

最新小学数学组教研教学总结与反思(优质5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学数学组教研教学总结与反思篇一

1. 加强“新课标”的学习，利用学科教研活动，让教师在反思中成长、成熟。通过评课，从中发现问题，在反思中改进教学，从而促进教学方式的转变，提高课堂教学效益。

2. 以主题教研提升质量，推动教学改革。凡是教研课，均要求确定教研主题，评议时也要围绕主题进行，骨干教师要充分发挥示范、辐射、带动作用课后必须写课后反思，听课体会，做到一课一得。

3. 平时教师要多关注细节，注意培养学生良好的学习习惯，如课前做好上课准备，课堂要举手发言，认真倾听，站有站姿，坐有坐相等。

虽然“听课评课活动”结束了，但“走进课堂”的活动并没有结束，下阶段，我们将会带着问题，开始新一轮“深入课堂、研究课堂、改变课堂，提高课堂有效性”的活动。

小学数学组教研教学总结与反思篇二

随着20xx年新年钟声的敲响，一个学期的教研旅程也圆满画上了句号。回首走过的十八个星期。教研组7位老师带着对数学学科的热爱与敬畏，带着对教研工作的热情与钻研，一起

学习、讨论、交流、研究、分享，行走在思索中，擦亮着智慧的火花。有人说：“一个人走可以走得很慢，一群人走可以走得很远。”是呀，和谐的团体带来了满筐的硕果。

“人生的目标在于不断的追求”，耕耘于绿草地的老师们更是需要静心的思考，潜心的研究。开学初，教研组老师们围绕平时的教学困惑展开探讨，商定本学期的校本研究课题——“如何提高中高年级学生的课堂积极性”。老师们广泛查阅文献，并结合生情、班情，构建“自主—合作—探究”的教学模式，在“实践——反思——再实践——再反思”的教学实践中，通过“自我反思”、“同伴协助”、“专业扶持”等形式，共同分析问题，寻找解决策略。经过一学期的研究，大家梳理出以下几条策略：

1. 进行调查问卷，了解学生不积极参与的原因
2. 从学生最近发展区出发，创设学生感兴趣的问题情境
3. 联系生活实际，解决学生实际问题
4. 提供充足的探究空间，培养学生的审题能力及倾听习惯
5. 准备充足的教具与学具
6. 采用小组合作学习的方式，为每个学生创造表现机会
7. 注意生生评价，树立学生的自信心
8. 利用多媒体技术优化课堂教学
9. 营造宽松的课堂氛围
10. 注重动手操作能力的训练，数学思想方法的渗透

有人说：“坚持登一座山峰的人，一定会到达顶峰；一辈子

坚持只做一件事的人，一定会成功，并且会成为一个强者，一个佼佼者。”我们坚信，认准目标，坚持不懈，定能在“真研究”中解决“真问题”。

“备、教、批、改、辅、考、思、研”是学校教学工作必备项目，唯有勤思、善学、肯做，才能使教研工作扎实、迅速前进。本学期，我们继续加强教师随笔、反思的记录，老师们能及时记录将日常教学中的经验、发现、想法与不足。本学期每师各撰写4篇的“教学日记”，分别以“数学案例或课堂评优带来的思考”、“对数学思想的认识与思考”、“对同构课的思考”、“教学工作反思或总结”为主题。

同时，鼓励老师们积极参与各级竞赛活动，其中在学校举行的数学教学案例评选活动中，廖冬敏老师撰写的《有效把握文本——有效教学的起点》和洪背清老师撰写的《以“尝试与猜测”为例，谈数学思想方法的运用》均获得一等奖的好成绩，廖冬敏老师的作品还获得了晋江市小学数学案例评选一等奖。廖冬敏老师撰写的论文《谈谈“直观”在小学几何概念教学的运用》发表于cn刊物《新课程》杂志。张苹英老师制作的数学故事《改变》获得了晋江市第三届“数字故事”评选三等奖。还组织老师们积极参加福建省第二届中小学微课堂评选活动，其中有柯纯纯老师制作的《圆的面积》和张苹英老师制作的《搭一搭》。洪背清老师的课堂《比赛场次》参加了福建省教育厅举办的“一师一优课”评选活动。

