

2023年高三化学老师教学工作总结 高三 化学老师工作总结(精选6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高三化学老师教学工作总结篇一

本学年度，我担任高三化学三个班的化学教学工作。现对本人的工作作一个小结。

一、积极抓好日常的教学工作

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

二、积极参加教学改革工作，使教研水平向更高处推进

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期上了一节区级示范公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学

模式，不断提高自身的教学水平。

三、加强业余时间的业务学习

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。我还利用晚上和周末的业余时间到电脑学校学习。学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。

四、下学期努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，打心眼里接受你爱你疼你。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，

以完成我们肩负的神圣历史使命。

最新高三化学老师工作总结

高三化学老师教学工作总结篇二

本学期我带高三（4）（5）两个班的化学教学工作，在这一学期中，我尝试着采取多种方法提高学生学习的兴趣和培养学生解决化学问题的能力，现将一学期的工作总结如下：

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合09、10两年福建高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选之后，再合理的有针对性的选择使用。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在集体备课时对于大量的习题我们大家会一起精心选择，“遍尝百草苦甘”，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解习题时，我会事先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三。对于每一道练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。

其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课我都会留五分钟，让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要准备一个课堂笔记本，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的习惯。我要求每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表达是否规范，是否合乎逻辑。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

每次考试结束后我会统计每道题的失分率，要求学生回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。复习中常用的纠错方式有：一种是在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析。第二种方式是专门备一本错题笔记本，将自己感触最深的错题摘录在错题本上，并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错还原到课本上，在课本知识点相应处，用不同颜色笔标出纠错点，标出该点纠错题目位置、出处、错因及简易分析等内容。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，找出错误根源，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点。努力使学生在复习的过程中达到“会做的保证对、错过的不再错”。

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生在规定时间内完成，然后我会将习题设置分值，批改

作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然达到“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。

以上是我这一学期在教学上所做的一些工作。总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实基础，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

高三化学老师教学工作总结篇三

这学年我担任高三（2）、（3）、（4）班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，因为是第一届带高三，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1. 一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的海南、山东、宁夏、江苏等省市的高考试卷，同时关注新教材和课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2. 抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基

”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映

的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3. 在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《世纪金榜》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4. 5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

1. 我们是首届使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2. 学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，

动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3. 对于平行班的学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在学生的那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

高三化学老师教学工作总结篇四

一、领会综合理科的要旨

理科应该如何进行综合，应充分注意在理科综合教学实践中培养学生的理科的修养和这方面的能力，主要包括以下四个方面：

1. 对自然科学基础知识的理解能力，包括理科自然科学的基本概念，原理和定律，定量描述自然科学发展现象和定律，了解自然科学发展的最新成就和成果及其对社会发展的影响.
2. 设计和完成实验的能力，能解释实验现象和结果，能通过分析和推理得出实验结论，能根据要求设计简单的实验方案.
3. 能读懂自然科学方面的资料。包括能理解图、表的主要内容及特征，能读懂一般性科普类文章，并能根据有关资料得出相关的结论。

4. 对自然科学基本知识的应用能力，包括用自然科学的基本知识解释和说明人类生活和社会发展中遇到的问题，了解自然科学知识在人类生活和社会发展中的应用，能够运用自然科学知识对有关见解、实验方案、过程和结果进行评价。

学科本身各分学科的相互交叉、相互渗透。在综合理科的教学实践中，要注意培养学生分析问题和解决问题的能力。设计在日常生活中涉及各种物理问题，以及多学科综合问题所涉及的物理问题，可以促进各学科的融合。

为了更好地适应理科综合的教学，高中课程虽然是分科教学，为了适应高考的综合类题目，教师应当寻找相关科目的那些学科交叉点进行探讨，学生考试时可适当增加一门综合理科考试，这样可以扩展学生的思维角度，真正做到逐步培养学生由掌握知识向培养能力转化的作用。其实，在初中阶段就可以对学生进行综合训练了；这样做一方面是为进入高中的综合作准备，另一方面，现在高考的综合理科试题有不少是初中知识就可以解决的了。

三、根据理科综合的特点，调整物理教学思路

理科综合关于综合命题的原则和内容很多，但整个基础教育课程体系没有很大变化的前提下，命题应该遵循客观事实，有一个逐步深入，加大学科渗透和综合的过程。综合首先是学科内的小综合，其次是理科之间的综合，最后，是文理科之间的大综合。在教学中须防止把学科间交叉、综合放到过高的倾向，各科教师用过多精力去处理别的学科的知识，或者过于关注学科之间的联系问题上，这样将会造成各学科知识教学效果明显下降的后果。学生耗费过量的精力陷入新一轮综合试题的题海中去。这样一来，学生各学科的修养跟不上，更谈不上有很好的综合能力了。

