的发生进行细致的分析，还要对相关问题提出研究方案。这样才能使教学经验理性化，以指导、改进以后的教学。

业务研究方面

教师的业务能力是提高教学质量的关键。为了提高自身业务素质，我积极参与听课、评课和教学研讨研究，虚心向同行研究教学方法，博采众长，提高教学水平。同时也培养多种兴趣爱好，扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液，用先进的教育教学理念来组织教学。

总结

高中生物课的教学需要教师不断进行反思，具有鲜明的预见性和适应性。教师要根据各种教育现象适时作出适当的反映，体现和实践自己的教学风格与教学特色。在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。