课堂是学生成长的舞台，更是教师演绎自我的平台，每一天的教学都充满着挑战与创新。于是我们扎根课堂、深入课堂，切实解决实际问题。通过师徒同课同构课、青年教师风采课、新入伍教师的成长课，三个不同层面的课堂追求，使我们的课堂教学有序、有度。中年教师的课堂展现个人风格，青年教师的课堂调控自如。扎根课堂，我们深刻地领悟到读懂教材的重要性，我们认真钻研课标精神，体会教材设计意图，以此引航教学。其次我们深入分析学情，做好学生调研，在读懂学生的基础上，从学生的学习难处入手，从而切实解决

问题。

教学在不断地摸索与反思中前进着，智慧在思维的碰撞中闪出火花。虽然话题的开展，有困惑、有失望、有矛盾、有欣喜，但给我们带来更多的是收获与思考。蔡秀丽老师执教的一年级《一起来分类》；廖冬敏老师执教的一年级《认识图形》；李丽君老师执教的四年级《生活中的正负数》；蔡曙江老师执教的四年级《卫星运转时间》；洪背清老师执教的五年级《组合图形的面积》；张苹英老师执教的六年级《生活中的比》；柯纯纯老师执教的六年级《百分数的认识》。均能紧紧围绕话题展开研究，展现出了群策群力的力量，使得校本教研全面地落到实处。

其次，鼓励老师们积极参与学校开展的教学评优活动。在第五实验小学首届数学课堂教学评优活动中取得了可喜的成绩：洪背清老师执教的《鸡兔同笼》获一等奖；张苹英老师执教的《搭一搭》获二等奖；柯纯纯老师执教的《温度》获二等奖；廖冬敏执教的《鸡兔同笼》获三等奖。洪背清老师代表学校参加晋江市小学数学课堂评优比赛获一等奖。

一分耕耘一分收获，我们怀揣理想，勇敢追求，逐梦于教育大道上，切切实实地把简单的事情做彻底，把平凡的事情做经典，我们的人生将会是更加精彩纷呈。

一学期的校本研究，虽然充满着温度与长度，却未能达到预期的高度与深度。热热闹闹的研究背后，我们也发现了自身存在的不足。虽说话题研究的问题来自实际困惑，大家也努力从各方寻找解决策略，但始终免不了有些大而空，怎样使我们的校本教研工作更高效，成了我们新的研究目标，新学期我们将一如既往，认准目标，开拓创新。

1. 加强业务能力的提升。为老师们提供学习与交流的平台，做到“走出去”与“请进来”相结合，拓宽老师们的教学视野。

2. 加强理论知识的提升。建议老师们广泛阅读书籍，做好读书摘记，并进行交流分享。

3. 深入解读教材，以单元知识模块为教研内容，扎扎实实开展校本研究，将是我们今后教研工作的核心。

4. 组织老师们进行小课题研究，鼓励人人参与其中，从小做起，从实做起。让研究成为教师基本的生活状态和工作方式。

5. 组织老师们积极参加各级各类教育教学活动。

有人说：“研究对教师而言，意味着对教育教学实践的持续反思；意味着对教育教学智慧的获得；意味着职业品味的提升；意味着尊严、幸福和快乐。”是的，或许我们的研究不能尽如人意，但我们可以做到事事尽力。相信，耕耘于绿草地的我们，只有心中充满理想，定能在逐梦的教育大道上绽放光彩。

小学数学组教研教学总结与反思篇三

一学期以来，数学教研组在校领导的带领下，全组教师坚持教育理论的学习，积极参加各项教研活动和探索新的教学模式，认真学习先进的教育理论和新的课程标准，完善和改进教学方法，为提高我校的数学质量做出了一定的贡献。现将本期工作总结如下。

一：坚持理论学习，促进教师素质的提高。

二：抓好常规工作。

1， 备课。

2， 本学期我校推行集体备课，有部分教师试行集体备课，教研组要备课做到四统一：统一教学目的，统一重点，统一作

业内容，统一教学进度。并要求教师应将备课的主要精力放在明确教学目标上，理清教材思路上，理解教学理念上。

3， 作业布置和批改讲求实效.