和其他学科教学一样，综合理科教学的内容和教学效果有一个程度问题，把握好这个程度，将是获得好的教学效果的前

提条件。在高中阶段，传统教学方式讲究学生如何能够掌握好各门学科的知识。现在，还要求如何综合运用各学科的知识，这是考好理科综合题的关键所在。作为学科教学的物理教师，应立足于本学科，重视本学科知识的传授和专门能力的培养，并注重与其他学科的结合，培养学生综合运用各种知识的能力。我们作为中学物理教师的应当做好以下三方面工作：

1. 重视物理基础教育

中学物理内容丰富，它包括力学、热学、电磁学、光学和原子物理中的基本概念和定理、定律，还包括许多实验，教学中既要扎实地掌握各个部分的基本知识，又应注意各部分知识的渗透和综合，高三复习时以《教学大纲》和《考试说明》同时覆盖的知识为重点，必须引导学生从客观上把握知识结构，抓住主线，理清线索，把知识进行条理化，系统化地复习，让学生掌握好学科的概念、定理、定律和基本方法。

在基础复习过关后，进行科学第二阶段的复习，这阶段要以学科内的综合为主，把学科知识与学科能力紧密结合起来有讲有练，讲、练结合的专题复习。小综合复习。

有一个长期的培养过程。教师在上新课时，要讲清知识点的内涵，章节复习时，应较全面地论述其外延；总复习时，应与相关学科的有关知识挂钩，找出它们的内在联系，实现学科间的相互渗透和综合，由浅入深，有易及难，若能持之以恒，贯穿整个教学过程，就能不断提高学生的综合能力，使知识得以升华。

2. 与相关学科的各种知识和技能以及与自然、社会问题进行大综合。

首先，要找出物理与其它学科的知识交汇点，“综合试题”多在知识网络的交汇点设计试题，这些试题要求学生注重对

事物整体结构、功能的认识，以及对事物变化发展过程的分析理解，如下例中的光发动机问题，这种交汇点在理、化、生知识网络中是大量的，这些都需要我们去研究，做这些研究的目的是为了在物理赞赏中更准确地进行跨学科之间的综合。

高三化学老师教学工作总结篇五

面对自20__年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心。

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。

在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的

时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题。

__届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

- 1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑。
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果。
- 4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养。
- 5、考前一周，能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下。
- 6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。
- 7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下

的高考试题以明确组织复习的方向。

高三化学老师教学工作总结篇六

;