4， 要求老师对学生的作业是全批全改，并按时按量批改，通过检查有绝大多数老师作业批改用时，认真，改后再批，改错与激励并重。

3： 课堂教学坚持以学生为主体，师为主导，训练为主线的教学模式。

教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维，在课堂上要求老师刻意设问题的情景，积极引导学生对事物进行比较，培养学生的概括能力。

4： 开展好听课评课活动。

出不同的观点，给别人指出不成功的地方，达到相互学习，共同提高的目的，。

三： 积极参加和开展教研活动

1， 公开课教学的开展。

为了进一步提高我组老师上课水平，本学期我们安排了三次公开课教学活动，低年级组由李纲老师任教，高年级组由李凤丽老师任教，活动的安排与往年有所不同，是指点一人连续上三个周，上同一内容，同一个班级，低年级所上内容为‘长方形周长的认识，高年级所上的内容为；圆的认识，在课前要求同级教师帮助所上公开课老师备课进行指导，听课时要求大家以不同的视觉去观察学生和教师，课后展开相互评课，大胆提出自己的观点，然后大家共同确定新的教学思路，再让执教老师按新的思路去上第二次，这样连续用地

三次不同的思路去上同一内容，最后终于取得了良好的效果。

2， 数学知识竞赛。

按计划我组在第五周顺利完成了数学知识竞赛活动，在这一活动中，从命题到组织考试，评过程中，每位老师都很负责，通过这次活动的开展，的确让部分学生施展了才能发挥了个性特长，也为老师深入了本班学生的学习能力提供了平台。

3， 课题研讨活动。

计算是小学数学的重要组成部分，生活中随可见，为此，我组针对：怎样提高学生的计算能力这一课题于第十八周业务学习时间展开了讨论在讨论中，每一位老师都能够以自己执教多年的经验，对怎样提高学生的计算能力提出了宝的意见。最后，大家认为：要从以下方面提高学生的计算能力，也就是七个培养；1培养学生计算的兴趣，2培养学生坚强的意志。3培养学生良好的计算习惯。4培养学生细心的态度。5把计算用于生活中。6培养学生的心算能力。7要从低年级抓起。

四， 存在的不足和今后努力的方向。

1， 我们教师的`听课与评课的基本功仍有待于进步，这方面我们还应多去观看教学课堂

2， 录相看看专家的评课与点评

3， 要在备课上下功夫，充分发挥集体备课的作用。

小学数学组教研教学总结与反思篇四

转眼一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期我们四年级数学组四位老师秉着认真、务实的态度做好日常教学工作，努力把教学抓紧、抓细、抓实，在实践中探讨、

反思、交流，求得共同成长，以求达到教学效率的提高。回顾前阶段工作，现小结如下：

开学初，根据教导处工作计划的要求，组织教师认真学习了教导处工作计划，

明确了工作方向和重点，根据班级的实际情况制定了切实可行的教学计划。为了充分发挥每位老师的特点，大家互相学习、互相借鉴，采用了集体学习教材，讨论研究重点、难点，并有一人负责主讲，进行集体讨论二次备课，每位老师在这个基础上，根据自己班级学生的特点、教师自己的教学风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，努力上好每一堂课。

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为“无本之木，无源之水”。因此，组织组员学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。在大家的相互合作下，各项工作开展的有条不紊。