本学期我担任高三4、6两个班的化学教学工作。现将一学期的工作总结如下：

一、认真研究考纲、考试说明。

高考化学试题具有连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此开学初

在备课组长的引领下认真研究考纲、考试说明，理清复习的思路，制定相应的详

细复习计划。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且

要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、制订周密的复习计划并坚决贯彻

我们高三备课组统一计划：第一阶段的基础复习，稳扎稳打，打好基础。这

阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、《有机化学》基

本教材为线索，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近

几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知

识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，

我感觉不能简单的将知识点进行堆积，师生应互动，引导学生将头脑中散乱的知

识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成

知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知

识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的

生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

三、注重培养学生好的学习习惯

化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深

刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确

和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等对知

识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式

的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶

液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，

复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

新课改的形势愈演愈烈，在课堂上的教学方式也随着改变，以学生为主体，

以学生自主学习为主，教师指导为辅的教学方式，在边学边教的过程中，付出

一定的辛劳，有得到一些收获，当然也有很多不足的地方需要改进。以下是我对于

高一下学期的化学教学的总结：

一、课改之风来袭，教学思想改观

今年，是广西实行新课改的第一年，课改之风来袭，教学思想和教学方式也

要随之改变。一切为了学生。一方面，培养学生的自主学习能力很重要。课堂上

舍得花时间给学生，让他们能有充分的时间看书、思考和练习，不能让学生太过

依赖老师。另一方面要培养学生合作学习。

合作是很重要的学习方式。指导学生学会和同学之间合作，

懂得合作学习的

重要性，学会主动寻找学习方法，主动学会解决问题。在课堂处理时，时时体现

学生的主观能动性，尽力挖掘学生的潜能，既可以达到良好的教学效果，也可使

学生增强学习的信心和成就感。

二、学习小组合作，促进学生高效学习

学习小组合作的课堂教学方式已经是势在必行了。学习小组的运作已经稍显

成熟了，学生对于这一学习方式也比较熟悉。

第一，学生需要主动与他人合作，了解合作这一方式的重要性；

第二，学会寻找问题、分析问题、解决问题，并要主动与他人分享自己所掌

握的知识和学习方法；

第三，学会表达自己的观点，学会展示自己的学习成果。课堂效率提高了，

对于学习的方式、学习的状态也会有很大的帮助，可以促进学生学习的积极性，

增强学习的信心。

三、习惯从基本抓起，学会主动思考

生注意预习和及时复习。在一些阶段性的考试中，题目错误的书写到错题集，一

一改正，并自己在错题后面写出清晰的解释，意义在于一方面可以再次熟悉这种

类型的题目的做法，另一方面是在往后的复习中可以参考同种类型题目的做法，

也可系统的复习自己常常出现错误的题型。

学会思考，是很重要的学习方式。学会独立的思考，能有效地解决问题。课

堂的思考时间一定要足够，让学生充分地运用自己的大脑，来分析和解决问题，

以此来自主提高学习效率。

由于缺乏教学经验，使学生掌握的不扎实，结果花费了许多时间，导致期末

的复习时间有些紧促。而期末的成绩不是那么的理想。但这并不使我失去信心，

我会再接再厉，汲取更多的经验和优秀的教学方式，摒弃不足，相信一定会有很

大的改善，也能使学生的学习习惯更好，学习兴趣更浓，学习态度更端正，学习

劲头更足，取得的成绩更理想。

本期以来，我继续担任高三6班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的

教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重
夯实学生基础，提高

了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，到期末已经完
成本期的教学任务，

现就本期的教学工作做如下总结。

一、本期开展的主要工作。

1、对高三的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学
习成绩的关键

时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，
提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利
完成本期教学任务奠定了坚实基矗。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的
教学任务，教

者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，
坚持超前3课时备写

教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，教
者树立奋斗目标，确

立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上
好每一节课。落实课

堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的
“先学后教，当堂

训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生

为主体，充分

调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓

训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，教者完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了

系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

二、教学工作取得的成绩。

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学

生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基矗。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

兴趣、学习习惯。在历次模拟考试中，教者所任班级化学成绩比较优秀，基本完

成了学校下达的教学任务，其中及格率为70%，优秀率为33%，平均分为49，通

过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

三、教学中存在的问题。

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难

以完成，加之教学时间紧，部分学生实验只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有

关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度

日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，

学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心

说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知

识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学

生尽管给予了不少的

帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给

出更好的指导。

四、对今后教学工作的打算及措施。

搞好高三教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始

终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打

算采取以下措施：

辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困

生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生

采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学

生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实

验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂

教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和

无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术

的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不

断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

本学期我继续担任高三（2）、（3）、（4）班的化学教学工作，高三化学

总复习是中学化学学习非常重要的时期，总复习的效果将直接影响高考成绩。为

了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利渡过这一重要的时期，为此

我们高三化学备课组这半年来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常

总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的

看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点

之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。我们在备课组长清芳师

定相应的复习计划。

试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过

程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

3、合理利用其他资料。本学期我们进行了第一轮复习，使用的资料是《世

纪金榜》，这本练习题量较大，我们进行了有目的的删选进行巩固练习。除了考

纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如

各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样

对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入

“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三

化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资

料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以

教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基

础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能

力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地

复习中学化学知识和技能。

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用

知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析

问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免

简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、

找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而

提高复习效率。

三、存在的不足和问题

1、在平时的教学过程中虽然提倡因材施教，但是由于各方面条件的限制，

很难做到，所以在教学过程中往往会有部分学生感到听不懂的现象产生。

2、化学教学对实验内容和实验要求比较高，由于实际情况，高一高二学生

实验较少，我们忽略了对学生动手能力的培养，遗憾多多。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、

讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

本期我担任高三a1□a4□a5三个班化学教学工作，高三化学总复习是中学

化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三

化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学期的教学

工作总结如下。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的

看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之

一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教

组的化学老师全部获得优异成绩。

2. 关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和课程标准的变化，将有

利于把握复习的. 方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，

而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度

和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与

备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时

调整复习的方向。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复

习资料，陷入

“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三

化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料

都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教

材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础

上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，

以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料(我校以《名师导学》)作

为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到

知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力

就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基

本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理

论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变

化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学

理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而

做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应

方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知

识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问

题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简

单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一

张周练卷；每单元准备了单元过关测试卷。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到最佳复习效果，只能

采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1. 精读教材，字斟句酌。

中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知

识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化

学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);