集体备课是发挥集体的智慧，提高课堂效率，保证教学质量的有效措施。

每上一个新单元之前，我们组都会利用科组学习时间针对每一单元的教学内容、某一课时教学内容或疑难问题进行集体备课，充分分析教材、挖掘教材，不仅备教材、备教法，还备学生。每次的中心发言人都要查阅大量地相关教学资料、教学资源，加上自己的教学思想，再整理成篇，可以说是备好了主讲稿才发言的。

在我校开展教研活动中，我们都能主动地参与授课、听课、评课，这学期我们组的授课老师都经过精心准备，多方查找

资料，参考大家的建议，多次修改教案，精心制作课件。而听课的教师则能认真做好记录，结合课标的理念，结合教材的重难点，结合学生的学习情况，积极参与评价。授完课的老师还积极撰写教学反思，从中有所得，有所提高。

我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面进行综合分析评课。

1. 加大教研力度，注重教研实效，不仅要开展好每周三的教研活动，平时在教学中遇到什么问题都得及时提出，大家一起讨论交流，尽早解决。

2. 继续向着“轻负担、高质量”的教学目标迈进，我们要做到向课堂40分钟要效率，首先教师要做到精讲，一题多讲，举一反三，使每个知识点能讲全讲透，以便在学生头脑中形成完成的知识网络，追求知识的连贯性。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。我组教师在相互的协作下，为了孩子，为了学校，会把教学及各项工作做到更好。

小学数学组教研教学总结与反思篇五

随着xxxx年新年钟声的敲响，一个学期的教研旅程也圆满画上了句号。回首走过的十八个星期。教研组7位老师带着对数学学科的热爱与敬畏，带着对教研工作的热情与钻研，一起学习、讨论、交流、研究、分享，行走在思索中，擦亮着智慧的火花。有人说：“一个人走可以走得很快，一群人走可以走得很远。”是呀，和谐的团体带来了满筐的硕果。

“人生的目标在于不断的追求”，耕耘于绿草地的老师们更是需要静心的思考，潜心的研究。开学初，教研组老师们围绕平时的教学困惑展开探讨，商定本学期的校本研究课题——“如何提高中高年级学生的课堂积极性”。老师们广泛查阅文献，并结合生情、班情，构建“自主—合作—探究”的教学模式，在“实践——反思——再实践——再反思”的教学实践中，通过“自我反思”、“同伴协助”、“专业扶持”等形式，共同分析问题，寻找解决策略。经过一学期的研究，大家梳理出以下几条策略：

1. 进行调查问卷，了解学生不积极参与的原因
2. 从学生最近发展区出发，创设学生感兴趣的问题情境
3. 联系生活实际，解决学生实际问题
4. 提供充足的探究空间，培养学生的审题能力及倾听习惯
5. 准备充足的教具与学具
6. 采用小组合作学习的方式，为每个学生创造表现机会
7. 注意生生评价，树立学生的自信心
8. 利用多媒体技术优化课堂教学
9. 营造宽松的课堂氛围
10. 注重动手操作能力的训练，数学思想方法的渗透

有人说：“坚持登一座山峰的人，一定会到达顶峰；一辈子坚持只做一件事的人，一定会成功，并且会成为一个强者，一个佼佼者。”我们坚信，认准目标，坚持不懈，定能在“真研究”中解决“真问题”。

“备、教、批、改、辅、考、思、研”是学校教学工作必备项目，唯有勤思、善学、肯做，才能使教研工作扎实、迅速前进。本学期，我们继续加强教师随笔、反思的记录，老师们能及时记录将日常教学中的经验、发现、想法与不足。本学期每师各撰写4篇的“教学日记”，分别以“数学案例或课堂评优带来的思考”、“对数学思想的认识与思考”、“对同构课的思考”、“教学工作反思或总结”为主题。

同时，鼓励老师们积极参与各级竞赛活动，其中在学校举行的数学教学案例评选活动中，廖冬敏老师撰写的《有效把握文本——有效教学的起点》和洪背清老师撰写的《以“尝试与猜测”为例，谈数学思想方法的运用》均获得一等奖的好成绩，廖冬敏老师的作品还获得了晋江市小学数学案例评选一等奖。廖冬敏老师撰写的论文《谈谈“直观”在小学几何概念教学的运用》发表于cn刊物《新课程》杂志。张莘英老师制作的数学故事《改变》获得了晋江市第三届“数字故事”评选三等奖。还组织老师们积极参加福建省第二届中小学微课堂评选活动，其中有柯纯纯老师制作的《圆的面积》和张莘英老师制作的《搭一搭》。洪背清老师的课堂《比赛场次》参加了福建省教育厅举办的“一师一优课”评选活动。

课堂是学生成长的舞台，更是教师演绎自我的平台，每一天的教学都充满着挑战与创新。于是我们扎根课堂、深入课堂，切实解决实际问题。通过师徒同课同构课、青年教师风采课、新入伍教师的成长课，三个不同层面的课堂追求，使我们的课堂教学有序、有度。中年教师的课堂展现个人风格，青年教师的课堂调控自如。扎根课堂，我们深刻地领悟到读懂教材的重要性，我们认真钻研课标精神，体会教材设计意图，以此引航教学。其次我们深入分析学情，做好学生调研，在读懂学生的基础上，从学生的学习难处入手，从而切实解决问题。

教学在不断地摸索与反思中前进着，智慧在思维的碰撞中闪出火花。虽然话题的开展，有困惑、有失望、有矛盾、有欣

喜，但给我们带来更多的是收获与思考。蔡秀丽老师执教的一年级《一起来分类》；廖冬敏老师执教的一年级《认识图形》；李丽君老师执教的四年级《生活中的正负数》；蔡曙江老师执教的四年级《卫星运转时间》；洪背清老师执教的五年级《组合图形的面积》；张莘英老师执教的六年级《生活中的比》；柯纯纯老师执教的六年级《百分数的认识》。均能紧紧围绕话题展开研究，展现出了群策群力的力量，使得校本教研全面地落到实处。

其次，鼓励老师们积极参与学校开展的教学评优活动。在第五实验小学首届数学课堂教学评优活动中取得了可喜的成绩：洪背清老师执教的《鸡兔同笼》获一等奖；张莘英老师执教的《搭一搭》获二等奖；柯纯纯老师执教的《温度》获二等奖；廖冬敏执教的《鸡兔同笼》获三等奖。洪背清老师代表学校参加晋江市小学数学课堂评优比赛获一等奖。

一分耕耘一分收获，我们怀揣理想，勇敢追求，逐梦于教育大道上，切切实实地把简单的事情做彻底，把平凡的事情做经典，我们的人生将会是更加精彩纷呈。

一学期的校本研究，虽然充满着温度与长度，却未能达到预期的高度与深度。热热闹闹的研究背后，我们也发现了自身存在的不足。虽说话题研究的问题来自实际困惑，大家也努力从各方寻找解决策略，但始终免不了有些大而空，怎样使我们的校本教研工作更高效，成了我们新的研究目标，新学期我们将一如既往，认准目标，开拓创新。

1. 加强业务能力的提升。为老师们提供学习与交流的平台，做到“走出去”与“请进来”相结合，拓宽老师们的教学视野。
2. 加强理论知识的提升。建议老师们广泛阅读书籍，做好读书摘记，并进行交流分享。

3. 深入解读教材，以单元知识模块为教研内容，扎扎实实开展校本研究，将是我们今后教研工作的核心。

4. 组织老师们进行小课题研究，鼓励人人参与其中，从小做起，从实做起。让研究成为教师基本的生活状态和工作方式。

5. 组织老师们积极参加各级各类教育教学活动。

有人说：“研究对教师而言，意味着对教育教学实践的持续反思；意味着对教育教学智慧的获得；意味着职业品味的提升；意味着尊严、幸福和快乐。”是的，或许我们的研究不能尽如人意，但我们可以做到事事尽力。相信，耕耘于绿草地的我们，只有心中充满理想，定能在逐梦的教育大道上绽放光彩。