对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方

程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2. 学会反思，提高能力。

发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就

万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有

其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，

不仅一题一得，更

要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领

会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

四、积极沟通，因材施教

同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备

学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的

在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的

情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了

一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于

学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们

的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也

不是一件

痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中。

五、存在的不足和问题

因为是首次使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以

后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、

讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组

始终坚守原则，争取在高考中取得好成绩。

一、高三复习过程总结

1. 一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过

不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始复习方向性就把握的很好。

2. 抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复

习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《金版

教程》（一轮）为教辅，进行系统的复习。选修内容侧重点

的复习是通过征求学

样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段

复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行

堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将

零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知

识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的

知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

上以学科内综合为主，适当增加学生的灵活度。并按照基本概念、基础理论、元

素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时

还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏

补缺、深化知识的一个重要方面。

4.5月份，以综合训练和查漏补缺为主要形式。在这一阶段，引导学生反思

总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁

移和延伸；反思可以

形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学

生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

二、反思

1. 由于首次使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以

及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛

苦学生学的也累。

2. 学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三

还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管我

想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多的实验仪器都是学生在考卷上而不

是在实验室认识的，很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3. 对于学生训练量还是要适中，如果稍许留心一下就可以发现，所有的这些

题目都只是建立在学生那本笔记本的理论知识上面，并且题

做到最后常能碰到做

过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一一定的理论知识的范畴的。而学生

在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的

题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不

重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、

讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

这学年我担任高三（1）班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作

也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，算不

上经验，就此谈点自己的心得。

一、高考试卷分析

一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

二、高三复习过程总结

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度

过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的各省市的高考试卷，

同时关注新教材和新课标的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学

制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因

此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段

复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世

一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识

点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律

化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将

化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生

所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，

开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段

我们还是用

《名师伴我行》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。

置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4、5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思

总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸。反思可以

形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学

生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

三、反思

1、我们使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及

教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦

学生学的也累。

2、学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高

三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管

老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是

学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎

它的过程。

3、对于学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这

些题目都只是建立在那本学生的本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并

且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一定

从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、

讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

本学期我担任高三年5、6两个理科班的化学教学工作，高三年毕业班采取分层次教学，三（6）班是培优班，其他班级均为普通班，现对本学期所做的工作总结如下：

一、了解学生的学情

我是高三才接这两个班级，因此学期初的主要任务是了解学生的知识水平才能根据学生的情况制定教学计划，6班是由年段总分前50名的学生组成，虽然是总分较好，但单科化学还是存在很大差距。5班成绩都偏弱，化学知识掌握较好的只有三五个学生，大多数基础都很差，尤其是化学1很薄弱。全体学生在一高一高二共学习了4个模块《化学1》、《化学2》、《化学反应原理》、《物质结构与性质》，没有选修《有机化学基础》因此的选考只能选择《物质结构与性质》，大多数学生都是化学1的基础很不扎实。

二、制定详细的高三年教学进度

本学期我担任高三化学备课组组长，在开学初就组织备课组成员认真研究09年福建省考试说明和考试大纲制定详细的教学计划和实验计划，在备课组活动中我们主要一起共同研究《课程标准》、福建省的毕业班教学建议和教学要求，并制定详细的单元教学设计设计，共同探讨教学方法，互相听课和评课，以达到取长补短，共同成长的目的。

三、努力提高专业知识水平与教学水平

为了不断的提高自身的业务能力和水平，积极参加各级各类教育行政主管部门组织的业务学习和培训，如到安溪一中参加泉州市高三化学学科的复习指导，听取了苏教版的主编王云生老师有关高三复习的建议，福建教研室主任陈启新老师关于09年福建高考的分析、一线老师介绍复习经验，并听了安溪一中一位年轻老师的公开课等，在培训中与各个兄弟学校的老师共同探讨教学情况，受益匪浅。

经过一学期师生的共同努力学生的成绩有所进步，但仍然存在很多问题，如学生的基础不够扎实，尖子生的应用能力有待提高，下学期主要针对学生的薄弱环节，如实验能力，计算能力等进行训练，使学生有更大的进步，让学生对化学充满信心。

本学年度，我担任高三化学三个班的化学教学工作。工作总结如下：

一、积极抓好日常的教学工作。

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。每位教师的电

教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及

时解决，及时在班上评讲，及时反馈；认真上好的学生实验，要求全体学生认真

观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要

求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一

次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

二、积极参加教学改革工作，使教研水平向更高处推进。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好

网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身

的教学水平。

三、加强业余时间的业务学习。

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知

识作为指导，更

好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。
我还利用晚上和周末

的业余时间到电脑学校学习。学习制作多媒体课件，为教学
服务，同时也帮助其

他同志制作课件，上网查找资料等等。

四、下学期努力方向。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生
能力的培养。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各
方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学
习，课下也要

按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信
任，真正做到

将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，接受你。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的
基础上有更大

的进步。

对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的
时期，为此我们高三

化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的

看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点

之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国

了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习

计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在

使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的

加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新

科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材

和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难

度，有利于增强复习

的目的性。

整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学

教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、

网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，

老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度

统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资